



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака



Кемерово 2022



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака

Редакционная коллегия сборника:

Проф., д-р.биол.наук Л.В. Начева (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.мед.наук. Д.Ю. Кувшинов (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.биол.наук В.Я. Бекиш (г.Витебск, Республика Беларусь)
Проф., д-р.мед.наук А.М. Селедцов (г. Кемерово, Россия)
Доц., канд.мед.наук Т.В. Пьянзова (г. Кемерово, Россия)
Доц., канд.биол.наук М.Г.Степанова (г.Донецк, ДНР)
Доц., канд.филол.наук. Л.В. Гукина (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.ист.наук Г.В. Акименко (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.мед.наук Л.К. Исаков (г. Кемерово, Россия)
Начальник Управления по воспитательной и социальной работе
КемГМУ, помощник ректора по воспитательной работе
А.И. Солобуев (г. Кемерово, Россия)

Под редакцией проф., д.б.н., проф. Л.В. Начевой



Кемерово, 2022

УДК 37(082)

ББК 74я43

С 409

Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации (к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака) : сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Кемерово, 20-21 апреля 2022 г.) / отв. ред. Л. В. Начева, ред. Г. В. Акименко, Л. В. Гукина – Кемерово : КемГМУ, 2022. – 310 с.

Материалы III Международной научно-практической конференции «Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации (к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака)», отражают современное состояние и перспективы развития воспитательного пространства вуза; актуальные проблемы коллективного воспитания; эффективные методы, технологии и формы воспитания; основы воспитательной деятельности и профессиональные качества современного педагога; направления и способы развития личности современного студента.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам, магистрантам и студентам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-8151-0160-9

на обложке использована работа польского иллюстратора, художника и фотографа Игорь Морски (Igor Morski) из открытого источника.– URL: <https://trinixy.ru/128392-surrealistichnye-izobrazheniya-igorya-morski-27-risunkov.html>.

(дата обращения 1.04.2022)

© Кемеровский государственный
медицинский университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

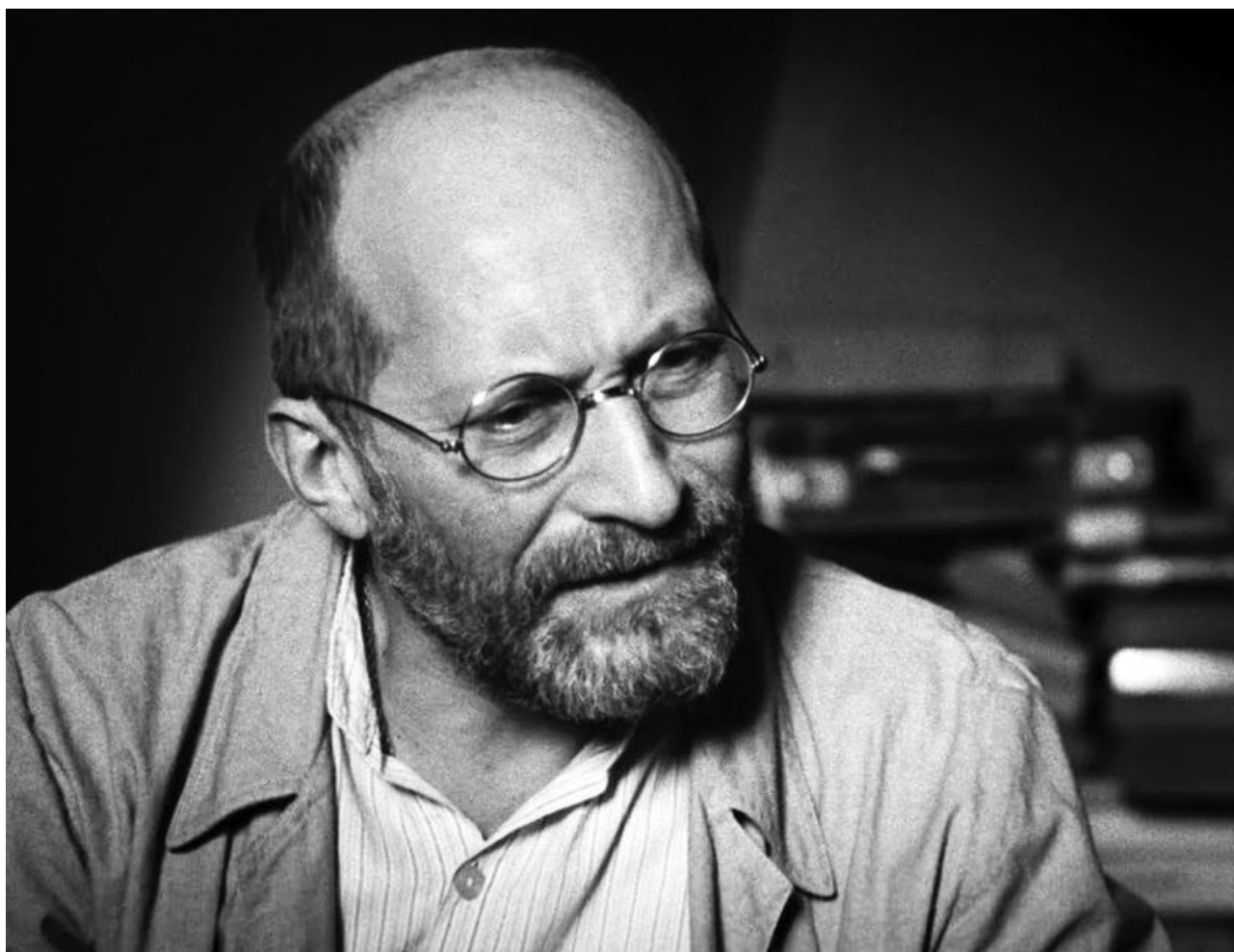
Наумчик В.Н., Наумчик Р. П. ИДЕЯ НЕНАСИЛИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Я. КОРЧАКА	10
Абрамов Б.Э., Сквира И.М. НЕКОТОРЫЕ МОМЕНТЫ ЖИЗНИ, ИЛИ НОМО DEGRADATICUS	18
Акименко Г.В., Федосеева И.Ф. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	26
Алипов В.В., Зайков А.А. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК И ОЛИМПИАДА: ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ХИРУРГОВ	37
Аносова Л.С., Агафонов А.М. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» В УСЛОВИЯХ COVID-19	44
Анфиногенова О.Б., Рудаева Е.Г., Нейжмак З.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	59
Аскарова Р. И. АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА	67
Асанов С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	77

Бацукова Н.Л., Борщенская Т.И., Борушко Н.В. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ - ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ	92
Валиуллина Е. В. ВЫРАЖЕННОСТЬ НЕГАТИВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	102
Гукина Л.В. ВОСПИТАНИЕ ЛУЧШИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ ТРУДОВ ИЗВЕСТНЫХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ	108
Захаренкова К.А., Головки О.В., Шмакова О.В., Биканова М.Г. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	117
Игнатъев В.Л. НОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	123
Игнатъева В.В., Бойцова В.Е., Лаврова А.И. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ ГОУ ВПО ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	131
Игнатъева В.В., Павленко В.И., Лаврова А.И. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	139
Казимиров В.В., Кравчук В.Н., Кравчук Е.И., Шермер Е.О. ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА	149

Кузнецова К.А, Казимиров В.В., Шермер Е.О. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.	157
Коростелева М.М., Кобелькова И.В., Кобелькова М.С. ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ COVID-19	165
Коростелева М.М., Кобелькова И.В., Кобелькова М.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СПОРТЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА	175
Курьязов А. К. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА	181
Личная Л.В., Гукина Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	188
Марьина М.Г. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	197
Маркауцан П.В., Дорохович Г.П. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ» НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ	204
Начева Л.В. ТЮТОРСТВО КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ	212

Начева Л.В. , Федосеева И.Ф. УПРАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕ	222
Пивовар О.И., Зайцева С.В., Кожевина Г.И. К ВОПРОСУ НРАВСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	228
Помыткина Т.Е. РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В КОМПЛЕКСНОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА - МЕДИКА	235
Прокашко И.Ю. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	240
Ринейская О.Н., Борисевич С.Н., Бурдашкина К.Г., Глинник С.В., Ермоленко Е.М. РОЛЬ КУРАТОРОВ КАФЕДРЫ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	246
Сайдахметова А.С., Рахыжанова С.О., Токешева Г.М., Усенова О.А., Раимханова Х.Т. АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	255
Сапаева Ш.А. АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	265
Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю., Акименко Г.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	271

Шелихов В. Г., Шангина О. А., Смакотина С. А., Костин В.И., Стоянова Л. В.	288
И.ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
Юферова Е. А	
СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЛЕМ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.	295
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	303



ЯНУШ КОРЧАК

педагог, писатель, врач и общественный деятель

Януш Корчак (настоящее имя - Эрш Хенрик Гольдшмит; 1878–1942) - великий польский педагог; писатель, врач, общественный деятель.



ИДЕЯ НЕНАСИЛИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Я. КОРЧАКА

Наумчик В.Н.¹, Наумчик Р. П.²

¹Кафедра общей и профессиональной педагогики

*УО “Республиканский институт профессионального образования”,
Республика Беларусь, г. Минск,*

*²Кафедра белорусского и русского языков,
Белорусский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Аннотация. Статья посвящена интерпретации педагогического принципа ненасилия, представленного в работах Я. Корчака. Показана актуальность его взглядов в современной практике обучения и воспитания. Сформулирован принцип ненасилия как методологическое основание педагогического процесса.

Ключевые слова. Ненасилие, педагогическая система, отметки и оценки, школьные ошибки, практика, императивность.

THE IDEA OF NON-VIOLENCE IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM

J. KORCHAK

Naumchik V.N.¹, Naumchik R.P.²

*¹Department of General and Professional Pedagogy
Educational Establishment “Republican Institute of Vocational Education”,
Republic of Belarus, Minsk,*

*²Department of Belarusian and Russian languages,
Belarusian State Medical University,
Republic of Belarus, Minsk*

Annotation. The article is devoted to the interpretation of the pedagogical principle of non-violence presented in the works of J. Korczak. The relevance of his



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

views in the modern practice of training and education is shown. The principle of non-violence is formulated as a methodological basis of the pedagogical process.

Keywords. Non-violence, pedagogical system, school marks, school mistakes, practice, imperativeness.

Жить не только ради детей, но вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды.

Я. Корчак

Свобода, равенство, ненасилие - ключевые слова многих газетных публикаций, их часто произносят политики и реже педагоги. Тем не менее и в политике, и в педагогике насилие предполагает принуждение, формирование поведения человека вопреки его желанию, стремлениям. Насилие может быть неприкрытым, в форме агрессии, и тщательно скрываемым. Последнее часто встречается в педагогическом процессе.

Авторитарная педагогика в основном базируется на принуждении, страхе, формируя комплекс неполноценности, виноватости человека, его ущербности, угодливости, лжи. Вместе с тем такой стиль поведения исключает всякую ответственность за результат действий воспитуемого.

Вместе с тем ненасилие в воспитании и обучении молодежи становится парадигмой современного образования и рассматривается в качестве одного из основных направлений реформируемой школы. Б.Т. Лихачев так определяет эту категорию: «Ненасилие есть предоставление человеку обществом, другими людьми возможности быть самим собой, реализующейся в результате свободного и спонтанного самопроявления; быть конформистом или инакомыслящим; действовать в соответствии со своими убеждениями, нравственной свободой и ответственностью за причинение зла людям и природным существам. Оно означает такое воздействие на человека и взаимодействие с ним, которое учитывает достоинство личности, интересы и



устремления, способствующие ее физическому и духовно-нравственному развитию. Это отсутствие в общественных отношениях практики незаконного принуждения, произвола в любом виде».

Следует заметить, что этот подход не нов. Идея ненасилия в обучении и воспитании красной нитью проходит через творчество Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, Я. Корчака и ряда других педагогов. Огромное влияние на философское осмысление ненасилия как педагогического принципа оказал Януш Корчак – польский врач, педагог, писатель, общественный деятель. Его педагогические произведения могут служить руководством по воспитанию молодежи, они конкретны, наполнены гуманизмом и светом, теплым отношением к ребенку, верой в его светлое будущее.

Я. Корчак боролся с косностью в преподавании и воспитании. «Из-за книг с готовыми формулами притупилось зрение и обленилась мысль. Живя чужим опытом, наблюдениями и взглядами, люди настолько утратили веру в себя, что не хотят смотреть своими глазами. Будто печатное слово – откровение, а не результат наблюдений – только чьих-то, а не моих, вчерашних, а не сегодняшних, над чьим-то, а не над моим ребёнком. А школа выработала трусость, страх выдать, что не знаю» [1, 38]. Я. Корчак выступает против бездумного использования школьных отметок как инструмента насилия над ребенком. Одним из парадоксов современной средней и высшей школы является как раз отношение к ученическим ошибкам. Ошибка – это основной аргумент для снижения отметки, для упрека и порицания. Вместе с тем ошибка в учебном процессе является эффективным средством саморазвития. Но к ошибкам традиционно складывается негативное отношение. Достаточно вспомнить знаменитую картину Ф. Решетникова «Опять двойка». Но если представить себе, что в школе ученики вдруг перестали допускать ошибки, такую школу следует закрыть. Следовательно, функция современной школы



как раз в этом и состоит, что в ней дети могут допускать ошибки, исправлять их, развиваться и идти дальше, осваивая профессии. Этот момент подчеркнул Дж. Родари: «На ошибках дети учатся... фантазировать».

Я. Корчак подчеркивает, что воспитание и обучение – это две стороны единого процесса. Они диалектично связаны между собой: трудно провести ту грань, где кончается обучение и начинается воспитание. Более того, педагогический успех встречается чаще там, где учение реализует свой воспитательный потенциал, а так называемые «воспитательные мероприятия» несут обучающую функцию, реализуют присущую человеку тягу к познанию. Поэтому чрезвычайно важно взглянуть на воспитание с позиций дидактики и постараться найти его нераскрытые резервы.

Воспитание и обучение – социальные процессы. В обучении человек получает конкретные знания, проходит этап практики и реализует знания в своей деятельности. В результате обучаемый присваивает знания, в чем заинтересованы как сам объект обучения, так и общество в целом. Следует обратить внимание на огромную роль практики в присвоении общественных знаний. Обучаясь, человек практикуется, т.е. определенным образом реагирует на изменяющиеся внешние условия (параметры). В ходе учебной практики ученик допускает множество ошибок, которые, составляя основу такой индивидуальной практики, формируют в итоге правильное отношение к изучаемому предмету. Можно с уверенностью утверждать, что обучение есть прежде всего процесс самообучения, а современная школа – это лишь средство самообучения, необходимый, но не достаточный компонент формирования знающего человека. Этот тезис определяет и роль учителя, его место в учебном процессе. Важно создать мотив учения, поддержать его своим знанием предмета и основ педагогики и помочь ученику «самому» достичь первых позитивных результатов. Тогда самообучение будет эффективным, что



позволит сформировать тот компонент мировоззрения, который связан с данным учебным предметом.

По аналогии с обучением процесс воспитания следует понимать как процесс присвоения индивидуумом тех социальных принципов, которые составляют ценностную основу общества. Эффективность воспитания – это прежде всего эффективность самовоспитания, которое протекает не только в искусственно созданной среде (школа, семья).

Исходя из самовоспитания как доминанты в формировании взглядов подростка, следует оставить за воспитателями право формировать мотивы общественно полезного поведения и помогать их развитию. И в данном случае практика играет исключительную роль. Именно практика позволяет школьнику убедиться в справедливости ряда запретов, осознать последствия своих поступков.

Интересной представляется позиция родителей как субъектов самовоспитания, которые ставят перед собой определенные цели и пытаются их реализовать. Однако многие из этих целей с течением времени оказываются не достигнутыми. Стремясь к идеалу, родители вскоре убеждаются, что этот идеал отодвигается за горизонт, многое из намеченного не удастся. Считая себя неудачниками в педагогике, многие родители расписываются в своей беспомощности. Так ли это на самом деле? Ответ на этот вопрос дает Рэй Гуаренди – доктор философии, психолог-клиницист из Нор-Хантон, штат Огайо, специализирующийся на проблемах семьи. Был проведен эксперимент, в ходе которого отобрали сто “образцовых” семей, в которых царят любовь, уважение и бескорыстная преданность друг другу. Оказалось, что идеальных родителей не бывает и, более того, нет родителей даже близких к идеалу.

Счастливые родители подчеркивают, что ошибки – естественный необходимый аспект накопления опыта. Таким образом, мы приходим к



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

выводу, что, становясь родителями, человек продолжает формировать свое мировоззрение, стараясь осознать себя в новом качестве. И здесь практика играет доминирующую роль, доставляя человеку массу радостей и огорчений, разочарований и взлетов. Практика носит сугубо индивидуальный характер и пополняет арсенал умений и навыков родителя.

Важно отметить, что развивающийся ребенок ставит перед воспитателем все новые и новые задачи, и это делает практику, как обобщение результатов проб и ошибок, делом перманентным. Этим отличаются родители от воспитателей детских садов, школ и др. типов учебных заведений, где воспитатель, как правило, работает с воспитуемыми одного возраста.

Ошибки в воспитании могут приводить (и приводят) к конфликтам. Однако не следует думать, что это так всегда. Р. Гуаренди подчеркивает, что «непреднамеренные ошибки любящих родителей могут принести определенные неприятности, но они не калечат детей эмоционально. Дети устроены так, чтобы их воспитывали люди со всеми их слабостями и противоречиями».

Стоит ли переживать по поводу допущенных в воспитании ошибок? Гуаренди приходит к выводу, что этого делать не следует по двум причинам. Во-первых, дети сами совершенствуются, даже непроизвольно, это можно считать объективным процессом. Легко заметить, что большинство людей, которые в детстве доставляли много хлопот своим воспитателям, став взрослыми, превратились в хороших людей. Во-вторых, переживания по поводу ошибок в прошлом отнимают у нас энергию в настоящем, где она больше всего необходима.

Таким образом, отсутствие императивности в воспитании не только позволяет быстрее достичь его целей, прочно закрепить социально важные качества в воспитуемом, но и сохранить здоровье как жизненно важный ресурс



участников педагогического процесса. В этом видится основное преимущество педагогики ненасилия.

Я. Корчак связывает насилие в воспитании с рабством самих воспитателей - раб не может воспитать свободного человека: «Ребенок чувствует свою неволю, страдает из-за оков, тоскует по свободе, но ему ее не найти, потому что форма воспитания меняется, а содержание - запрет и принуждение - остается. Мы не можем изменить свою жизнь взрослых, так как мы воспитаны в рабстве, мы не можем дать ребенку свободу, пока сами мы в кандалах». Я. Корчак считает, что взрослые, воспитатели присвоили себе право представлять особую касту, а от детей требуется лишь благоговейное следование предписаниям старших. «Надо бдительно ловить себя на лжи, клеймя одетый в красивые слова эгоизм. Будто самоотречение, а по существу - грубое мошенничество. Мы объяснились с собой и примирились, простили себя и освободили от обязанности исправляться. Плохо нас воспитали. Но поздно! Пороки и недостатки укоренились. Не позволяем критиковать нас детям и не контролируем себя сами. Отпустили себе грехи и отказались от борьбы с собой, взвалив эту тяжесть на детей. Воспитатель поспешно осваивает особые права взрослых: смотреть не за собой, а за детьми, регистрировать не свои, а детские вины».

Насилие в учебно-воспитательном процессе существует и в скрытой форме, благодаря несовершенной системе организации самого учебного процесса (зачеты, экзамены, специальное сравнение успехов, рейтинг, необоснованное повышение требовательности, отсутствие умения и опыта ненасильственного управления и др.). Большинство современных школ нового типа постепенно превращаются в источник мощного косвенного насилия над учениками посредством использования безличных сил рынка, престижа и статуса особых школ.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Следует отметить, что переход к ненасильственному воспитанию требует от педагога существенного пересмотра всего стиля своего поведения. Причем, изменение педагогического стиля учителя, преподавателя вуза или куратора учебной группы должно ими быть глубоко осознано и развиваться на основе такого переосмысления как внутренняя жизненная необходимость. Подобные черты ненасилия мы находим в педагогике сотрудничества. Педагог и ученик выступают здесь как партнеры. В результате педагогический процесс качественно изменяется: сотрудничество, а не принуждение, становится двигателем в его развитии. Общаясь со студентом, преподаватель должен отказаться от «повелительного наклонения»: «Ты можешь не делать того, чего я хочу, ты свободен в своем решении. Я не намерен тебя наказывать за неисполнение». Система положительного подкрепления мотивов учения должна заменить при таком подходе методы принуждения и страха.

В результате ненасильственного воздействия на ученика любое поведение его приобретает свойства свободного действия, превращаясь тем самым в средства саморегуляции, происходит развитие положительных эмоций как результат успешности в работе, усиливается мотивация деятельности, развивается терпимость к недостаткам и несовершенству других, склонность к взаимопомощи. В дальнейшем ученик не нуждается в жестком контроле, усиливается самоконтроль, и в своей деятельности он воспроизводит тот же стиль управления.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что ненасилие – это идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, отрицающий принуждение как способ решения политических, нравственных, экономических и межличностных проблем и конфликтов. Педагогическая сущность ненасилия заключается в том, что внешнее воздействие воспитателя на воспитуемого в



процессе обучения и воспитания снижается и постепенно становится средством саморегуляции воспитуемого, переходя в систему его мировоззренческих взглядов. В этом случае внешнее насилие исчезает, становясь инструментом самовоспитания человека [2].

Воспитание человека, по мнению Я.Корчака, должно быть свободным, ненасильственным. Такого педагога Корчак сравнивает с известным французским энтомологом Фабром, который производил свои эпохальные наблюдения над насекомыми, не умертвив ни одного. Восторгаясь этим ученым, Я. Корчак восклицает: «Воспитатель, будь Фабром детского мира!»

Литература/References

1. Корчак Януш Избранные педагогические произведения / Пер. с пол. К. Э. Сенкевич. – М.: Педагогика, 1979. – 474 с.
2. Наумчик, В. Н. Воспитание: Шаг к гениальности : Теория и практика альтернативной педагогики / В. Н. Наумчик, Т. И. Метлицкая. – LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2018. – 218 с.

НЕКОТОРЫЕ МОМЕНТЫ ЖИЗНИ, ИЛИ НОМО DEGRADATICUS

Абрамов Б.Э., Сквиря И.М.

*кафедра неврологии и нейрохирургии с курсами медицинской реабилитации,
психиатрии, ФПК и П*

*Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский
университет», Республика Беларусь. г. Гомель*

Аннотация. В статье на основании фактов, продемонстрированных в многочисленных современных жанрах искусства и средствах массовой информации, показывается, что против нас давно уже идет война - информационная, психологическая, идеологическая, главное оружие которой - агитация и пропаганда. Создается человек с разрушенной моралью и антисоциальной позицией. Это деградация для нормального человеческого



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

общества, семьи, как ячейки общества и личности. Спасение цивилизации в ясном осознании происходящего, сплочении здорового общества на основе традиционной культуры, семьи и нравственного Человека.

Ключевые слова: искусство, СМИ, воспитание, традиционные ценности, человек, общество.

SOME MOMENTS OF LIFE, OR HOMO DEGRADATICUS

Abramov B.E., Skvira I.M.

Department of Neurology and Neurosurgery with courses of medical rehabilitation, Psychiatry, Faculty of Advanced Training and Retraining Educational institution «Gomel State Medical University», Republic of Belarus, Gomel

Abstract. Based on the facts demonstrated in numerous modern genres of art and mass media, the article shows that a war has been going on against us for a long time - informational, psychological, ideological, the main weapon of which is agitation and propaganda. A person is created with a destroyed morality and an anti-social position. This is a degradation for a normal human society, the family, as a unit of society and personality. The salvation of civilization lies in a clear awareness of what is happening, the consolidation of a healthy society based on traditional culture, family and moral Man.

Keywords: art, media, education, traditional values, man, society.

Экономика правит миром. Со статистикой не поспоришь, а её данные наглядно демонстрируют, что между экономическим и личностным кризисом существует причинно-следственная связь. Кризис личности — это кризис смысла жизни. Экономический фактор бесспорен, но он срабатывает в рамках определенного мировоззрения, определенного сознания, каковым является идеология потребления, активно навязываемая СМИ и массовой шоу-



культурой. Основным смыслом этой идеологии - успех или престиж, т.е. соответствие заданному в обществе уровню жизни, под которым обычно подразумевается степень материального достатка, а искомое соответствие достигается накоплением определенных «брендовых» вещей, свидетельствующих о твоей причастности к «высшему» обществу. Реклама в стиле «ты этого достойна», играя на человеческом самолюбии, постоянно подстегивает людей к самоутверждению собственных амбиций, превращая жизнь в постоянную гонку с оглядкой на других. Если раньше неудачником назывался человек «без штанов», то теперь лузер - это человек без штанов с определенным лейблом [1, с. 11].

Как не смягчай, идет война - информационная, психологическая, идеологическая. Главное оружие - агитация и пропаганда. Схватка идет и на нашей территории. Её нельзя проиграть. Агитпроп - оружие главного калибра, как реклама - сердце, двигатель поведения потребительских масс, формировщик вкусов. Это две разновидности воздействия на сознание широких слоёв населения посредством слова, плюс картинка, музыка и т.п. Наши заклятые партнеры в этом деле оставили нас далеко позади. Они постоянно наступают, а мы непрерывно обороняемся. Начинаем оправдываться, опровергать, приводить факты. Это проигрышная позиция. Чтобы факты стали достоянием масс, их нужно вложить в головы по законам жанра: просто и кратко. Надо воздействовать не на идеи и теории противников, а на обыденное сознание, «маленькие» мысли, желания и поступки среднего человека. Итальянский философ Антонио Грамши писал: «Это - не изречение некой истины, которая совершила бы переворот в сознании. Это огромное количество книг, журналов, брошюр, газетных статей, разговоров и споров, которые без конца повторяются и <...> образуют то дополнительное усилие, из которого



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

рождается коллективная воля, которая необходима, чтобы получилось действие» [2, с. 7]. Законы восприятия вне идеологии.

Российский писатель Максим Замшев размышляет как мы терзаем свою Родину, прикрываясь благими намерениями, которыми вымещена дорога в ад. Он предлагает вспомнить: «С благими намерениями освобождения народа большевики спровоцировали грандиозную междоусобицу, из-за утопической идеи мировой революции, мы обрекли себя на целые десятилетия унижительной изоляции; борясь с последствиями сталинизма, отдали страну цеховикам и ловчилам; под видом либеральных реформ разорили и разворовали всё, что можно было разорить и разворовать; ища дружбу Запада, пренебрегли не только геополитическими правилами, но и элементарным изучением этого Запада, который давно уже не пример» [3, с. 2].

Не пережившие войну, не прошедшие те испытания относятся к жизни иначе и не так ценят то, что отстояли и завоевали фронтовики. И когда к власти пришли «гадёныши» (как назвал негодя персонаж актера Анатолия Папанова в кинофильме «Белорусский вокзал»), всё завоеванное было ими предано и разграблено. «Мутная» система ценностей, с которой общество живет с начала 1990-х гг., приводит к тому, что молодые люди уже на ранних этапах жизни, утрачивают понимание того, ради чего живут, и в конечном счёте от отчаяния бросают вызов всему, что их окружает: родителям, друзьям, учителям, государству [4, с. 4].

Когда одного из авторов в выпускном классе советской школы на уроке «Обществоведения» спросили: «Что самое трудное в строительстве коммунизма?» Он ответил: «Воспитание нового человека». Оказалось, что создание материально-технической базы. Так, кто ошибся?

«В мире, в котором мы живем сегодня и который ради красивого словца называют постиндустриальным, случилось самое страшное: труд перестал быть



мерилом человека. Профессия перестала быть сущностной характеристикой. Человек стал определяться тем, где и с кем он живет, что и когда покупает, тем, что он ест или тем, где он лечится. Но перестал оцениваться с главной <...> своей характеристикой: с точки зрения того, что он умеет и может» [1, с. 11].

В статье «Многочастичные взаимодействия» (2012 г.) известный российский публицист, аналитик, телеведущий, депутат Государственной думы А.А. Вассерман с математической точностью доказал, что вера в благотворность неограниченной свободы личности без оглядки на общество, гарантированно приводит к выводам несовместимым с жизнью. Мысль интересная. Кстати, идиотом в Древней Греции называли гражданина полиса, живущего в отрыве от общественной жизни, не участвующего в общем собрании граждан полиса и иных формах демократического управления [5, с. 179, с. 182].

Пандемия высветила тягу к мракобесию. Отказ от прививок, популярность экстрасенсов, чародеев и т.п. «специалистов» по отъёму денег у граждан (по О. Бендеру). Радует принципиальность академика Михаила Ковальчука, президента национального исследовательского центра «Курчатовский институт», опровергнувшего туфту относительно антропогенного воздействия на потепление климата. Он показал, что океан выделяет углекислого газа на порядок больше, чем всё промышленное производство на Земле. 99 % атмосферного воздуха (по объему) составляет азот и кислород, а углекислый газ 0,031 %. Как он может нагреть планету? Кто-то задумал задушить промышленное производство, лишит значительную часть населения, занятого материальным производством, куска хлеба? Не на это ли направлена истерия вокруг COVID-19 [6, с. 22].

Популярный еженедельник с общим полуторамиллионным тиражом опубликовал беседу (на целую полосу) о «частотных» характеристиках



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

человека с космоэнергетом!? На голубом глазу это чудо рассуждает, что подобные «уникумы» видят поле (?) человека, чувствуют его плотность, устанавливают причинно-следственные связи, гармонизируют и очищают пространство, снимают энергоинформационные воздействия и многое другое. Основатель сего «учения» липовый академик В.А. Петров, вроде бы окончивший мединститут, но врачом не работал; стал изучать шаманство, несколько лет провел в Чемгенских горах, в Тянь-шане. Основал своё дело и т.д. В самом конце газетной страницы сказано: «Несмотря на популярность, признание и многократное подтвержденную эффективность (*кем, курсив наше*), космоэнергетика не рассматривается как академическая наука» [7, с. 9]. А как какая?

Великая сила искусства противостоит террору шоу-бизнеса и пандемии маскультуры. Неизвестный автор отразил современное направление этих отраслей: «Чем дурней, тем веселей!» В важнейшем из искусств в трудные времена (по В.И. Ленину) нынче самое главное - сколько денег принесет прокат кинофильма. С периода «перестройки» стали доминировать ленты, всё натуралистичнее и чаще демонстрирующие насилие и жестокость. Это отрицательно влияло и влияет на молодежную аудиторию, что подтверждали данные от правоохранительных органов. Недавно «светская львица» К. Собчак выпустила фильм-интервью с только что вышедшим из заключения маньяком. Журналист Е. Додолев пишет, что этот фильм является пособием для начинающих изуверов. Рекламируется и демонстрируется сериал «Чикатило» о самом известном серийном душегубе в Советском Союзе. Нельзя пропустить актуальнейшие «Вампиры средней полосы», «Топи». Продвигается проект «Мертвая земля» о маньяке-убийце, работающим таксистом [8, с.17]. Занимательная, должно быть, получится вещица. Теодор Рошак пишет: «Развлекательный» жанр действует на людей сильнее высокого искусства, это



воздействие гораздо более деспотично. Люди не включают защитные механизмы во время развлечения. Образ и послания проникают в мозг и внедряются в самые его глубины». Американцы освоили эту науку в совершенстве, воспитав на голливудских фильмах весь мир.

Конкурс соплистов «Евровидение» превратился в жалкий балаган. Голосование там напоминает последние американские выборы. Как шутили в конце прошлого тысячелетия, в Америке сделать карьеру может только одноногая черная лесбиянка больная СПИДом. В Санкт-Петербурге английский (!) режиссёр Грэм Вик поставил оперу С.С. Прокофьева «Война и мир». Герои великого романа Льва Толстого представлены как не вполне нормальные люди. Светлый образ Наташи Ростовой трактуется: проститутка. В Большом театре России известным «гастарбайтером» Джоном Нойманом поставлен балет «Анна Каренина». Каренин - кандидат в президенты РФ, Вронский - тренер по хоккею на траве. Посреди сцены огромная кровать как символ спектакля. В постановке К. Богомолова в МХТ им. Чехова «Мушкетеры» (по А. Дюма) герои обитают в современной России. Миледи - это раненый в пах мужчина Вадим Роже, которого считали погибшим, поскольку от него остался после боя только член («Фуй» - называют его герои). «Фуй» был похоронен с почестями, а тело, лишенное главной мужской части, стало прекрасным точёным гибким телом новой женщины, к которой так необъяснимо тянуло Атоса [9, с. 2].

Господство лавочного мещанского духа порождает именно рыночно-капиталистическая система. Того рынка, который двести лет назад разрушал феодальный абсолютизм и косность, - давно нет и быть не может. Есть власть корпораций и сетей. Они, как пауки, плетут тенета, из которых не выпутаться. Рынок сегодня - это тоталитарная власть манипулирующих человеком корпораций. Это пространство, где «мерой всех вещей» (истинности идей, красоты, произведений искусства, добра поступков) становится их соответствие



«трендам» (стандартам) «сбрендившей экономики» [10, с. 6]. Как у Андрея Макаревича: «И в процессе представления создаётся впечатление, что куклы пляшут сами по себе».

Ни свобода, ни изобилие, ни смех не избавят общество от хамства и агрессии. Плетутся интриги (политические, подъездно-дворовые, профессиональные, на личном фронте). Каждый хочет «стать миллионером» и ведет «свою игру». Мы невольно втягиваемся в заговоры чужих и собственных чувств, и зачастую нашими поступками движет зависть. Одних она стимулирует и заставляет добиваться предмета зависти. Других разрушает, и тогда они в оправдание себе провозглашают всех «козлами», которые не в состоянии их понять и оценить. Получается, что ничего не делать, завидовать, презирать, не любить намного проще, чем работать, к чему-то стремиться, добиваться цели, во что-то верить и просто быть позитивным. Интернет взял на себя функции по организации общественной и личной жизни. Он успешно формирует у населения политические взгляды и пристрастия, призывает к протестам, на которые молодежь живо откликается, выходит потусить на несанкционированным митинги, не думая о последствиях, ни о том, против чего, собственно говоря, протестует [11, с. 11–23]. Прикольно! «<...> было ясно, что до конца ещё далеко-далеко и что самое сложное и трудное только начинается» (А.П. Чехов).

Литература / References

1. Серафим. Кризис личности - это кризис смысла жизни / Серафим // СБ Беларусь сегодня. -2012. -№ 128. - С. 11.
2. Воеводина, Т. Ура агитпрому! / Т. Воеводина // Литературная газета. - 2021. - № 24. - С. 7.
3. Замшев, М. Революция - грех, эволюция -доблесть / М. Замшев // Литературная газета. -2021. - № 7. - С. 2.



4. Костиков, В. Утратили ценности / В. Костиков // Аргументы и факты в Белоруссии. -2021. -№ 22. - С. 4.
5. Быков, Д.Л. Иностранная литература: тайны и демоны / Д.Л. Быков. - Москва : Издательство АСТ «Редакция Елены Шубиной», 2020. - 308 с.
6. Чижов, М. На трех китах / М. Чижов // Литературная газета. - 2021.- № 23. - С. 22.
7. Лисицкая, Т. Энергия жизни / Т. Лисицкая // Литературная газета. - 2021. - № 21. - С. 9.
8. Семенов, В. В фильме содержатся сцены... / В. Семенов // Литературная газета.- 2021. - № 20. - С. 17.
9. Рыбас, С. Толстой без защиты / С. Рыбас // Литературная газета. — 2021. - № 30. - С. 2.
10. Бuzгалин, А. Он перепутал похитителей / А. Бuzгалин // Литературная газета. - 2021. - № 7. - С. 6.
11. Дантох, А. Записки из зрительного зала / А. Дантох // Литературная газета. - 2021. - № 18. - С. 22–23.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Акименко Г.В.¹, Федосеева И.Ф.²

¹Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

*²Кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики
и медицинской реабилитации*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье в свете современных подходов к организации высшего образования рассматривается проблема профессионального воспитания студентов, обучающихся в медицинском университете Автор



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

подчеркивают особое значение воспитания в условиях обучения в высшей медицинской школе.

Ключевые слова: медицинский университет, студент.

Профессиональное воспитание, компетентностный подход.

PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE STUDY OF THE COURSE OF PSYCHOLOGY AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Akimenko G.V.¹, Fedoseeva I.F.²

¹*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology*

²*Department of Neurology, Neurosurgery, Medical Genetics
and medical rehabilitation*

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. In the article, in the light of modern approaches to the organization of higher education, the problem of professional education of students studying at a medical university is considered. The author emphasizes the special importance of education in the conditions of study at a higher medical school.

Keywords: medical university, student. Professional education, competence approach.

Введение. Активное внимание к содержанию и формам воспитательной работы в вузе не нуждается в настоящее время в специальной аргументации.

Проблема, на наш взгляд, состоит в том, что недопустимо медленно осуществляется переход от констатации ее значения и необходимости к разработке эффективных психолого-педагогических и социально-психологических механизмов ее реализации, от программ и планов к целенаправленному и предметному взаимодействию со студентами, с контролем результативности этого взаимодействия на основе постоянной обратной связи.



Исследователями, работающими в сфере педагогики высшей школы, выделены две группы критериев, которые используются для оценки развития системы воспитания в вузе.

К первой группе отнесены «критерии факта», которые дают ответ на вопрос о том, есть ли в вузе системная организация воспитательной работы. Ко второй группе - критерии качества, определяющие уровень и эффективность этой работы. Соответствие первому критерию определяется уже на уровне документационного анализа жизни вуза. Определение соответствия второму – сложный, полифакторный процесс, который сегодня даже теоретически очень слабо разработан инструментально.

Вторая проблема, которая нуждается в специальном рассмотрении, состоит в том, что до сих пор не разрешено одно из противоречий в понимании, и, как следствие, в организации воспитательной работы. Ядро этой проблемы составляет до конца не преодоленное противопоставление учебной и внеучебной (в узком смысле – внеаудиторной, воспитательной) работы. Акцент в воспитании студентов только на внеучебную деятельность, на наш взгляд, деформирует саму суть высшего образования, т.к. в реальном образовательном процессе воспитание, обучение и развитие выступают как неразрывные составляющие.

В настоящее время учебные занятия в вузе с необходимостью выполняют функции воспитания, и в первую очередь, в скрытой форме. Например, благодаря общей атмосфере в аудитории, эмоциональному фону, отношениям в группе, поведению, речи, манерам и даже внешнему виду преподавателя, происходит воздействие на личность участника самого процесса занятий.

В процессе воспитания задействовано, и играет первостепенную роль, и непосредственно содержание учебной дисциплины, ее аксиологический потенциал. Именно эта сторона воспитания, которая является традиционно



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

сильной в медицинском вузе, сегодня нуждается в активизации и переосмыслении.

Если в процессе обучения преподаватель декларирует гуманистические ценности – сочувствие, сострадание, эмпатию, а в ходе реального взаимодействия и общения со студентами транслирует нетерпимость, раздражение и агрессию, студент оказывается в ситуации когнитивного диссонанса. Он привыкает с недоверием относиться не только к конкретному преподавателю, но и к самой системе декларируемых им ценностей. Так формируется основа для узкого прагматизма, личностного и профессионального цинизма.

Проблемной зоной в воспитательной работе в ходе учебных занятий является ситуация оценивания знаний, умений и навыков студентов, и особенно – их низкого уровня или отсутствия. Подмена оценивания на обесценивание, переход от оценки компетентности к оценке личности – настолько хрестоматийная педагогическая ошибка, что специалисты ее практически перестали обсуждать. Однако это не означает, что в реальном образовательном процессе практика категоричных, агрессивных-критичных, уничижительных оценочных суждения со стороны преподавателей в адрес студентов преодолена.

Хроно-психологический парадокс деятельности преподавателей вуза, на наш взгляд, состоит в том, что у преподавателей естественным образом изменяются возрастные характеристики (пришел работать в университет в возрасте 25-30 лет, отработал 15-25 лет, сейчас – 40-60 лет), в то время как его студентам всегда будет 17-22 года.

На фоне формальной стабильности этих возрастных рамок спонтанно возникает одна из самых распространенных педагогических aberrаций – они «такие же, как раньше (крайняя форма – «же самые»), только...». И далее идет перечень навыков, которыми владеют или не владеют современные студенты:



умением работать с текстом, анализировать, синтезировать, пользоваться гаджетами, уметь виртуализировать социальные контакты и др.

Сведение этих проблем к репертуарным различиям в операциональных сторонах деятельности является именно аберрацией, поскольку дело не только в умениях и навыках (или их отсутствии), которые часто оцениваются субъективно.

В частности, традиционно принято переоценивать уровень компьютерной подготовки студентов. Как показало наблюдение, для 60-70% студентов младших курсов он исчерпывается умением с помощью электронных устройств найти нужную информацию и общаться со сверстниками в социальных сетях.

Однако даже первичный уровень компьютерной грамотности с необходимостью предполагает знание базовых компьютерных программ (в первую очередь: текстовых редакторов и архиваторов), умение пользоваться ими в полном объеме, в том числе в учебной деятельности. К сожалению, выполнение студентами заданий по подготовке презентаций по психологии свидетельствует об очень низком уровне владения этими инструментами.

На наш взгляд, проблема возрастного разрыва в вузе гораздо многослойнее, чем представляется на первый взгляд. Сложность ее определяется в значительной степени низким уровнем информированности преподавателей о личности студента в реальном времени. Преподаватели в большинстве случаев плохо представляют психологическую структуру личности обучающегося, в первую очередь, таких ее компонентов, как направленность (потребности, цели, идеалы, установки, ценности), темпераментные и характерологические особенности, специфику эмоциональной сферы и др.

Без этих знаний педагог и в учебной, и в воспитательной работе обращается к обучающемуся как абстракции, к «студенту вообще». Либо



общение на основе его прошлого опыта, личностных проекций или идентификации. С учетом естественного возрастного, а, следовательно, и культурного отрыва, эффективность этих психологических механизмов относительно невысока, при этом зачастую они выполняют еще и защитную функцию.

Перефразируя известную фразу из послереволюционного букваря, можно сформулировать данную ситуацию так: «Мы не они, они – не мы!».

Даже 10-15 лет назад студенческие коллективы «были гораздо более гомогенными по структуре личного опыта, имели сходный набор ценностных представлений (пусть и декларативных), обладали одинаково ограниченными возможностями социального выбора».

Это не означает, что обязательным условием успеха педагогической деятельности является погружение преподавателя в ментальное пространство студентов и общение исключительно на их языке. Обучение было и остается движением обучающего и обучающегося навстречу друг другу, но именно преподаватель должен выстроить (или найти) портал, соединяющий эти два пространства.

Но, это означает, что обращаясь к студенту с информационным или ценностным сообщением (message) следует хотя бы примерно представлять, что из этого послания (сообщения) на самом деле услышит студент, как он сможет его понять или интерпретировать. Образно выражаясь, «откликнуться может только тот, кого позвали».

С другой стороны, недифференцированное использование категорий «лень», «глупость», «нежелание», «лживость» в качестве объяснительных принципов поведения и учебной деятельности студентов может вводить педагогов в заблуждение и формировать негативный эмоциональный и этический контекст в отношениях со студентами.



В качестве примера рассмотрим такую характеристику темперамента (методика диагностики эмоциональности В.М. Русалова), как «эргичность», которая предполагает наличие желания умственного и физического напряжения, социальную открытость, характеризуется широтой контактов и легкостью установления межличностных отношений.

Исследования проводились на базе педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ) в 2021/2022 учебном году.

В исследовании приняли участие 127 респондентов, обучавшихся на I курсе, которым в течение семестра читался курс «Психологии» объемом в две зачетные единицы (72 часа). Вследствие этого, что курс был спланирован на один семестр, по расписанию проводились: 2 часа лекций в неделю и 6 часов семинаров - практических занятий в две недели (2 и 4 часа в неделю).

В результате такого подхода, по итогам семестра около 60% (78 студентов) не смогли сдать все «Контрольные точки» с первой попытки (а часть - и со второй).

Можно констатировать, что общий уровень эргичности у обучающихся оказался недостаточным для такой интенсивной нагрузки в сфере гуманитарного знания.

Именно статистическая частота этого «сбоя» заставляет искать ответ за пределами только оценочных суждений типа «способные - неспособные», «ленивые» - «трудолюбивые». Первым шагом в этом направлении стала оптимизация расписания занятий: изучение курса было разделено на два учебных семестра. Важно и то, что это были II и III семестры, когда процесс адаптации обучающихся в вузе находился на завершающей стадии.

В контексте изучения факторов влияющих на эффективность учебной деятельности студентов представляется интересным и анализ такой



психологической характеристики как, «эмоциональная направленность личности» (методика исследования эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова).

Разработчик тестовой методики выделяет 10 видов эмоций, которые, доминируя, формируют определенные типы направленности личности. Переживание эмоций данной направленности вызывают у человека чувство счастья, удовольствия, радости, а их отсутствие, соответственно, вызывает негативные эмоции.

Проведенное в студенческих группах исследование показало, что только у 16% (20 респондентов) была представлена гностическая эмоциональная направленность, т.е. им доставляли радость и удовольствие познание нового, поиск истины, решение интеллектуальных задач, сам процесс обучения в широком смысле слова.

- 19% студентов (24 респондента) – это люди «практической направленности», которые получали удовольствие от процесса деятельности.

У 11% (14 чел.) была достаточно ярко выражена «пугническая направленность», при которой человек ориентирован на борьбу, соперничество, даже на противостояние, и получает удовлетворение от эмоций данного вида.

Ожидаемо весомым (24%) оказался процент студентов с гедонистической эмоциональной направленностью, ориентированных на достижение душевного и физического комфорта, и получающего наибольшее удовольствие от эмоций этой группы.

В ходе исследования было также выявлено, что в целом у 53% студентов (67 чел.) преобладал средний уровень развития эмпатии, а у 37% (47 чел.) - он был заниженным.

Установлено, что у респондентов наименее (на уровне ниже среднего) был развит интуитивный канал эмпатии, обеспечивающий способность



предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации. Данный канал с необходимостью требует развития (в том числе в рамках изучения курса психологии), поскольку является значимым в профессиональной деятельности специалиста-медика.

С учетом этих данных, модель отношения студенческой группы (как и каждого студента в отдельности) к учебе в целом, равно как и модель группового поведения на конкретном занятии будет выглядеть гораздо сложнее и многомернее, чем любая из частных систем каузальной атрибуции, которые обычно используются. Очевидно, что при прочих равных условиях человек всегда будет стремиться к тому виду активности, который доставляет ему удовольствие, и минимизировать тот, что вызывает негативные эмоции.

Последние ФГОС третьего поколения ориентируют педагогов на реализацию компетентного подхода в профессиональном медицинском образовании. Усиливается роль и значение непрерывного медицинского образования, усложняются задачи для личностного развития будущих врачей.

В рамках системы менеджмента качества в КемГМУ была разработана анкета потребителя образовательных услуг, направленная на изучение удовлетворенности учебным процессом, в том числе и студентов, изучающих психологию.

Обучающимся предлагалось оценить качество изложенного материала лекционных и семинарских занятий, общение взаимодействие преподавателя со студентами, их вовлеченность в учебный процесс, значимость полученных психолого-педагогических знаний для будущей профессиональной деятельности. Анкетирование проводится анонимно.

По результатам анкетирования, большинство обучающихся отметили, что лекции были интересным и полезными как для будущей профессиональной деятельности, так и для жизни (средний балл составил 8,95).



На основании анализа результатов анкетирования можно констатировать, что разработанный преподавателями кафедры тематический план лекционных занятий, презентации, доступны, интересны, адаптированы для понимания и восприятия студентами младших курсов.

Семинарские занятия по дисциплине «Психология» обучающиеся оценили выше (средний балл 9,7) в сравнении с лекциями.

Отчасти это обусловлено студентам, учитывать их когнитивные и эмоциональные особенности. В небольших учебных группах легче создать благоприятный для учебного процесса социально-психологический климат.

Среди пожеланий студентов - увеличение количества часов проведения занятий-тренингов. Известно, что обучение в медицинском университете связано со значительными когнитивными и физиологическими нагрузками. Изучение многих дисциплин на младших курсах требует от вчерашних школьников повышенной концентрации всех психических процессов и состояний, как когнитивных, так и волевых и эмоциональных. В рамках изучения курса психологии, занятия, проходящие в режиме тренинга, с одной стороны, позволяют глубже проработать изучаемый материал, с другой - дают обучающимся возможность наработать практические навыки саморегуляции эмоциональных состояний, умение эффективно общаться и конструктивно разрешать внутрличностные и межличностные конфликты.

Заключение. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что современная практико-ориентированная модель изучения психологии в медицинском университете требует от преподавателей вдумчивой учебно-методической проработки условий и форм организации семинарских, практических и лекционных занятий с обучающимися. Личностно ориентированный подход к студентами является важным ресурсом в



реализации поставленных перед вузом задач в сфере подготовки и воспитания будущих специалистов-медиков.

Только комплексный учет всех значимых социально-психологических факторов, влияющих на формирование востребованного специалиста, даёт возможность эффективно решать задачи, поставленные перед современной высшей школой. В числе приоритетных: обеспечение духовного и нравственного становления личности, формирование социально-значимых убеждений и ценностных ориентаций, активной профессиональной и гражданской позиции обучающихся.

Литература / References:

1. Акименко, Г.В. Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе// Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции/ Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- С.295-297.
2. Гафурова, Н. В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н. В. Гафурова, Т. П. Бугаева // Высшее образование в России. – 2009. – № 6.
3. Новые модели образования для экономики XXI века / Деловой завтрак Сбербанка РФ, 23 мая 2014 г. Петербургский международный экономический форум, Санкт-Петербург, 22 - 24 мая 2014 г. Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/video/16180>
4. Носкова, М.В. Качество учебного процесса в медицинском вузе: психолого-педагогический подход/ Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – Москва, 2014. - № 26 (197). Выпуск 24.- С.36-48.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК И ОЛИМПИАДА:
ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ХИРУРГОВ**

Алипов В.В.¹, Зайков А.А.²

*¹ Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет»
имени В.И. Разумовского Минздрава России, Россия, г. Саратов*

*² Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Киров*

Аннотация. Путь к «хирургическому счастью», начинается с первого знакомства с хирургией на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии. «Растить искателей» - этот девиз многие годы сопровождает поколения студентов-кружковцев, занимающихся в кружках на кафедрах оперативной хирургии Российских вузов. Именно здесь начинаются первые познания хирургии и попытки участвовать в научной работе кафедральных коллективов. Наиболее активные студенты становятся полноправными участниками исследовательского творчества, ставят перед собой амбициозные цели и учатся находить решение научных задач.

Ключевые слова: Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии, студенческий научный кружок, хирургическая олимпиада.

**STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE AND THE OLYMPICS:
EFFICIENT FORMS OF TRAINING YOUNG SURGEONS**

Alipov V.V.¹, Zaikov A.A.²

*¹ Department of operative surgery and topographic anatomy
FGBOU IN Saratov State Medical University V.I. Razumovskogo behalf of the
Ministry of Health, Saratov, Russia, Saratov*

*² Department of operative surgery and topographic anatomy
Kirov State Medical University, Russia, Kirov*



Abstract. The path to the «surgical happiness», begins with the first acquaintance with surgery in the department of operative surgery and topographic anatomy. «Raising seekers» - this motto for many years accompanied generation of students-circle members involved in the circles in the departments of Surgery Russian universities. Here begins the first surgery of knowledge and attempts to engage in scientific research groups cathedral. The most active students become full participants in the research work, set ambitious goals and learn to find solutions to scientific problems.

Keywords: Department of operative surgery and topographic anatomy, student scientific circle, surgical Olympiad.

*Важнейшими условиями, необходимыми для
достижения «хирургического счастья»,
является уверенность в распознавании болезни
и проведение операции со знанием дела...*

Н.И. Пирогов

Первые студенты-кружковцы кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией упражнениями в операциях на трупах Саратовского университета начали свой хирургический путь ещё в 1911 году, более 100 лет назад под руководством выдающихся профессоров-хирургов С.И. Спассокуоцкого (рис. 1) и В.И. Разумовского.

Саратовская хирургическая школа являлась и является наиболее авторитетной в стране именно благодаря пониманию, что прогресс хирургии должен идти через эксперимент. Получение практических навыков студентами кафедры оперативной хирургии оценивалось на всех этапах обучения и «зачеты студентами V и VII семестров производились на основании проделанных ими операций...».



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

И сегодня студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии СГМУ им. В.И. Разумовского сохраняет и развивает славные традиции предшествующих поколений. Сегодня посещение кружка предусматривает ряд последовательных этапов теоретических и практических обучения топографической анатомии, истории хирургии и непосредственно разделам оперативной хирургии. В соответствии с планом НИР кафедры, кружковцы имеют темы для самостоятельной исследовательской работы, делают сообщения и мини-доклады по хирургической анатомии и особенностям выполнения хирургических вмешательств. В новом учебном году еженедельно на кафедре проводят

«Мастер-классы» ведущие хирурги города. Тематика таких занятий построена на наиболее современных технологиях эндоскопической, микрососудистой хирургии, внедрении лазерных и нанотехнологий. Такие секционные занятия посещают до 90 человек, пользуются особой популярностью, сегодня «модно» быть членом такого кружка.

Новой формой научно-исследовательской работы является проведение «Ролевой игры» на различные хирургические вмешательства, проведение дискуссионных «круглых столов». В 2015 году в методику преподавания внедрены факультативные занятия по эндоскопической хирургии и микрохирургии.

На практических занятиях кружка в экспериментальной операционной студенты осваивают хирургический инструментарий, технику наложения кишечного и сосудистого швов, под руководством ассистента, самостоятельно выполняют операции на экспериментальных животных. Здесь надо отметить важную роль студентов-старшекурсников, как наставников в обучении студентов 3-4 курсов.



Рис. 1. Основатель кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии СГМУ им. В.И. Разумовского, академик С.И. Спассокуцкий.

Одной из прогрессивных форм в обучении предмету, мотивирующей выбор специальности, является национальный «бренд» - олимпийское движение по хирургии. Последние 5 лет хирургические олимпиады проводятся в ряде округов России, а её финальная часть, с участием 30 команд России, в Первом ММУ им. И.М. Сеченова. В Саратовском ГМУ ежегодно проводятся внутри-вузовские олимпиады, студенты были победителями или призерами всех Поволжских олимпиад 2009-2016 гг.

Студенты СГМУ им. В.И. Разумовского с 2006 года участвуют в Московской (Всероссийской) студенческой олимпиаде по хирургии с международным участием. За прошедшие десять лет команда Саратовского ГМУ им. В. И. Разумовского (рис. 2) трижды занимала первые места (2009, 2010, 2012 гг.) и неоднократно была серебряным и бронзовым призером



III Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Олимпиады. Российская хирургическая олимпиада основана на лучшем опыте Первого ММУ им. И.М. Сеченова, на примерах великих хирургов, таких как академик М.И. Перельман, имя которого носит сегодня Московская олимпиада. С 2015 года в различных медицинских вузах Москвы проводятся олимпиады по эндовидеохирургии. В 2016 году студенты СГМУ заняли на таких олимпиадах все призовые места.



Рис. 2. Команда студентов СГМУ им. В.И. Разумовского, победитель Всероссийской студенческой олимпиады по хирургии.

За прошедшие 10 лет более 200 студентов, участников олимпиад, успешно работают хирургами в Москве, Санкт-Петербурге, Саратове и многих других городах России. Пять студентов-кружковцев защитили кандидатские диссертации, двое из них работают ассистентами кафедры. Кружковцами совместно с сотрудниками кафедры опубликованы 37 работ, в том числе в ВАК-рецензируемых изданиях, получены 3 Патента РФ на изобретения, изданы монография, и 5 учебно-методических пособий. Совместные доклады по



разработанным в эксперименте новым компьютерным, эндоскопическим и нанотехнологиям в хирургии удостоены дипломов прошедших конференций в Санкт-Петербурге, Воронеже, Саратове, Самаре и Перми.

В молодом (всего 30 лет) Кировском государственном медицинском университете кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии была создана в 1989 году. На кафедре была открыта учебно-экспериментальная операционная, в которой студенты осваивали технику выполнения оперативных вмешательств на лабораторных животных.

С 2012 года кружковцы кафедры начали принимать участие в Поволжских студенческих олимпиадах по хирургии. С 2013 года на базе кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии стали ежегодно проводится Внутри-вузовские студенческие олимпиады по хирургии. Интерес студентов к участию в хирургических олимпиадах растет год от года. Если в 2013 году участие в I внутри-вузовской студенческой олимпиаде приняло только 16 студентов лечебного факультета, то уже в 2019 году в VI внутри-вузовской студенческой олимпиаде по хирургии участвовало 12 команд лечебного и педиатрического факультетов, общей численность более 130 студентов (рис. 3).

В феврале 2014 году Кировскому государственному медицинскому университету было поручено провести IV Поволжскую студенческую олимпиаду по хирургии. Олимпиада была проведена на высоком уровне, и команда Кировского ГМУ заняла на ней почетное второе (2) место и получила право, впервые в своей истории, принять участие в Московской (Всероссийской) студенческой олимпиаде по хирургии с международным участием.



III Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*



Рис. 3. Участники и победители III Внутри-вузовской олимпиады по хирургии Кировского ГМУ (2016 год).

За последние 8 лет более 60 студентов, участников олимпиад, успешно работают хирургами в Кирове и многих других городах России. Кружковцами совместно с сотрудниками кафедры опубликованы 18 научных работ. Совместные с сотрудниками кафедры доклады по хирургии представлены на прошедших конференциях в Кирове и Курске.

Определяя роль и перспективу развития кафедр оперативной хирургии и топографической анатомии в XXI веке, следует определить следующие приоритетные направления:

- 1) Кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии в составе медицинских вузов должны оставаться самостоятельными кафедрами и быть базов для начальной подготовки хирургов.
- 2) Для студентов-кружковцев после окончания вуза необходимо сохранить возможность дальнейшего обучения в ординатуре по хирургии. Считаем



упразднение интернатуры по специальности «хирургия» контрпродуктивным шагом в системе медицинского образования.

3) Система проведения студенческих олимпиад по хирургии (внутри-вузовских, Поволжских, Всероссийских) на базе кафедр топографической анатомии и оперативной хирургии является эффективным инструментом приобщения студентов к практической хирургической деятельности.

Кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии могут и должны стать центрами экспериментальных исследований по разработке и обоснованию новых эндоскопических и компьютерных технологий, базой для подготовки практических хирургов.

Литература / References:

1. История студенческих хирургических олимпиад (1988-2013) / Сборник материалов о Московской (Всероссийской) студенческой хирургической олимпиаде под ред. С.С. Дыдыкина. Второе издание. – М.: Издательство Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, 2014. – 126 с.
2. 25-лет кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии / Материалы научной конференции с международным участием посвященной 25-летию кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии Кировского ГМА. – Киров, 2014, - 89 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» В УСЛОВИЯХ COVID-19

Аносова Л.С., Агафонов А.М.

*Кафедра фармацевтической и медицинской химии
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им.М.Горького», ДНР, г. Донецк*



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Аннотация. В статье поднимается вопрос о роли преподавателя ВУЗа в воспитании и обучении студентов в сложившихся условиях COVID-19. На современном этапе модернизация образования неизбежно ведет к изменению роли и расширению требований к профессиональным способностям и компетентности преподавателя высшей школы. В условиях COVID-19 роль и функции преподавателя преобразились. В данной системе образования преподаватель выступает субъектом собственного личного и профессионального развития, который имеет прямое влияние на воспитательные аспекты и профессиональные качества будущих специалистов.

Ключевые слова: провизор, воспитание, профессиональное образование, компетентность преподавателя.

SOCIO-PEDAGOGICAL ROLE OF THE UNIVERSITY TEACHER IN EDUCATION AND TRAINING OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «PHARMACY» UNDER THE CONDITIONS OF COVID-19

Anosova L.S., Agafonov A.M.

Department of Pharmaceutical and Medicinal Chemistry

*State Educational Institution of Higher Professional Education «Donetsk
National Medical University named after M. Gorky», DPR, Donetsk*

Abstract. The article raises the question of the role of a university teacher in the upbringing and education of students also in the current conditions of COVID-19. At the present stage, the modernization of education inevitably leads to a change in the role and expansion of requirements for the professional abilities and competence of a higher education teacher. Under the conditions of COVID-19, the role and functions of the teacher have changed. In this system of education, the teacher acts as the subject of his own personal and professional development, which has a direct impact on the educational aspects and professional qualities of future specialists.



Keywords: pharmacist, upbringing, vocational education, teacher's competence.

Актуальность. Каждый начинающий специалист, придя на работу в аптеку, сталкивается с множеством вопросов, на которые он пытается найти ответ. Зачастую в своей деятельности провизоры и фармацевты привыкают полагаться исключительно на свой опыт и некоторую уже сложившуюся систему знаний. Однако, мы живем в динамическом мире, когда наука, в том числе и фармация, стремительно развивается и каждый год разрабатываются и патентуются новейшие лекарства, синтезируются совершенно новые вещества [1].

Растут и требования рынка труда и для того, чтобы этому рынку соответствовать, специалисту-провизору приходится постоянно повышать уровень своих знаний, умений, приобретать навыки, развивать способности и компетенции. Обществу необходимы специалисты, аккумулирующие новые теоретические и практические навыки, принципы научного мышления. От качества выпускаемых ВУЗами специалистов зависят темпы и эффективность многих тенденций, развитие фармацевтической промышленности [2].

Сегодня, в реальных условиях, возникает необходимость нового осмысления функционального назначения воспитательной и образовательной составляющей профессионального образования в лице социально-педагогической функции преподавателя.

В функционирование системы образования свои коррективы внесла пандемия COVID-19: закрытие детских садов, школ, техникумов, перевод институтов на систему дистанционного образования. Кризис, возникший в результате COVID-19, спровоцировал развитие инновационных технологий в сфере фармацевтического образования. Ведь само фармацевтическое



образование подразумевает получение практических навыков, которые в период пандемии пришлось заменить на новаторские подходы (видеонавыки, учебные фильмы, ролики, вебинары) для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки. При изучении дисциплины с применением дистанционных методов обучения основной упор делается на самостоятельную работу студентов, способствующую формированию навыков самообучения, самоорганизации, а также рациональному планированию учебного времени [6].

В реальной рыночной экономике, выпускник ВУЗа - это выпускник, обладающий динамично развивающимися компетенциями, способный к осуществлению профессиональной деятельности в условиях социокультурных изменений [5].

На современном этапе модернизация образования неизбежно ведет к изменению роли и расширению требований к профессиональным способностям и компетентности преподавателя высшей школы. С введением компетентностного подхода роль и функции преподавателя преобразились [2, 4]. В данной системе образования преподаватель выступает субъектом собственного личного и профессионального развития.

Целью работы стал анализ воспитательной функции и профессиональной компетенции преподавателя ВУЗа в контексте ценностных ориентации студентов.

Материалы и методы: Было проведено анонимное раздаточное анкетирование студентов- выпускников 5 курса очного и 6 курса заочного отделений специальности «Фармация» 2020-2021 учебного года.

В сегодняшних реалиях, происходит активное смещения акцента с пассивного метода преподавания, подразумевающего, что действующим лицом и управляющим ходом занятия является преподаватель, а студент – пассивным слушателем, на активный и интерактивные методы преподавания. Если мы



оставляем в основе структуру традиционного практического занятия, преподаватель в настоящее время должен обязательно разнообразить его ход, используя разные виды студенческой деятельности [7].

На первый взгляд, в условиях COVID-19, роль преподавателя отходит на второй план. Ясно прослеживается тенденция подмены непосредственного, живого общения студентов и преподавателя техническими и вспомогательными средствами. На качество подготовки будущего специалиста влияет не только оснащение кафедры, но и профессионализм преподавателя, его культура общения, преподнесения информации, понимание особенностей личностей обучающихся, духовная организация преподавателя. Данные качества педагога могут как способствовать, так и препятствовать успешному обучению.

Так как у провизора в системе образования присутствует очень много практических навыков, которые они оттачивают на аудиторных занятиях, при проведении дистанционных занятий в условиях COVID-19 преподавателю необходимо предоставить обучающемуся полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельной работы под контролем преподавателя. Поэтому в современных реалиях, задачами преподавателя являются управление обучением, оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе. При обучении провизора (фармацевта) большая роль отводится визуализации: учебным фильмам, 3D моделям промышленного оборудования, процессам, происходящим в них, иллюстративным материалам. Данные материалы для студентов позволяют получить новые, более глубокие знания, проконсультироваться с преподавателями.

От педагогической культуры преподавателя зависит уровень профессиональных компетенций будущих специалистов.



В процессе своей деятельности преподаватель овладевает соответствующими идеями и концепциями, приобретают знания и умения. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как осваивает и развивает педагогическую деятельность.

Преподаватель должен все время совершенствоваться, саморазвиваться. Только совершая постоянную рефлексию, специалист может увидеть пробелы в профессиональных знаниях, недостатки своего педагогического инструментария. Успешность педагогической деятельности связана с компетентностью в области личностных качеств [8], а именно в осмысление и анализе педагогом своих поступков, действий, умении видеть себя с позиции обучающихся, коллег. Для преподавателя важно проведение самоанализа, открытых занятий, которые позволят ему увидеть собственные сильные и слабые стороны педагогической деятельности, в том числе и глазами своих коллег. Преподаватель учится наблюдать за тем, что происходит, тем самым набираясь опыта, который он использует в работе [9].

Успешное овладение педагогической профессиональной компетенцией невозможно без овладения культурой речи и культурой общения, умением владеть языком. Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности. Профессиональное владение речью, как устной, так и письменной, важно для всех педагогов. Образная, грамотная, лексическая и интонационно богатая, логическая, живая речь преподавателя на занятии, вне его, в общении с обучающимися, коллегами позволяет решить многие узловые учебные задачи. Речь несвязная, невыразительная, заштампованная не способствует высокой эффективности общения, не убеждает и не оставляет впечатление в душах людей [2,9].



Для того, чтобы научиться хорошо говорить, необходимо научиться ясно мыслить, а для этого необходимо быть эрудированным, образованным человеком, уметь убеждать, размышлять, анализировать.

Формирование компетенций в области фармацевтических дисциплин играет существенную роль и является важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалистов-провизоров.

Сегодня преподаватель должен обладать высоким уровнем образованности и эрудиции, широким кругозором, в совершенстве владеть техническими образовательными стандартами и информационно-коммуникационными технологиями.

Педагог, приходящий в аудиторию к студентам, должен быть не только знатоком преподаваемого предмета и соответствующей области науки, но и высоко эрудированным человеком, с богатым интеллектуальным запасом. Основное отличие высшей школы - высокий уровень теоретического мышления, широкий кругозор выпускников, что может обеспечить преподаватель, обладающий знаниями, охватывающими множество различных областей [10]. Отсутствие страха и умение отвечать на вопросы аудитории, приводить новые интересные, не известные слушателям факты позволят удовлетворить познавательную потребность молодого специалиста. Эта потребность проявляется в желании студента получить от преподавателя больше, чем конкретные факты преподаваемого предмета.

В настоящее время на преподавателя возлагаются такие функции, как руководство учебным процессом; консультирование студентов; разработка, внедрение, корректировка технологических карт к преподаваемому учебному курсу; участие в научной жизни; самообразование. При реализации компетентного подхода особое место в образовательной практике педагогу отводится роль, которая приобретает характер многоаспектности.



Преподаватель становится организатором и наставником аудиторной и внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся [9].

Студент в начале образовательного пути в университете достаточно слабо ориентируется в содержании предстоящего обучения, и не имеет целостного представления о том, какой объем учебного материала и какой сам учебный материал необходимо изучить. В силу значительного объема знаний, подлежащих усвоению в высшем образовательном учреждении многие обучающиеся испытывают ощущение перегрузки, так как не привыкли что-либо делать на регулярной основе. Особенно плохо обстоят дела у тех обучающихся, пропустивших значительное количество учебных занятий. Преподаватель, проявив внимание к таким обучающимся, может помочь им вернуться в рабочее состояние. В этом отношении профессионально-педагогическая готовность преподавателя оказать своевременную и надлежащую помощь особенно важна.

Знания можно передать обучающимся и сделать их интеллектуальным достоянием, а не балластом лишь в том случае, когда изучаемый материал вызывает живой интерес, доступен, понятен, заставляет задуматься, искать собственные решения. Преподаватель придает переданным знаниям направленность, формируя важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и многие другие установки.

Также на педагогическую профессиональную деятельность преподавателя большую роль играют: моральный облик, стремление к педагогической деятельности; педагогические способности; педагогические компетенции. Под педагогической способностью следует понимать способность внятно излагать учебный материал; находчивость; способность организовывать обучающихся; проявлять профессиональный интерес к



учебным вопросам и нуждам обучающихся; педагогический такт; показать востребованность изучаемой учебной дисциплины; способствовать расширению кругозора обучающихся; проявлять требовательность; видеть межпредметные связи; проявлять творческий подход к предлагаемому учебному материалу, использовать «теорию привычки», быть наблюдательным [2].

С целью оценить воспитательные функции и профессиональные компетенции глазами студентов, было проведено анонимное раздаточное анкетирование студентов выпускных курсов - 5 курса дневной и 6 курса заочной форм обучения «Удовлетворенность студентов (обучающихся) качеством преподавания дисциплины». Анкета для заполнения студентами разработана сотрудниками отдела контроля качества обучения ДонНМУ для оценки преподавателя, проводившего занятия по данной дисциплине. Анкетирование проводилось по окончании дисциплины на курсе. Всего в исследовании приняло участие 121 студент.

Результаты и обсуждение. Анкета разбита на 3 блока вопросов. Студентов просили оценить от 1 до 5 по их усмотрению. Первый блок «Преподавание содержания дисциплины» содержит 2 вопроса. Данные представлены в таблице 1.

Более 70% опрошенных студентов (оценившие на 5 и 4), считают, что преподаватели делают дисциплину интереснее, но не понимают, как полученные знания по данной дисциплине применимы к их профессии, только 45,8% ответили, что «да».

Преподаватель должен быть специалистом в области преподаваемого предмета. Он должен владеть материалом, отличать существенное от несущественного, устанавливать взаимосвязи, проводить аналогии и приводить примеры. Преподаватель должен быть всегда готов держать себя в курсе



последних событий в своей профессиональной области, знать передовые рубежи науки и практики в сфере читаемых дисциплин.

Таблица 1.

Преподавание содержания дисциплины

Вопрос анкеты		Балл в %				
		5	4	3	2	1
Преподавание содержания дисциплины						
1	Преподаватель делает дисциплину интереснее	43,3%	27,8%	17,4%	9,4%	2,0%
2	Дисциплина стимулирует интеллектуальную деятельность	27,6%	18,2%	47,3%	6,2%	0,7%

Эффективно обучать и воспитывать студентов может тот педагог, который обладает широким кругозором, владеет методологией, опирается в преподавании на современные научные данные. Кроме того, широкий научный кругозор преподавателей служит основой для постоянного роста потенциала кафедры. Только с широким кругозором преподавателя занятие может быть интересным, глубоким и познавательным.

В связи с быстрым развитием фармацевтического рынка, у обучающихся возникает много вопросов и не только по изучаемой дисциплине, на которые они хотят знать ответы от преподавателя. Только 53% опрошенных студентов считают, что преподаватели дали исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. Это можно объяснить тем, что преподаватель «застревает» на уровне уже освоенного и, не учитывая изменившихся требований образовательной ситуации, продолжает действовать в соответствии с усвоенными ранее шаблонами и стереотипами



Второй блок содержит 5 вопросов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2.

Организация процесса изучения дисциплины

№ Вопрос анкеты		Балл в %				
Организация процесса изучения дисциплины						
.1	В достаточной ли степени вы получали ответы на интересующие Вас вопросы на занятиях	13,8%	39,2 %	3,4%	33,8 %	9,8%
.2	Оцените получаемые практические навыки на занятиях	0,7%	5,8%	52,4 %	39,7 %	1,4%
.3.	Насколько работа была организована ритмично, без перегрузок и срывов	0,6%	3,2%	66,4 %	27,2 %	2,6%
.4.	Насколько работа обеспечена методическими материалами	3,4%	9,8%	12,7 %	63,4 %	10,7 %
.5.	Насколько корректно и доброжелательно общение преподавателя со студентами	12,3%	44,8 %	37,2 %	5,1%	0,6%

К сожалению, не все преподаватели выходят на высшие уровни овладения педагогической деятельностью, некоторые остаются в позиции «среднячков», а с возрастом, приобретая привычки и стереотипы, даже теряют накопленное, что приводит к снижению результатов научно-методической работы сотрудников.

6,5% студентов ответили, что практические навыки получили в полном объеме, 52,4% - в достаточном. Этот результат объясним тем, что не все преподаватели имеют ясное представление о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его достижения. К решению многих вопросов образовательной деятельности большинство преподавателей слабо подготовлены. Многие из них отдают предпочтение шаблонным, однообразным



приемам и уверены, что этого вполне достаточно для преподавательской работы, поэтому занятия ограничиваются весьма скудным набором практических навыков.

Блок 3 «Общая удовлетворенность» содержит 2 вопроса. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.
Общая удовлетворенность

	Вопрос анкеты	Балл в %				
	Общая удовлетворенность					
1	Качеством преподавания дисциплины	1,1 %	13,4%	68,2%	16,3%	1,0
	Степенью объективности контроля знаний и умений	12,2%	27,6%	44,8%	12,2%	3,2%

Только 14,5% студентов удовлетворены качеством преподавания дисциплины. 39,8% студентов считают, что преподаватели объективны при контроле знаний. 3,2% студентов, акцентировало внимание на том, что при проведении занятий некоторые преподаватели допускали грубые ошибки и не могли вообще ответить на поставленные вопросы.

Чем выше уровень подготовки в ВУЗах, тем меньше усилий и инвестиций в обучение должна направить компания. Общественный прогресс, повышение эффективности экономики, улучшение качества продукции и услуг немыслимы без достаточно высокого уровня профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля [11]. Проведенный анализ, показал, что 84,6% студентов уже работают в аптечных организация (рис.1).



Рис. 1. Количество работающих студентов-выпускников.

Такой высокий процент занятости студентов-выпускников объясняется тем, что COVID-19 перевел студентов на дистанционное обучение, а это в свою очередь ухудшило качество образования. Выпускники фармацевтического факультета приходят слабоподготовленными, из-за этого происходят ошибки, из-за чего компания может понести немалые убытки и потери. Убытки могут проявляться в финансовой сфере (недостачи, пересорты). Потери, чаще всего, связаны с потерей клиентов, а это в свою очередь ведет к уменьшению выручки, в чем не заинтересованы фармацевтические предприятия. Поэтому, большая часть студентов предпочитает «дополучить» необходимый объем знаний и умений на практике, то есть работая в аптеках до получения диплома.

Профессионально-воспитательная среда предполагает включение студентов в практическую деятельность, смысл и содержание которой соответствует намеченным социально-педагогическим целям. Содержание



социально-педагогической функции обеспечивает формирование разнообразного опыта совместной деятельности обучающихся; организацию рефлексивного поведения; переоценку негативного опыта.

Заключение. Таким образом, преподаватели высшей школы представляют собой огромный потенциал профессионализма в системе образования. Однако эффективность профессионального самосовершенствования невозможна без всесторонней информированности и компетентности. Каждый педагог должен сам выбирать направление для профессионального самосовершенствования исходя из целей и задач педагогической деятельности, самоанализа и требований современного общества. Фармацевтические предприятия должны быть заинтересованы взаимодействовать с ВУЗами, принимать участие в разработке рабочих программ, программы практики с учетом сегодняшней экономики и условиями рынка труда, что позволит предприятиям сократить время на адаптацию и получить квалифицированного практико-ориентированного специалиста.

Литература / References:

1. Миняева, О. А. Механизм формирования и этапы реализации компетенций специалистов в области фармации / О. А. Миняева. - Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 220-222. -URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1362/> (дата обращения: 09.04.2022).

2. Аносова, Л.С., Агафонов, А.М. Роль профессионального самосовершенствования преподавателя высшей школы в рамках реализации компетентностного подхода при обучении студентов специальности «Фармация»//Вузовская педагогика 2021: материалы XXVIII Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием



«Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании» (г. Красноярск, февраль 2021). С. 644-649.

3. Пономарев, А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография [Текст] / А.В. Пономарев. М: Издательство Икар, 2009. 425 с.

4. Сенашенко, В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги // Высшее образование России. -2017. - №6.- С. 44-50.

5. Пономарев, А.В. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза: монография [Текст] / А.В. Пономарев, О.Я. Пономарева. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 269 с

6. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Внедрение дистанционных форм обучения в систему профессионального образования специалистов фармации // материалы межрегиональной научно-методической конференции: Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском ВУЗе (ноябрь 2020г). Тверь, 2020. С. 14-21.

7. Аносова Л.С, Агафонов А.М. Компетентностный подход при изучении профессионально-ориентированной дисциплины «Частная фармацевтическая технология» // Вузовская педагогика 2021: материалы XXVIII Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании» (г. Красноярск, февраль 2021). С. 639-644.

8. Шафранская, А. И. Профессиональное самосовершенствование начинающего преподавателя высшей школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании / А. И. Шафранская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. -№ 17 (307). - С. 153-155. -URL: <https://moluch.ru/archive/307/69281/> (дата обращения: 08.01.2021).



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

9. Макарова Л.Н., Голушко Т.К. Методическая компетентность преподавателя вуза: проблемные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018, Т. 23, №. 3 (173), С.7- 12.

10. Никуленкова О.Е. Психологические барьеры в работе преподавателя высшей школы // Мир науки, культуры, образования. 2018, №. 1,

11. Аносова Л.С. Стратегическое интеграционное развитие фармацевтической отрасли // материалы Международной научно-практической конференции «Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия» посвященная 80-летию со дня рождения первого Президента Кабардино-Балкарской Республики (Нальчик, 10 октября 2021г), с. 17-21.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Анфиногенова О.Б., Рудаева Е.Г., Нейжмак З.Ф.

Кафедра детских болезней

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Воспитательная работа является важной составляющей деятельности в медицинском вузе. Мы провели изучение формирования навыков (анкетный метод) здорового образа жизни у студентов, как одного из разделов воспитательной работы. Анализ полученных результатов позволит оптимизировать организацию воспитательной работы на кафедре детских болезней.

Ключевые слова. Воспитательная работа, здоровый образ жизни, студенты.



**FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS AS
AN ELEMENT OF EDUCATIONAL WORK AT A MEDICAL UNIVERSITY**

Anfinogenova O.B., Rudaeva E.G., Neizhmk Z. F.

Department of Childhood Diseases

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. Educational work is an important component of activities at a medical university. We conducted a study of the formation of skills (questionnaire method) of a healthy lifestyle among students, as one of the sections of educational work. The analysis of the results obtained will optimize the organization of educational work at the Department of Children's Diseases.

Keywords: educational work, healthy lifestyle, students.

Введение. Современный образовательный процесс в высшей школе должен основываться на неразрывной связи обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед вузами встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «социокультурная среда» [3].

Социокультурная среда – это многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. В рамках социокультурной среды выделяют: культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую и экологическую среду обитания. Вузы стали чаще обращать внимание на воспитание у студентов таких актуальных в современном социокультурном пространстве качеств, как креативность, ответственность за принимаемые решения, высокая



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

гражданственность, ярко выраженная индивидуальность, коллективистская направленность, интеллигентность, коммуникабельность, направленность на успех [4].

Воспитание в высшем учебном заведении - это целенаправленная методическая деятельность, неразрывно связанная с обучением и направленная на формирование социально значимых качеств и ценностных ориентаций личности молодого человека - студента. Важность и организация воспитательной работы в вузе нашли отражение в федеральных законах [1, 5]. Сама система воспитательной работы меняется во времени [2]. Она пополняется новыми формами, соответствующими общественным условиям студенческой жизни. Формы воспитательной работы в университете должны соответствовать целям воспитания студентов сегодняшнего дня и способствовать продуктивным действиям и решению значимых для них личных и социальных проблем на основе нравственных ценностей.

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство [3, 6]. Состояние здоровья студентов, как и населения в целом, – не только важный индикатор общественного развития, отражение социально-экономического и гигиенического благополучия страны, но мощный экономический, трудовой, оборонный и культурный потенциал общества. Очень важно, чтобы студент был здоров не только ментально, духовно, но и имел хорошее физическое здоровье. Наш вуз готовит специалистов, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – необходимый для работы ресурс. Поэтому мы, преподаватели, должны не только приобщать студентов к здоровому образу жизни, обучать их основам поведения, позволяющим сохранить здоровье, реализовывать программу самосохранения, самоорганизации, саморазвития, но и учить их



распространять знания о здоровье на свое окружение, своих будущих пациентов.

Здоровый образ жизни - это такой образ жизни, который направлен на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом. Он помогает не только сохранять и укреплять здоровье, но и улучшать работоспособность организма, раскрывать в человеке его лучшие физические качества. Стоит помнить, что здоровый образ жизни - это не только отказ от вредных привычек, это ещё и умение организовывать свою повседневную жизнь так, чтобы по максимуму использовать все свои личностные качества для достижения физического, душевного и социального благополучия.

Говоря о здоровье, необходимо отметить, что самым важным компонентом культуры здоровья человека является мотивационно-целостный. По отношению к здоровому образу жизни данный компонент отражает уровень формирования потребностно-мотивационной сферы обучающегося. Сюда входит множество различных факторов: грамотно выстроенный режим отдыха, соблюдение гигиены и психогигиены, правильное питание. Напротив, антиподы здорового образа жизни - это вредные привычки. Курение, алкоголь, наркотики и другое. Но вредные привычки могут быть не только явными. Например, это может быть приверженность к сидячему образу жизни, зависимость от современных электронных коммуникационных устройств, которым современная молодежь не только не оказывает сопротивления, но и активно тратит максимум своего времени и средств на них. К сожалению, привить студентам системное поддержание ЗОЖ только на основании того, что это полезно для здоровья - довольно проблематично. Поэтому необходима систематическая пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта не только для поддержания здоровья, но и для выработки воли, выносливости, мужества и т.д. [6].



Обучение в высшей школе - сложный и длительный процесс, предъявляющий высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Умственная деятельность студентов осуществляется при больших информационных нагрузках в условиях дефицита времени. При нездоровом образе жизни это приводит к переутомлению, хроническому утомлению, неврозам. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов требует определенных усилий. Не каждый студент в состоянии решить эту задачу самостоятельно. Здоровый образ жизни студента зависит от его ценностных личных ориентаций, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Необходима нацеленность системы вузовского образования на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди студентов, должны представлять собой систематические мероприятия, и являться составной частью долгосрочных, учебных программ. Студенческая молодежь должна владеть информацией о вредных привычках, разрушающих здоровье человека.

Объекты и методы исследования. На кафедре детских болезней занимаются преимущественно студенты старших курсов нашего университета. Они уже сформированы в своих стремлениях, желаниях, представлениях о жизни, ориентированы и на будущую специальность. Поэтому вопросы чисто воспитательного характера (в узком смысле понимания этого процесса) не совсем приемлемы, они должны быть следствием многокомпонентного около образовательного и непосредственно образовательного процесса [3, 4].

Считаем, что важный вклад в воспитательный процесс вносит отношение обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Для лучшего понимания, каково отношение наших обучающихся к собственному здоровью,



к здоровому образу жизни, мы проводим регулярные исследования с помощью разработанной нами анкетой с вопросами, отражающими компоненты ЗОЖ.

Преподаватели кафедры провели анкетирование 78 студентов 6 курса лечебного факультета КемГМУ (48 юношей и 30 девушек), средний возраст которых составил $23,5 \pm 1,7$ (юношей – $23,4 \pm 1,6$, девушек – $23,6 \pm 1,9$).

Результаты и их обсуждение. Согласно анкетной информации все респонденты (100,0%) указали, что социальный статус их семьи благополучный. Большинство (66,7%) оценивали финансовое положение семьи как среднее, 23,1% - как высокое и только 10,2% оценили его низким. 33,3% анкетированных (n=26) были семейными. У двух из них было по одному ребенку, а у четырех – по 2 ребенка дошкольного возраста.

Студенты, проживающие дома составили 17,9%, 33,3% - проживали в общежитии, 50,0% - на съемных квартирах. Обучающиеся, проживающие дома и на съемных квартирах, оценивали условия проживания как отличные и хорошие (100,0% и 84,6% соответственно), а проживание в общежитии студентами было оценено преимущественно удовлетворительным (69,0%).

Число работающих и неработающих студентов распределилось почти в равной степени (51,3% и 48,7% соответственно). Работающие студенты указывали в качестве причины трудоустройства – получение профессионального опыта (73,0%) и лишь 27,0% указывали на необходимость дополнительного материального дохода. Среди неработающих 71,0% указали на большую занятость, связанную с учебой в медицинском университете, 29,0% отметили, что не нуждаются в дополнительном материальном доходе.

Соблюдение студентами режима дня является важным фактором формирования здорового образа жизни. Менее 6 часов в день спят 61,0% опрошенных, из них 79,0% являются работающими.



Систематические занятия физической культурой и спортом являются залогом крепкого здоровья и мотивацией к здоровому образу жизни. Анализ физической активности респондентов показал, что физические нагрузки 2-3 раза в неделю имеют всего 35,0% студентов, 1 раз- 42,0%, вообще не имеют физической активности - 23,0%. В свободное время только 27,0% опрошенных проводят более двух часов в день на свежем воздухе. Отмечают минимальное время (менее 1 часа) на подготовку к КПЗ большинство студентов (72,0%).

Сегодня современные компьютерные и информационные технологии стали неотъемлемым элементом жизни современных студентов. Как показали результаты исследования, более 2 часов в день за компьютером проводят 37,0% анкетированных, не более 1 часа – 44,0%. Широко используют гаджеты более двух часов в день 63,0% респондентов, менее одного часа – 17,9%.

Употребление молодыми людьми алкогольных напитков, а также наличие других вредных привычек (курение, наркомания) остаются актуальными проблемами российского общества. По результатам опроса выявлено, что студенты в большинстве случаев не курят (92,3%), а средний стаж курящих – около 5 лет. Регулярно употребляют алкогольные напитки 38,0% опрошенных. Употребление наркотических веществ исключают все.

В целом 87,2% обучающихся оценили состояние своего здоровья удовлетворительным, 12,8% - как неудовлетворительное. Субъективная оценка состояния здоровья констатировала у 41,0% обучающихся наличие хронической соматической патологии (чаще всего хронического гастрита, гастродуоденита, язвенной болезни, сколиоза, миопии разной степени тяжести), у 48,7% - неврологические изменения (чаще всего синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу). Лишь 42,3% опрошенных студентов ежегодно проходят вакцинацию против гриппа; флюорографические



исследования проходят ежегодно все, так как это является обязательным требованием в университете.

Проанализировав результаты анкетного скрининга, мы расценили данные не только как проблему медицинского характера, но и как пробел в воспитании молодых людей, Исходя из этого, стараемся заострять внимание студентов на необходимости придерживаться здорового образа жизни в широком понимании. Для этого проводим конференции с подготовкой докладов по темам: «О вреде курения», «О проблемах наркомании», «О значимости физкультуры и спорта», «О диетических наклонностях и ожирении», «Профилактика соматической патологии» и др. Более того, мы привлекаем студентов к пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, получающих лечение в нашей клинике.

Заключение. Таким образом, воспитательная работа обучающихся находится постоянно в зоне внимания преподавателей кафедры детские болезни и на этом направлении еще остается много вопросов, требующих решения. Проведенное анкетирование обучающихся выпускного курса лечебного факультета, дало возможность оценить уровень здорового образа жизни и выявить проблемы, которые требуют комплексного решения. В целом, образовательно – воспитательный процесс в высшей школе должен быть пропитан здоровьесберегающими ценностями и направлен на воспитание культуры здоровья у молодых людей.

Литература / References:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2018 года). Доступ из справ - правовой системы «Консультант Плюс». Текст: электронный
2. Анфиногенова, О.Б. Организация воспитательной работы среди студентов VI курса лечебного факультета // О.Б. Анфиногенова, О.В. Шмакова,



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Е.Г. Рудаева // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Сб. докладов IV научно-практической конференции. - Кемерово, 2016. - С. 6-8. Текст: непосредственный

3. Кенжаев, Ш.Х., Организация воспитательной деятельности в вузе / Ш.Х. Кенжаева, Ф.Э. Бокиев, Г.А. Аманов // Молодой ученый. - 2013. - №5. - С. 728-731. Текст: непосредственный

4. Концепция воспитательной деятельности КемГМА / СМК-ОС-04-ПКО-00.05.2014.- 28 с. Текст: электронный

5. Шамов, И.А. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Текст: непосредственный

6. Семенченко В. В., Пономарева Е. В., Луценко Е. Ю. Формирование здорового образа жизни студентов ДонГАУ посредством занятий физкультурой и спортом // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 15. - С. 61–65. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/86912.htm>. (дата обращения: 28.03.2022)

АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА

Аскарова Р. И.

*Кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии.
Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия,
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация. Воспитательная работа среди студентов имеет важное значение. Достаточно высокий уровень социально-психологической адаптации у большинства студентов, так и наличие отрицательных моментов: ухудшение самочувствия различной степени интенсивности после занятий, эмоциональный дискомфорт у ряда студентов и другие проявления дезадаптации. Подчёркивается важность адаптационных мероприятий именно для студентов, получающих специальности в вузе. Отношение к ним преподавателей как к



взрослым людям противоречит возрастным особенностям данной категории обучающихся. Учитывая данные проведённой диагностики предлагается комплекс мероприятий, проведение которых будет способствовать полноценной адаптации студента-первокурсника СПО в условиях обучения в вузе. К таким мероприятиям относятся внеаудиторная работа, спортивная деятельность, научная работа первокурсников, поездки и экскурсии, участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтёрской деятельности, а также активное погружение в учёбу в вузе в течение первой недели сентября, эффективная работа кураторов и штатного педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников должно быть активным в течение всего первого года обучения.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, дезадаптация, социальная образование , высшее учебное заведение.

ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK AMONG STUDENTS IN THE ADAPTATION OF STUDENTS UNIVERSITY SYSTEM

Askarova R. I.

Department of Infectious Diseases and Phthisiology.

Urgench branch of the Tashkent Medical Academy.

Republic of Uzbekistan, Tashkent

Abstract. This article is about the psychological and pedagogical aspects of adaptation of students of the SVE. It describes the adaptation to the diagnosis of learning students of the 1st course of the faculty of secondary vocational education (SVE), operating with a higher education institution system. The diagnosis showed a fairly high level of socio-psychological adaptation of the majority of students, and the presence of negative factors: deterioration of health of varying degrees of intensity after school, emotional discomfort for a number of students and other manifestations of exclusion. It stresses the importance of adaptation measures for students to receive



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

special SVE in high school. The ratio of teachers to them as adults contradicts the age peculiarities of this category of students. Given the data held diagnostics proposed a set of measures which will contribute conduct a full first-year student's SVE adaptation in terms of university studies. These activities include extracurricular work, sports activities, scientific work freshmen, trips and excursions, students participate in the work of the student government and volunteer activities, and active immersion in the study in high school during the first week of September, the effective work of curators and staff teacher – psychologist. The psycho-pedagogical support of first-year students must be active during the first training course.

Keywords: adaptation, social adaptation, disadaptation, social need, social and psychological factors, educational support, secondary vocational education , faculty, higher

Введение. Процесс адаптации студентов проходит сложнее, чем при обучении первокурсников в колледжах и техникумах. Воспитательная работа должна проводиться каждым педагогом в высших учебных заведениях. Это имеет огромное значение в воспитании будущего поколения.

Цель статьи – описать и проанализировать психологическое исследование адаптации к учёбе студентов и наметить средства, которые способствовали бы улучшению адаптации данного контингента студентов. В исследовании принимали участие 120 человек.

Целью психологического исследования стало изучение особенностей, закономерностей и динамики процесса адаптации первокурсников в условиях обучения в вузе. В процессе работы были использованы методы анкетирования, анализа и статистической обработки данных. [1]. Была разработана анкета, позволяющая выявить и изучить социальные и социальнопсихологические факторы, связанные с адаптацией первокурсников к обучению в вузе.



Студентам было дано задание: «Оцените по 10-балльной шкале предлагаемые ниже параметры (10 – высшая положительная оценка, 1 – низшая отрицательная, 0 – полное безразличие)».

Оценить было предложено следующие параметры:

1. Отношение к вузу в целом.
2. Степень престижности обучения в вузе.
3. Ваш интерес к обучению в вузе.
4. Удовлетворенность качеством учебного процесса.
5. Материальное обеспечение учебного процесса.
6. Совпадение профиля обучения с Вашими профессиональными намерениями.
7. Качество подготовки студентов СПО к дальнейшему обучению в вузе.
8. Профессионализм преподавателей.
9. Отношение преподавателей к студентам.
10. Степень доступности (понятности) излагаемого материала.
11. Успешность Вашей учебной деятельности.
12. Удовлетворенность учебной деятельностью.
13. Самочувствие до занятий.
14. Самочувствие после занятий.
15. Самочувствие в ситуации проверки знаний.
16. Соответствие учебной программы уровню Вашей подготовки.
17. Межличностные отношения в группе.
18. Удовлетворенность своим положением в группе.
19. Оцените качество собственной подготовки к занятиям.

Полученные результаты представляют собой степень эмоциональной удовлетворенности личности, индивидуальное восприятие студентом вышеуказанных характеристик, выделенных в качестве показателей уровня



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

социально-психологической адаптации в условиях обучения в вузе. Показатели в пределах верхних оценок 7-10 баллов являются показателями успешной адаптации студента; 4-6 баллов – средний уровень адаптации; 0-3 балла. Наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической адаптации, что проявляется в положительном отношении к вузу в целом, педагогам и сверстникам, отсутствии конфликтных установок, удовлетворенности своей учебной деятельностью, совпадении профиля обучения с будущими профессиональными намерениями. Это можно объяснить тем, что у первокурсников изменилось социальное окружение (новый состав группы и педагогов) и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях преподавателей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе группы и пр. Ярко выраженных трудностей в адаптационный период (по результатам диагностики) не выявлено. Обращает внимание на себя так же тот факт, что у 45 % первокурсников отмечается ухудшение самочувствия различной степени интенсивности после занятий.

Подростковый возраст является одним из критических этапов онтогенеза, в ходе которого возможно как наиболее эффективное формирование, так и наиболее вероятная утрата здоровья. Интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма подростка. В связи с этим у подростков под влиянием различных неблагоприятных факторов легко



возникают нарушения адаптации, что может стать пусковым механизмом различных патологических процессов.

В результате проведенного психологического исследования выявлены характер и степень эмоциональной удовлетворенности личности, индивидуальное восприятие первокурсниками факторов, выделенных в качестве показателей уровня социально-психологической адаптации в условиях обучения в вузе. Результаты проведенного психологического изучения адаптации первокурсников могут быть учтены при построении учебного процесса в условиях СПО, а также при комплектовании состава групп. Специфика адаптации первокурсников определяется особенностями возраста и особенностями обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в простраивании жизненных перспектив. Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям студента, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается,

Помощь педагогов и психологов в адаптации первокурсников можно обозначить термином «педагогическое (психолого-педагогическое) сопровождение», обозначающим неустанные совместные усилия по организации адаптации. Как отмечает Л.Г. Кириллова, «педагогическое сопровождение организуется с позиций личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения, что позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы сложных по составу (с точки зрения адаптации) групп студентов и обеспечить необратимость процесса адаптации» [2]. Педагогическое сопровождение должно включать в себя разнообразные



способы и средства воздействия на первокурсников со стороны администрации образовательного учреждения, преподавателей, психолога, кураторов и родителей. Вопрос о продолжительности психолого-педагогического сопровождения очень удачно, на наш взгляд, решает Е.Ю. Зевина: «Психологопедагогическое сопровождение адаптационного периода первокурсников целесообразно начинать с момента начала поступления и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими первого курса» [3].

Во-первых, первокурсники вовлекаются во внеаудиторную работу, которая, по мнению Т.Г. Пахомовой, «является одним из условий включения личности в коллектив вуза» [4]. Первокурсники участвуют в «Посвящении в студенты», проводимом в октябре в виде соревнования команд первого курса всех факультетов вуза, в межфакультетских играх КВН – межфакультетском соревновании, где выбирается лучшая пара, праздничных концертах, Дне студента и других мероприятиях. Данные виды деятельности способствуют установлению контактов между одногруппниками, а на самих мероприятиях, в процессе поддержки своих команд, – полноценному проявлению студентами своих эмоций, что очень важно, так как «эмоции, чувства – важнейшая составляющая существования человека, а их выражение – одна из целей общения» [5,2].

Во-вторых, уже в сентябре проводится выявление спортсменов, которые в дальнейшем участвуют в разнообразных межфакультетских и межвузовских спортивных соревнованиях. Ответственный за спортивную работу на факультете среднего профессионального образования – В.В. Иванов.

В-третьих, первокурсники привлекаются к научной работе, активно ведущейся в вузе чаще всего студентами старших курсов. К примеру, студентка группы ЗИС₉11. Ковалевская Анна в 2016 году стала обладательницей диплома



I степени студенческой конференции по секции гуманитарных дисциплин (руководитель - М.Н. Крылова). Студентка самостоятельно провела исследование речи своих однокурсников и представила его результаты в докладе.

В-пятых, в вузе работает система студенческого самоуправления, в которую вовлекаются и первокурсники. Студентам интересно самостоятельно принимать решения и управлять группой.

В-шестых, первокурсники привлекаются к активно действующей в вузе в течение уже нескольких лет системе волонтерской работы. Руководит данным видом деятельности Н.А. Матвиенко. Кроме того, сотрудниками деканата ведётся активная работа с родителями студентов, которая заключается не только в проведении регулярных родительских собраний, но и в работе «в телефонном режиме», в результате которой родители вовремя оказываются в курсе происходящего со студентами. Ответственный за данную работу – специалист по учебно-методической работе И.Е. Кроливецкая. Ведёт адаптационную работу и воспитатель общежития В.В. Иванов.

Так как в Азово Черноморском инженерном институте общежитием обеспечиваются все желающие, то все иногородние студенты получили возможность проживать в общежитии № 2, а воспитатель, живущий здесь же, оказывает им помощь в адаптации и освоении новых для них условий социального взаимодействия. Однако можно назвать те меры по улучшению адаптации студентов, которые в нашем институте пока не применяются, но рассматриваются как возможные.

Это, во-первых, неделя погружения – первая неделя сентября, когда студенты не учатся, а знакомятся с куратором, друг с другом, с учебным заведением. Их ожидают встречи с представителями директората, деканами, кураторами, работниками библиотеки, психологом и другими сотрудниками, от



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

эффективного взаимодействия с которыми в дальнейшем во многом будет зависеть жизнь первокурсника.

Во-вторых, необходима более активная работа с первокурсниками кураторов и психолога, которая пока в нашем вузе находится на стадии налаживания. Психологическая диагностика, которая описана выше, служит начальной стадией психологической работы с первокурсниками. Как отмечает Е.Б. Тетерин, «психолого-педагогическое сопровождение студентов является важной составляющей образовательной системы колледжа» [6], и поэтому работа штатного психолога должна быть непрерывной. Умение адаптироваться – одно из актуальнейших умений личности на современном этапе развития общества. Первокурсникам ещё неоднократно предстоит проходить адаптацию: в начале профессиональной деятельности, при обучении в вузе (для многих), при смене специальности и вида деятельности, что очень вероятно в современных экономических и социальных условиях. Пройденная эффективно адаптация на первом курсе факультета СПО будет способствовать закреплению адаптационных навыков студентов и пригодится им в жизни.

Итак, учитывая данные проведённой и проанализированной выше диагностики адаптации первокурсников факультета СПО в системе вузовского обучения, необходимо спроектировать комплекс мероприятий, проведение которых будет способствовать полноценной адаптации студента-первокурсника СПО в условиях обучения в вузе. К таким мероприятиям, по нашему мнению, относятся внеаудиторная работа, спортивная деятельность, научная работа первокурсников, поездки и экскурсии, участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонёрской деятельности, а также активное погружение в учёбу в вузе в течение первой недели сентября, эффективная работа кураторов и штатного педагога-психолога.



Литература / References:

1. Егоренкова И.И., Манакина Е.М. Деятельность педагога-психолога по адаптации первокурсников // Среднее профессиональное образование. 2013. № 6. С. 6-9.
2. Кирилова Л.Г. Адаптация в современных условиях студентов в организациях СПО // Вестник магистратуры. 2015. № 6-1 (45). С. 132-133.
3. Костина Г.В., Зотина О.А. К вопросу об адаптации студентов первого курса СПО // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Мат. XXIII Междунар. науч.-практ. конф. М.: Ин-т стратег. исслед., 2015. С. 50-52.
4. Рыбина О.С., Костюк И.А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов-первокурсников СПО // Наука и общество: проблемы современных исследований: IX Междунар. науч.-практ. конф. Омск: Омская гуманитарная академия, 2015. С. 303-306.
5. Меньшов И.В. Повышение уровня социальной адаптации первокурсников в образовательной организации СПО через деятельность спортивного клуба // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1-1. С. 861.
6. Строева Л.А. Учебная адаптация студентов-первокурсников учреждения СПО технического профиля // Научно-методический электронный журнал Концепт. Т. 19. С. 211-215.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Асанов С.А.

*Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева
Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье анализируются инновационные подходы к организации учебного процесса в вузе. Раскрываются различные подходы к классификации интерактивных методов. Рассмотрено содержание современных психологических и педагогических методов, используемых в рамках организации процесса изучения гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: когнитивная деятельность, педагогические технологии, компетентностный подход, учебный процесс, технологии психолого-педагогического проектирования.

T INNOVATIVE APPROACHES TO ORGANIZATION COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Asanov S.

*Kuzbass state technical University
named after T. F. Gorbachev Russia, Kemerovo*

Abstract. The article analyzes innovative approaches to the organization of the educational process at the university. Various approaches to the classification of interactive methods are revealed. The content of modern psychological and pedagogical methods used in the framework of the organization of the process of studying the humanities is considered.

Keywords: cognitive activity, pedagogical technologies, competence approach, educational process, technologies of psychological and pedagogical design.



На современном этапе развития высшего профессионального образования происходят кардинальные изменения в системе гуманитарной подготовки студентов. Без определенных философских, этических, психологических, политологических представлений сегодня невозможно глубоко осмыслить действительность во взаимодействии всех ее сторон и связей, в единстве всех ее законов и противоречий. Соответственно возрастает значение и роль учебных предметов, способствующих формированию мировоззренческой ориентации молодого человека, осознанию им своего места и роли в обществе.

Гуманитаризация профессионального образования вузов России (1994 г.) способствовала включению в новые учебные планы технических университетов дисциплин психолого-педагогического цикла: «Психология и педагогика», «Психология личности», «Психология общения» и ряд других. Они призваны сформировать и развивать у обучающихся когнитивный интерес, сформировать их организаторские и коммуникативные способности, включающие в себя психологические навыки будущей профессиональной деятельности, культуру взаимодействия с другими людьми, и главное, помочь сформировать адекватную самооценку.

Недостатки педагогической теории и практики формирования познавательного интереса студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин порождают противоречия, которые определили направление исследования:

- между возросшей потребностью в кадрах технического профиля с высоким уровнем организаторских и коммуникативных способностей, умением взаимодействовать с людьми и недостаточным уровнем сформированности данных компетенций в университете;

- между необходимостью проявления когнитивного интереса студентами в учебной деятельности и реально низким уровнем их потребности в изучении



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

гуманитарных и, в первую очередь, психолого-педагогических дисциплин;

- между теоретически разработанными методами формирования познавательного интереса в техническом вузе и реально применяемыми на практике на занятиях по курсу психологии.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является центральным звеном психологической подготовки студентов негуманитарного вуза. В структуре подготовки обучающихся данный курс выполняет следующие задачи:

- во-первых, эта дисциплина призвана расширить кругозор и познакомить обучающихся с основными теориями и методами психологии;

- во-вторых, данной дисциплине принадлежит ведущая роль в подготовке студентов к непрофессиональной педагогической деятельности в рамках выполнения общественных обязанностей и в воспитании детей.

Эти функции находят отражение в целях и задачах изучения гуманитарных дисциплин: познании человека и процесса его образования с помощью подходов и методов психологической и педагогической наук.

Учебная дисциплина «Психология» является центральным звеном психологической подготовки студентов технического вуза.

Метод обучения называют связующим звеном между целью и результатом вузовского образования. Выбор методов обучения является не простой задачей, которая встает перед педагогом еще на этапе конструирования образовательного процесса. Как правило, этот процесс зависит от целого ряда факторов, среди которых:

- принципы обучения, его цели и задачи;
- содержание учебной дисциплины;
- сформированность когнитивных способностей и возможностей обучающихся;



- специфика внешних условий, в частности наличие технических средств обучения и количество зачётных единиц, предусмотренных учебным планом для данной дисциплины;

- научные интересы и предпочтения педагогов.

В рамках подписания Россией Болонской конвенции (2003 г.) проблема инновационных поисков в образовательном процессе в технических вузах приобрела особую актуальность. В этом процессе мы во многом ориентируемся на мировой опыт, на глобальные европейские образовательные тенденции, получившие название «мегатенденций». Данный подход характеризуется, прежде всего, такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого; развитие креативности и умения генерировать новшества; активное освоение студентом различных способов когнитивной деятельности и др.

Обновление содержания высшего технического образования, выработка новых технологий обучения в соответствии с ФГОС третьего поколения, позволяют решать такие важнейшие задачи профессионального обучения, как приобретение глубоких и разносторонних знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие профессиональные проблемы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа; актуализация творческих способностей, инициативы, воображения; формирование навыков коммуникабельности и др.

В последние десятилетия проблема развития познавательного интереса студентов привлекает к себе все большее внимание отечественных психологов и педагогов. Постоянный интерес к высшему образованию создает условия, при которых внутренние усилия обучающихся совпадают с внешними воздействиями, что и обеспечивает оптимальный уровень активности в



познавательном процессе. Например, Н.А. Лызь считает, что приоритет следует отдать методам обучения, «вписывающимся» в контекст процессуальных характеристик личностно развивающего взаимодействия.

По мнению А.А. Вербицкого, в образовательном процессе наибольшую значимость приобретает дидактическая интеграция, благодаря которой у обучающихся развиваются когнитивные навыки: обобщение, сравнение, сопоставление, абстрагирование, конкретизация и др. постепенно перерастающие в соответствующие профессионально значимые компетенции.

Эту точку зрения разделяют В.В. Осипов и Т.П. Бугаев, которые утверждают, что «в условиях междисциплинарной интеграции у обучающихся формируется целостное представление об изучаемом (исследуемом) объекте на основе использования общенаучных методов познания (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, сравнение, индукция, дедукция, моделирование, аналогия), которые выступают основанием интеграции».

Рассмотрим возможности организации обучения с использованием различных методов получения эмпирических данных, принятых в психологической науке: наблюдение, эксперимент, «батарея тестов».

Метод наблюдения, который является одним из основных методов познания и исследования психических явлений, в образовательном процессе может использоваться для расширения психологического опыта обучающихся путем целенаправленной организации восприятия ими психических явлений и процессов. Научное наблюдение, сбор данных и их последующий анализ способствуют формированию умения выявлять, сравнивать факты, обнаруживать связи между поведением человека и психическими феноменами.

Самонаблюдение играет значимую роль в формировании самосознания, аппарата самоконтроля личности и адекватной самооценки. Наблюдение может быть использовано как в качестве самостоятельного метода, так и быть



встроенным в другие методы, например, игровые.

Проведение студентами в рамках научно-исследовательской работы (НИР) экспериментов, тестирования используется как способ формирования исследовательских навыков и умений. Даже эпизодическое вовлечение обучающихся в НИР позволяет на практике продемонстрировать определенные психологические зависимости, а следовательно, помогает лучше проникать в психические явления.

Одним из главных средств самопознания обучающихся по праву признано использование стандартизированных психодиагностических методик. Эмпирическое определение того или иного психического показателя способствует более прочному усвоению соответствующих психологических понятий, реализации принципа взаимосвязи науки и практики. Поэтому вопрос включения психодиагностических методов в обучение не требует дополнительного обоснования. Однако при их использовании важно обратить внимание на три момента:

- корректность выбора психологических тестов;
- частоту их использования;
- этические аспекты использования психодиагностики в учебном процессе.

В психолого-педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивное обучение» и т.д.

Их происхождение связано с заимствованием из английского языка глагола to interact - «взаимодействовать»; находиться в трансакции; действовать, влиять друг на друга. На основании признака активности обучающихся часть учёных включает интерактивные методы в группу современных, результативных методов формирования компетенций. Вместе с тем, в последние годы интерактивные формы обучения в научно-методической



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

литературе рассматриваются в качестве самостоятельной группы методов образования и воспитания. Отличие интерактивных методов от активных состоит в том, что первые ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

В исследованиях А.А. Вербицкого, Р. Ф. Жукова, Д.Н. Кавтарадзе, Н.А. Каморджановой, В.В. Николиной, Т.С. Паниной, В.А. Трайнева, А.В. Хуторского нашла отражение проблема применения интерактивных методов обучения применительно к различным дисциплинам, в том числе «Психологии и педагогики».

В современных условиях происходит наполнение новым содержанием понятия «интерактивные методы образования». Акцент сделан на взаимодействие, развитие навыков общения, реализация социального опыта людей, учебно-педагогическое сотрудничество.

В настоящее время не существует общепринятой классификации интерактивных методов обучения. Анализируя существующие подходы можно отметить ряд проблем:

- во-первых, нет четкого разграничения активных и интерактивных методов образования, так как не редко одни и те же методы относят как к активным, так и интерактивным.

- во-вторых, не обнаружено ни одной достаточно полной классификации интерактивных методов, поскольку исследователи по-разному подходят к рассмотрению данной проблемы.

Оформление современных научных тенденций обнаруживает комплекс противоречий, связанных с разработками нового содержания образовательного процесса и средств подготовки студентов высших технических учебных заведений.

Восстановление гуманистических смыслов технической деятельности во



многим определяется развитой профессиональной культурой будущего специалиста. В контексте открытий педагогической синергетики (С.И. Архангельский, М.Н. Берулава, Ю.К. Бабанский, М.А. Вейт, Э.Н. Гусинский, Л.Я. Зорина, Е.А. Князева, С.В. Кульневич, С.С. Шевелев и др.), профессиональная культура самоорганизуется в процессе преподавания как специальных, так и общеобразовательных, гуманитарных знаний.

Так, Л. Н. Вавилова, Т. С. Панина классифицируют интерактивные методы образования по функциям на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно - деятельностьннные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности).

А, Г. К. Селевко классифицирует активные методы обучения:

- по области применения (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- характеру педагогического процесса (обучающие, контролирующие, познавательные, профориентационные, воспитательные, коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.);
- использованию игровой методики (предметные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации);
- предметным областям;
- игровая среда.

Необходимость упоминания классификации активных методов обучения Г.К. Селевко связана с тем, что с точки зрения педагогических основ активных/интерактивных методов обучения она наиболее полно рассматривает все стороны педагогического процесса: область деятельности, характер педагогического процесса, методику его организации, предметную область,



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

игровую среду. Ряд российских авторов делит интерактивные методы на неимитационные и имитационные. Среди первых выделяют: проблемную лекцию, практическое занятие, семинар. Неимитационные методы отличает ориентация на проблему, интенсификация когнитивной деятельности студентов, но при этом в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

Так, например, В.А. Трайнев обращает внимание на то, что «практические занятия, не требующие самостоятельной деятельности студентов, не относятся к интерактивным методам обучения. Не относятся к ним и семинары, на которых студент фактически является только слушателем».

Использование интегративных форм обучения, активных и интерактивных методов и технологий обучения («мозговой штурм», деловые и ролевые игры и упражнения, Case study, технология проектного обучения, дискуссии и др.), для которых характерна высокая степень включенности обучающихся в учебный процесс, активизация их познавательной и творческой деятельности. Такой подход в целом значительно повышает эффективность процесса формирования универсальных компетенций.

Case study - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Данный метод направлен не столько на освоение теоретических знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности. Показательно, что этот метод интегрирует различные методы познания: моделирование, системный анализ, когнитивный эксперимент, описание, классификация и др., каждый из которых выполняет свою роль. Обсуждение кейсов как правило основывается на двух методах. Первый носит название традиционного Гарвардского метода - открытая дискуссия. Альтернативным является метод, связанный с индивидуальным или групповым



опросом, в ходе которого студенты дают формальную оценку ситуации и делают анализ представленного кейса. Свои решения и рекомендации обучающиеся представляют в виде презентации. Case meted облегчает преподавателю осуществление оценки знаний обучающихся, но он менее динамичен, чем, например, классический Гарвардский метод. Но, дискуссию не просто подготовить и провести в аудитории, сложнее оценить знания участников.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Одним из путей решения поставленных задач может быть проектирование, организация и проведение опросов, интервью, обобщение и обработка данных.

Имитационные интерактивные методы обучения можно так же подразделить на «неигровые» и «игровые». Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. В нашей стране психолого - педагогические и методологические основы создания и применения игр в учебно-воспитательном процессе вуза были предложены А.А. Вербицким, Р.Ф. Жуковым, Ю.Н. Кулюткиным, Н.А. Каморджановой, В.А. Трайневым и др.

Анализ научно-методической литературы позволяет утверждать, что учебная дисциплина «Психология и педагогика» предоставляет расширенные возможности для применения игровых методов обучения. Образовательная функция игры важна и значима. По мнению А.А. Вербицкого, именно «игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности».

Основным достоинством игровых методов, является то, что игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной практической ситуации. В ходе практического занятия они учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно касается их самих.

Игры – это и результативная форма проверки усвоения пройденного материала. Они повышают интерес обучающихся, придают уже полученным знаниям определенную динамику, совершенствуют умение взаимодействовать с другими людьми. Включение игры в учебный процесс бесспорно повышает интерес к изучаемой дисциплине, стимулирует когнитивную деятельность обучающихся. Важно подчеркнуть, что в игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью. Общение в игре - это не просто коммуникация в процессе совместного усвоения знаний, главным образом – имитация, воспроизведение поведения людей в процессе реальной деятельности. При этом игра - это не просто совместное обучение, это формирование навыков совместной деятельности и умения сотрудничать.

Так, А. П. Панфилова обращает внимание на то, что деятельность в рамках игры осуществляется как во время игровой имитации (обсуждения и обмена замечаниями по проблемам между обучающимися и между игроками-преподавателем-наблюдателем), так и за пределами непосредственно деятельности на практическом учебном занятии. Последующая дискуссия, рефлексия, обобщение и анализ полученной информации, в которых принимают участие обучающиеся, как правило, более важны, чем сама игра. Следует отметить, что организация рефлексивной деятельности так же является одной из оперативных психолого-педагогических задач, решаемых в рамках



изучения дисциплины «Психология и педагогика». Это форма занятий дает хороший результат в рамках формирования коммуникативных компетенций.

К неигровым имитационным методам, в первую очередь, следует отнести дискуссионные методы. К их применению целесообразно прибегать при условии что члены учебной группы умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Преподавателю со своей стороны необходимо добиваться участия в дискуссии все присутствующих в аудитории, уметь выслушивать аргументы «за» и «против» и комментарии к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание. Дискуссионный метод по праву считается универсальным методом в изучении гуманитарных дисциплин.

Содержание этой дисциплины позволяет преподавателю использовать неигровые имитационные методы практически по каждой теме. Однако это не означает, что обсуждение любого вопроса автоматически приведет к дискуссии. Как и в случае использования других методов обучения, здесь необходима целенаправленная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Следует подчеркнуть, что на аудиторном учебном занятии как правило должны обсуждаться не абстрактные теоретические проблемы, а вопросы о том, как понимать известную теорию применительно к практике и как ее можно использовать в реальной действительности. На занятиях, в первую очередь, важен субъективный опыт самих обучающихся, различия в котором и порождают разнообразные мнения, являющиеся основой дискуссии. Данный метод позволяет успешно формировать у студентов навыки вербализации и умение «слушать и слышать» участников коммуникации. Важно и то, что в ходе учебной дискуссии участники формируют и совершенствуют навыки убеждения, умение отстаивать собственную точку зрения или, возможно,



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

отказываться от своей позиции, если она ошибочна.

В настоящее время поиск наиболее эффективных приемов в вузовском образовании открыл дорогу интерактивным методам обучения, которые в последние годы в рамках реализации ФГОС ВО становятся чрезвычайно популярными. Как правило эти методы универсальны по отношению к предметному содержанию дисциплины и эффективны в процессе формирования компетенций, поскольку дают возможность обучающимся применить полученные знания в условиях, близких к реальным и главное, получить дополнительные навыки вербальной коммуникации.

Следует подчеркнуть, что главное в обучении, как отмечает Ю. К. Бабанский, состоит в том, «чтобы не преувеличивать роль отдельных методов, а показать, в какой ситуации какой из теоретико-методических вариантов окажется наиболее подходящим».

Заключение. Методика применения интерактивных методов на лекционных и практических занятиях такова, что преподаватель направляет деятельность студентов на достижение целей занятия, т.е. ориентирует на самостоятельное усвоение учебного теоретического материала и формирование умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения той или иной дисциплины.

Важно, чтобы в образовательном процессе на каждом занятии все обучающиеся были вовлечены в процесс познания и каждый вносил свой вклад в обмен знаниями, идеями, предлагал способы практической деятельности, так как именно коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов обучения. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные навыки: умение выслушивать мнение другого; взвешивать и оценивать различные точки зрения; участвовать в дискуссии; вырабатывать



совместное решение; быть толерантным и др. так как это значимые составляющие успешной профессиональной деятельности в будущем.

Литература / References:

1. Акименко, Г.В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского вуза [Текст] // Г.В. Акименко / Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>. (дата обращения: 17.01.2022).

2. Акименко, Г.В. Проблема формирования здорового образа жизни у студентов медицинского университета // Г.В. Акименко, Л.В. Начева. Дневник науки. 2019. № 8 (32). [Электронный ресурс]. URL: <http://dnevniknauki.ru/index.php number8-2019/psihology-8-2019> (дата обращения: 7.02.2022).

3. Асанов, С.А. Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2019. URL: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>.

4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. М. : Педагогика, 1982.

5. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Б. Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2001. 304 с.

6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991. 208 с.

7. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы: методология, исследовательские практики: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ. 2005. 384 с.



8. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология: учеб. пособие. М.: Гардарики. 2004. 176 с.
9. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие [Текст] / Н. А. Лызь. Ростов н/Д : Феникс, 2009. 414 с.
10. Лызь, Н.А. Модельные представления о безопасной личности [Текст] // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог, 2005. N 7. С. 54-68.
11. Осипов В.В., Бугаева, Т.П. Интегративный подход в формировании компетенций в образовательном процессе [Текст] // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 140–144.
12. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М. : Академия, 2008. 176 с.
13. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие [Текст] / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. 192 с.
14. Рожков, М.И. Теоретические основы воспитательного процесса. Ярославль, 1999. 144с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 255 с.
16. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения [Текст] / В. А. Трайнев. М.: Владос, 2008. 303 с.
17. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
18. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 339 с.



**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ - ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Бацукова Н.Л., Борщенская Т.И., Борушко Н.В.

Кафедра общей гигиены

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. В статье проанализированы вредные профессиональные факторы в работе педагогов – воспитателей (кураторов студенческих групп), работающих в учреждениях медицинского образования, причины возникновения профессионального стресса и развития педагогического криза, синдрома эмоционального выгорания, выделены основные стрессоры педагогической деятельности, предложены мероприятия по профилактике профессионального стресса у преподавателей - воспитателей учреждений образования медицинского профиля.

Ключевые слова: профессиональный стресс, педагогический криз, синдром эмоционального выгорания у воспитателей-педагогов.

**HYGIENIC ASPECTS OF LABOR ACTIVITY OF TEACHERS -
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MEDICAL PROFILE**

Batsukova N.L., Borshchenskaya T.I., Borushko N.V.

Department of General Hygiene Educational Institution

«Belarusian State Medical University», Republic of Belarus, Minsk

Abstract. The article analyzes harmful professional factors in the work of teachers - educators (curators of student groups) working in medical education institutions, the causes of professional stress and the development of a pedagogical crisis, emotional burnout syndrome, the main stressors of pedagogical activity are



identified, measures are proposed to prevent professional stress among teachers - educators of educational institutions of medical profile.

Keywords: occupational stress, pedagogical crisis, emotional burnout syndrome among educators-teachers.

Введение. Особенности деятельности педагогических работников, занимающихся воспитательной работой в студенческой среде (педагогический воспитатели, преподаватели-кураторы в студенческих группах) в системе здравоохранения и вредные профессиональные факторы, воздействующие на педагогов, могут привести к формированию специфических профессиональных заболеваний. В связи с этим является актуальной разработка рекомендаций по организации рационального режима труда и отдыха педагогов - воспитателей и организационно-психологических мероприятий, направленных на профилактику профессионального стресса и педагогических кризисов у преподавателей, занимающихся воспитательной работой.

Результаты и их обсуждение. Деятельность педагогических работников медицинских университетов и колледжей связана не только со значительным эмоциональным и психологическим напряжением, зачастую приводящим человека в состояние повышенной нервозности и стресса, но и с интенсивными нагрузками, большими объемами перерабатываемой информации, профессиональной и социальной ответственностью за результаты педагогического труда в целом. Специфика данной профессии заключается в большом количестве эмоционально насыщенных и сложных межличностных контактов, причем не только с учащимися и пациентами в процессе проведения практических занятий, но и при проведении воспитательной работы со студентами (воспитательные часы в группах, индивидуальные беседы, проведение дней информирования и другое).



Кроме того, как и в других профессиях, ориентированных на работу с людьми, большое значение имеет получение полноценной обратной связи об успешности и качестве работы - например, проявление уважения со стороны студентов, оперативное получение информации о качестве проведенной работы и так далее.

В современных условиях педагогу-воспитателю постоянно приходится принимать нестандартные решения, быстро переключать внимание с учетом неожиданно меняющихся условий, работать в режиме ожидания, неопределенности, дефицита времени и избытка информации. К тому же педагог - воспитатель тратит до 80% своего рабочего времени на коммуникацию, большую часть времени на студентов, которых надо организовывать, контролировать, мотивировать и стимулировать к эффективному обучению [1].

В среднем рабочее время педагога – воспитателя в учреждениях образования медицинского профиля (подготовка к практическим занятиям и лекциям, проведение занятий, воспитательные мероприятия, ведение номенклатуры дел, выполнение своих врачебных обязанностей на клинических кафедрах и прочее) в 2-3 раза превышает недельную нагрузку. Неудивительно, что через 10-15 лет работы у многих из них возникают так называемые педагогические кризисы [2] и эмоциональное выгорание, выражающиеся в неудовлетворенности результатами своего труда, рабочими условиями и сопровождающиеся развитием подавленности, тревожности, апатии, разочарования, хронической усталости, унынием. В результате воздействия данных неблагоприятных факторов у педагогов снижается показатель степени социальной адекватности.

К неблагоприятным факторам, влияющим на здоровье педагогов-воспитателей, помимо высокой занятости, относятся: интенсивная речевая



нагрузка, напряжение внимания и памяти, сенсорные нагрузки, напряжение зрительного анализатора, гиподинамия, статические нагрузки, длительное пребывание в вертикальном положении.

Основными факторами риска развития педагогического криза у преподавателей, занимающихся воспитательной работой, можно считать:

1. Чрезмерную загруженность «бумажной» работой, несмотря на массовый перевод учреждений образования на электронный документооборот. При этом у педагога - воспитателя могут возникать такие симптомы, как беспокойство, фрустрация, чувство никчемности и безнадежности;
2. Отсутствие адекватных функциональных обязанностей в соответствии со своими профессиональными возможностями или, так называемая, профессиональная «недогрузка»;
3. Чувство беспокойства относительно своей ценности и положения в социальной структуре организации, ощущение собственной недооценки при условии, что воспитатель-педагог не получает заданий, соответствующей его возможностям и квалификации;
4. Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия труда (например, неблагоприятный микроклимат учебных помещений: повышенные или пониженные температура, влажность – в зависимости от периода года и интенсивности отопления в зимний период; недостаточное освещение; повышенные уровни шума; микробиологическое загрязнение воздушной среды в инфекционных, фтизиатрических, обсервационных и др. Отделениях больниц, где проводят занятия со студентами на клинических дисциплинах);
5. Дефицит времени: необходимость выполнить в сжатые сроки большой объем педагогической, воспитательной, методической, научно-исследовательской работы;



6. Необходимость самостоятельного принятия решения;
7. Ролевая неопределенность, например, недостаточная информированность о профессиональных обязанностях и соответствующих ожиданиях со стороны коллег и руководителей;
8. Ролевой конфликт, когда педагог считает, что он делает то, чего не должен или не желает делать;
9. Ответственность за других людей и материальные ценности. При этом, одновременная ответственность за студентов и пациентов при выполнении своих профессиональных обязанностей на кафедре для врача-педагога, занимающихся воспитательной деятельностью, является более стрессогенной.
10. Малая степень участия в принятии решений в организации;
11. Взаимоотношения с руководством, студентами, коллегами;
12. Трудности в делегировании полномочий (например, отказ подчиненных выполнять распоряжения руководителя);
13. Профессиональная «неуспешность»;
14. Страх перед продлением (не продлением) трудового контракта, особенно у преподавателей пенсионного возраста;
15. Статус несоответствия, медленное или слишком быстрое продвижение, фрустрация из-за достижения «предела» своей карьеры;
16. Нестабильность требований руководства (постоянное ожидание каких-то изменений);
17. Несоответствие уровня притязаний профессиональному статусу;
18. Неэффективное консультирование (сложность получить оперативную квалифицированную помощь по ряду профессионально-ориентированных вопросов);
19. Контроль свободы поведения, возможные интриги и т. Д.;



20. Семейные проблемы педагогов: большая часть времени уделяется работе, что может повлечь за собой претензии со стороны членов семьи педагога;

21. Сложность общения педагогов внутри коллектива по причине различных психометрических данных.

Анализ причин профессионального стресса и развития педагогического кризиса у современных педагогов, занимающихся одновременно воспитательной, педагогической и лечебной деятельностью, позволяет выделить основные стрессоры, такие как: информационная перегрузка, информационная неопределенность, фактор ответственности, дефицит времени, межличностные и внутриличностные конфликты.

Фактор информационной перегрузки является одним из наиболее характерных особенностей педагогической и воспитательной деятельности. Объем поступающей извне информации, требования к ее переработке часто входят в противоречия с возможностями педагога, особенно, если это сопровождается дефицитом времени для принятия решений. В связи с этим высокая когнитивная нагрузка выступает как мощный стрессовый фактор, который может привести к педагогическому кризису педагога - воспитателя.

Информационная неопределенность проявляется в неоднородности информационной нагрузки - ее избыточность волнообразно сочетается с недостаточностью. С одной стороны, информации чрезмерно много, но с другой - нужной и наиболее важной для данной конкретной ситуации информации часто бывает недостаточно.

Фактор ответственности – является основным, поскольку, как правило, для всех педагогов - воспитателей это качество является определяющим при выборе профессии. Это не только ответственность за результаты и собственные действия, но и ответственность за результаты педагогической, лечебной, воспитательской деятельности.



Фактор дефицита времени состоит в хронической нехватке времени. Он обусловлен как обилием задач и функций, которые необходимо решать и выполнять, так и жесткими временными рамками, в которые обычно поставлен педагог-воспитатель.

Межличностные и внутриличностные конфликты являются одним из наиболее мощных источников появления стрессовых состояний, приводящих к педагогическому кризису. Эти ситуации усугубляются тем, что педагог-воспитатель, работающий в системе здравоохранения, часто выступает посредником в разрешении конфликтных ситуаций в системе «преподаватель-студент», «студент-пациент» [1, 2].

Состояние эмоционального напряжения, умственного истощения, физического утомления, возникающие в результате хронического стресса на работе, может привести к развитию синдрома эмоционального выгорания (далее - СЭВ). В литературе встречаются и другие определения этого состояния: «синдром психического выгорания», «информационный невроз».

В настоящее время выделяют более 100 психосоматических симптомов и феноменов, так или иначе связанных с СЭВ.

Необходимо отметить, что при неблагоприятных условиях профессиональной деятельности педагогов – воспитателей могут наблюдаться симптомы хронической усталости, что часто сопутствует СЭВ. При этом преподавателя беспокоят прогрессирующая усталость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность, гиподинамия, миастения (мышечная слабость), мышечные боли, бессонница или инверсия сна, головные боли, ухудшение памяти, раздражительность, заторможенное мышление и снижение концентрации внимания, может наблюдаться длительное незначительное повышение температуры (субфебрилитет).



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Очень часто развитию СЭВ предшествует период активной и повышенной работоспособности, когда человек полностью погружен в преподавательскую, воспитательскую деятельность и забывает о собственных потребностях. Затем отмечается следующий признак СЭВ – истощение, которое сопровождается чувством перенапряжения и снижения эмоциональных и физических ресурсов, повышенной усталостью, которая сохраняется и после ночного сна.

Второй признак СЭВ – личностная отстраненность. Это состояние характеризуется тем, что педагога-воспитателя перестают волновать профессиональные ситуации. Как положительные, так и отрицательные события, связанные с работой, не вызывают эмоционального отклика. Утрачивается интерес к профессиональным контактам, к успеваемости и поведению студентов, они часто начинают восприниматься как неодушевленные предметы.

Терминальным признаком СЭВ является ощущение утраты собственной эффективности и падение самооценки в рамках эмоционального выгорания. Преподаватели не видят дальнейших перспектив своей профессиональной деятельности, уменьшается удовлетворенность работой, утрачивается вера в свои профессиональные возможности.

При развитии СЭВ и воздействии профессиональных стрессов возможно появление разнообразных психосоматических расстройств – от возникновения артериальной гипертензии до инфарктов и инсультов. E. Maher в своем перечне указывает на появление аддиктивного поведения (злоупотребление чаем, кофе, табаком, алкоголем и др., а также переедание или голодание). А.Р. Назмутдинов расширяет список вариантов аддикции, прежде всего среди не фармакологических: азартное поведение, игромания и др. Как показывает статистика, длительное переживание стрессовых состояний или интенсивное



воздействие стресс-факторов профессиональной среды могут привести к серьезным эмоциональным и соматическим нарушениям: психосоматическим заболеваниям, десоциализации, разным видам профессиональных и личностных деформаций [3,4].

В качестве профилактических мероприятий профессионального стресса у педагогов-воспитателей можно предложить следующие приемы:

1. ограничение в понедельник объема служебных мероприятий (собраний, совещаний, заседаний, советов). При длительности совещания более 1,5 часа необходимо назначение 10 - 15-минутных перерывов через 1,5 часа работы;
2. составление четких временных планов-графиков производственных совещаний с указанием перечня рассматриваемых вопросов для предотвращения эмоционального перенапряжения;
3. четкое определение должностных обязанностей педагогических работников и сферу их ответственности с целью снижения возможности возникновения стресса, связанного с ролевой неопределенностью.

Для устранения причин, ведущих к перегруженности или недогрузке работой, руководитель учебного учреждения должен надлежащим образом организовать процессы обучения, воспитания, принимать беспристрастные решения о повышении в должности и осуществлять справедливое распределение обязанностей, а также обеспечивать соответствие требований работы способностям того, кто ее выполняет [5].

Заключение. Регулярное воздействие в процессе трудовой деятельности на преподавателей - воспитателей медицинских учреждений образования неблагоприятных профессиональных факторов при отсутствии программы профилактических и оздоровительных мероприятий может способствовать развитию психосоматических заболеваний. В связи с этим рекомендуется



уделять особое внимание личной профилактике, формированию здоровьесберегающих привычек и внедрению в организации системы оказания педагогам-воспитателям социальной поддержки, которая сделает их менее уязвимыми для негативных последствий профессионального стресса.

Литература / References:

1. Ахмерова, С.Г. Профессиональное долголетие учителя и состояние здоровья / С.Г. Ахмерова, Э.А. Ижбулатова [Электронный документ] // URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/professionalnoe-dolgoletie-uchitelya-i-sostoyanie-zdorovya> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512с..
3. Менгазиева, Л.Н. Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательного учреждения [Электронный документ] // URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/motivatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-kak-sredstv> (дата обращения: 26.03.2022).
4. Методические рекомендации 2.2.9.2311-07. 2.2.9. «Состояние здоровья работающих в связи с состоянием производственной среды. Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 18.12.2007
5. Самоукина, Н. В. Синдром профессионального выгорания [Электронный документ] // URL: <http://www.7ya.ru/pub/article.aspx?id=4143>



ВЫРАЖЕННОСТЬ НЕГАТИВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Валиуллина Е. В.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье представлено исследование негативных коммуникативных установок у студентов КемГМУ при помощи одноименной психодиагностической методики В. В. Бойко. Негативные коммуникативные установки характеризуют готовность человека негативно воспринимать других людей и заранее недоброжелательно к ним относиться. Негативные установки «обоснованного негативизма», «открытой жестокости» и «негативного личного опыта» встречаются у опрошенных молодых людей редко. Выраженными установками «завуалированной жестокости» и «брюзжания» обладают от трети до половины участвовавших в исследовании студентов.

Ключевые слова: коммуникативные установки, негативные установки, жестокость, негативизм, брюзжание, негативный опыт.

EXPRESSION OF NEGATIVE COMMUNICATION ATTITUDES AMONG MEDICAL STUDENTS

Valiullina E. V.

*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology,
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article presents a study of negative communicative attitudes among students of the KemSMU using the psychodiagnostic technique of the same name by V. V. Boyko. Negative communication attitudes characterize a person's readiness to negatively perceive other people and treat them unkindly in advance. Negative attitudes of «justified negativism», «open cruelty» and «negative personal



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

experience» are rare among the young people surveyed. From a third to a half of the students participating in the study have pronounced attitudes of «veiled cruelty» and «groaning».

Keywords: communicative attitudes, negative attitudes, cruelty, negativism, grumbling, negative experience.

Введение. Коммуникативные качества и способности межличностного взаимодействия играют основную роль в формировании профессиональных универсальных компетенций будущих врачей на этапе обучения в вузе. Программами нескольких гуманитарных дисциплин КемГМУ предусмотрено формирование у студентов коммуникативных способностей: применение современных коммуникативных технологий, выстраивание конструктивных взаимоотношений с коллегами, пациентами и их родственниками, разрешение конфликтных и спорных ситуаций, применение навыков эмоциональной саморегуляции в ситуации общения и т.д.

Коммуникативные способности рассматривают как комплекс индивидуальных способностей личности, которые благоприятствуют построению конструктивного личного или делового взаимодействия, установлению и поддержанию бесконфликтных контактов, мирному прекращению общения с другими людьми [1, 2]. Коммуникативные способности обеспечиваются многими индивидуально-личностными и характерологическими факторами. Особое место занимают коммуникативные установки личности, представляющие собой готовность человека реагировать определенным образом на разные типы партнеров по общению, исходя из собственного опыта, имеющихся взглядов, перцептивных оценок общения, особенностей поведения, жизненных ситуаций.



Негативная коммуникативная установка по отношению к людям фиксирует готовность негативно их воспринимать и недоброжелательно к ним относиться, вследствие наличия неблагоприятного личного опыта общения или ярко выраженных отрицательных эмоций [3]. С целью изучения выраженности негативных коммуникативных установок у студентов КемГМУ было проведено исследование.

Материалы и методы исследования. Исследование было проведено во 2 семестре 2020-2021 учебного года, респондентами стали студенты второго курса лечебного и педиатрического факультетов КемГМУ. Всего было опрошено 58 человек, из них 18 юношей и 40 девушек (средний возраст молодых людей $18,59 \pm 0,41$). Для реализации цели исследования применялись следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по предмету исследования, психологическое тестирование, интерпретация и обобщение полученных данных. Психодиагностика проведена при помощи «Методики диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко» [4].

Результаты и их обсуждение. Коммуникативные установки управляют социальным восприятием, восприятием конкретных людей или ситуаций общения. Позитивные коммуникативные установки (готовность доброжелательно относиться и воспринимать других людей) складываются из благоприятного личного опыта взаимодействия с партнерами по общению и наличия положительных эмоций и оценок ситуаций общения.

В межличностном взаимодействии могут проявляться разнообразные личностные свойства – волевые качества, интеллектуальные возможности, эмоциональные особенности и в этом многообразии человек дает возможность другим людям оценить себя, проявляя при этом свои эмпатические, перцептивные и коммуникативные способности [5].



Методика В. В. Бойко предназначена для оценки наличия и выраженности негативных коммуникативных установок. Она позволяет выявить «завуалированную и открытую жестокость» по отношению к людям, проявление «обоснованного негативизма» и «брюзжания», а также оценить наличие «негативного личного опыта» общения.

Шкала «завуалированной жестокости» определяет общую жестокость в отношениях к людям или в суждениях о них, которая проявляется в косвенной, приглушенной форме, замаскированной настороженности в общении, нежеланием вникать в проблемы и сложности других людей. Более чем у половины респондентов данного исследования (65%) было выявлено наличие выраженной установки по данной шкале.

Результаты исследования представлены в Таблице.

Таблица

Статистические показатели исследуемых параметров

Параметры / шкалы методики	Среднее значение	Стандартное отклонение	Максимальное значение по шкале	χ^2 -Эмп
Завуалированная жестокость	13,82	4,31	20	7 6,314*
Открытая жестокость	19,37	6,62	45	
Обоснованный негативизм	1,89	0,56	5	
Брюзжание	6,68	1,22	10	
Негативный личный опыт	7,93	3,23	20	

*Примечание: * - расхождения между распределениями статистически достоверны (при $p < 0,05$)*

«Открытая жестокость» фиксирует отношение к людям, когда личность не скрывает и/или не смягчает свои явно негативные оценки окружающих, свои жесткие отрицательные суждения о них: «мир враждебен», «лучше думать о человеке плохо и ошибиться» и прочее. Такие стереотипы, формулы восприятия заранее настраивают человека отрицательно по отношению к партнеру по общению и негативно сказываются на всем процессе



взаимодействия. Наличие выраженной установки открытой жестокости было выявлено у 29% молодых людей, участвовавших в исследовании.

Параметры шкалы «обоснованного негативизма» показывают негатив в умозаключениях и суждениях о людях (которые выражаются в отрицательных выводах, часто объективно обусловленных), причем, как об отдельных людях, так и об определенных типах людей. В настоящем исследовании только 20% молодых людей имеют высокие показатели по данной шкале, подавляющее большинство (80%) студентов не имеют выраженных установок по шкале «обоснованный негативизм».

Склонность личности делать необоснованные обобщения отрицательных фактов общения и взаимодействия с другими людьми характеризует такая шкала как «брюзжание», стремление делать негативные заключения о взаимоотношениях с партнерами, о социальной действительности и т.д. Более трети респондентов обладают выраженной негативной установкой брюзжание, 39% из них показали подобный результат.

«Негативный личный опыт» фиксирует компонент установки на удачливость общения с окружающими, ближайшего круга общения, партнеров по профессиональной или учебной деятельности и т.д. Выраженная установка негативного собственного опыта присуща 34% опрошенных студентов, у 66% такой установки выявлено не было. «Негативный опыт общения играет роль конденсатора, который удерживает постоянное высокое напряжение отрицательной энергии эмоций» [6, с. 233]. Подобный конденсатор (от «накапливать», «сгущать») способствует воспроизведению в сознании человека прошлого отрицательного опыта, даже при минимальных провоцирующих обстоятельствах.

Заключение. Сформированные коммуникативные способности эмпатии, толерантности, конфликтоустойчивости, коммуникативной компетентности,



позитивной установки по отношению к людям позволят будущему врачу конструктивно выстраивать межличностные отношения и эффективно управлять различными коммуникативными процессами в своей профессиональной деятельности.

Как показало данное исследование, негативные установки «открытой жестокости», «обоснованного негативизма» и «негативного личного опыта» встречаются среди студентов достаточно редко, небольшое количество студентов обладают выраженными показателями по данным шкалам. От трети до половины опрошенных юношей и девушек обладают выраженными негативными коммуникативными установками «завуалированной жестокости» и «брюзжания». Такие установки способствуют стремлению делать преждевременные необоснованные негативные умозаключения о партнерах по общению или о ситуации взаимодействия в ироничной, саркастической форме, проявляя жестокость по отношению к людям в косвенном, приглушенном, замаскированном виде.

Результаты данного исследования могут быть полезны тьюторам и кураторам студенческих групп при планировании воспитательной работы; профессорско-преподавательскому составу при проектировании учебных программ; иным подразделениям и структурам медицинского университета при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [7].

Литература / References:

1. Вяткин Б. А. Способности в структуре интегральной индивидуальности // Интегральная индивидуальность человека и ее развитие. – М.: Ин-т психологии РАН, 1999. – С. 294-308.
2. Крутецкий В. А. Проблемы способностей в психологии. – М.: Знание, 1971. – 62 с.



3. Коммуникативная установка – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://med.wikireading.ru/48450> (Дата обращения: 15.03.2022).
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: «Бахрах», 1998. – 672 с.
5. Валиуллина Е. В. Эмпатические способности и самооценка личности в молодом возрасте // Научный вестник Крыма. – 2019. – № 5 (23). – С. 12.
6. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Филин, 1996. – 472 с.
7. Валиуллина Е. В. Изучение мотивации к профессиональной деятельности у студентов стоматологического факультета КемГМУ // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции. – 2018. – С. 15-17.

ВОСПИТАНИЕ ЛУЧШИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ ТРУДОВ ИЗВЕСТНЫХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

Гукина Л.В.

Кафедра иностранных языков

*ФГБОУ «Кемеровский государственный медицинский университет»,
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности влияния куратора на читательские предпочтения обучающихся, а также воспитательные аспекты электронного чтения источников, авторами которых являются замечательные соотечественники, внесшие существенный вклад в развитие русской литературы, искусства, науки, с целью формирования лучших личностных качеств обучающихся. Использование куратором воспитательного потенциала



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

работ известных соотечественников показано на примере сборника Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Ключевые слова: цифровое чтение, воспитание, добро, работы замечательных людей.

EDUCATION OF THE BEST PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS THROUGH READING THE WORKS OF FAMOUS COMPATRIOTS

Gukina L.V.

*Department of Foreign Languages,
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article examines the possibilities of the curator's influence on the students' reading preferences, as well as the educational aspects of electronic reading of sources, the authors of which are famous compatriots who have made a significant contribution to the development of Russian literature, art, science, in order to form the best personal qualities of students. The curator's use of the educational potential of the works of famous compatriots is shown by the example of D. S. Likhachev's collection «Letters about the Good and the Beautiful».

Keywords: digital reading, education, kindness, the work of wonderful people.

Одной из значимых речевых деятельностей, обладающей широким спектром воспитательных возможностей, является чтение [2]. По мнению замечательного русского филолога, культуролога и искусствоведа Д. С. Лихачева, чтение должно быть крайне избирательным, направленным на достижение определенной познавательной цели, способствующей общему интеллектуальному развитию личности. Ученый отмечал, что чтение требует времени, его он считал «величайшей ценностью, которую нельзя тратить на пустяки» [6]. Действительно, в условиях приоритетности цифрового или



экранный чтение в общей структуре академического чтения обучающихся, при серфинге по ресурсам Интернета в поиске нужной информации неизбежно присутствует момент траты драгоценного времени на так называемое случайное чтение [1]. Случайное чтение также регулируется личным выбором обучающихся, обнаруживая их частные интересы и склонности к познанию. Конечно, у преподавателя вуза, не только филолога, преподающего иностранный язык, но и других дисциплин, нет возможности существенно влиять на выбор контента и временные затраты обучающихся на случайное чтение при самостоятельной работе [5]. Однако такие возможности открываются у кураторов, которые допущены к более широким и доверительным темам общения с обучающимися. Несомненно, следует целенаправленно использовать воспитательный ресурс для позитивной направленности цифрового чтения, в частности, для формирования лучших личностных качеств обучающихся, опираясь на жизненный опыт замечательных соотечественников, внесших существенный вклад в развитие русской литературы, искусства, науки, представленный в их работах с открытым электронным доступом.

Цель работы: изучить возможности влияния куратора на читательские предпочтения обучающихся, а также воспитательные аспекты цифрового чтения источников, авторами которых являются замечательные соотечественники, внесшие существенный вклад в развитие русской литературы, искусства, науки.

Материалы и методы исследования. Методом исследования в данной работе послужил анализ использования цифрового чтения в воспитательной деятельности на кафедре иностранных языков КемГМУ. В качестве примера использован сборник «Письма о добром и прекрасном» академика Д. С. Лихачева, имеющийся в открытом доступе Интернета.



Результаты и их обсуждение. В осуществлении воспитательной работы очень важно опираться на мысли и жизненный опыт замечательных для своей страны и общества людей. Труды академика Дмитрия Сергеевича Лихачева поражают масштабом гуманитарного знания и обращенности к русскому человеку –ретроспективно от времен «Слова о полку Игореве», переводом которого он сделал понятной древнюю Русь для миллионов россиян, до послания современникам и тем читателям, которые когда-то в будущем, делая выбор «что читать – для чего читать – как читать», остановятся и на его книгах. Одним из источников, имеющимся в открытом доступе современного Интернета, является сборник «Письма о добром и прекрасном». Письма обращены Д. С. Лихачевым к детской и юношеской читательской аудитории, однако темы, которые в них затрагиваются, настолько серьезны и фундаментальны, что могут послужить тематикой для целой серии бесед куратора со своими подопечными студентами. Рассмотрим только некоторые из них, самые первые письма, с которых начинается сборник.

В письме первом «Большое в малом» говорится о духовных ценностях человека, которые, по сравнению с материальными, имеют другие качественные характеристики, в них нет мелочей, каждая духовная ценность значительна. Отмечается важность наличия жизненной цели, и достигать ее следует малыми, честными делами. Д. С. Лихачев отмечает: «Надо быть честным в незаметном и случайном: тогда только будешь честным и в выполнении своего большого долга. Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, и нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели» [6]. На примере романа Ф. М. Достоевского «Преступления и наказания» Д. С. Лихачев показывает губительность и безнравственность поговорки «цель оправдывает средства». Куратору можно продолжить логический ряд обсуждения темы с обучающимися на



современных материалах и фактах, выслушать их мнение по ряду вопросов: Какие цели для них являются значимыми (великими)? Можно ли стремиться к высокой цели (например, к профессии врача) низкими средствами? Так ли важно быть честным в малых делах?

Среди форматов, способствующих организации комфортного, доверительного общения с обучающимися, можно использовать диалог и дискуссию [4]. Проектная деятельность в воспитательных целях также может быть эффективна при многократном обращении к изучаемой теме, поскольку она основывается на межличностном взаимодействии при работе в команде [3]. Для обсуждения широкого спектра вопросов, включающих гуманитарные, удачным выбором также является учебная или научно-практическая конференция, основанная на заинтересованном взаимодействии всех участников учебного процесса - преподавателей и обучающихся [7].

Письмо второе «Молодость – вся жизнь» содержит откровения Д. С. Лихачев о ценности друзей детства и юности. Ожидая взрослую жизнь, люди часто полагают, что это будет иной мир с другими людьми, но жизненный опыт показывает, что друзья молодости остаются навсегда самыми верными и надежными: «Молодость - это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделенная радость - не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат - опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один» [6]. Д. С. Лихачев объясняет молодым людям, что можно сберечь молодость до конца своей жизни, ценя все хорошее, приобретенное в юные годы. Он также отмечает, что привычки, воспитанные в молодости, будут позитивно или негативно влиять на всю последующую жизнь: «Навыки в труде



- тоже. Привык к работе - и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...» [6]. Следует также отметить следующее предостережение Д. С. Лихачева, которое он дает в связи с русской пословицей «Береги честь смолоду»: «В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не дадут спать!» [6]. В связи с этим, очень важно обсудить с обучающимися, насколько важны были их хорошие дела и поступки в детстве и юношестве, как повысилась востребованность в них в университете, и насколько актуальными они станут в будущей профессии. При этом бесценными в личном пространстве останутся кто-то из школьных друзей или друзей-однокурсников. В этот контекст логично укладываются беседы об университетской этике, культуре академического общения и другие.

Самой большой целью, по мнению Д. С. Лихачева, является любовь к своей стране. Она складывается из любви к маме и отцу, сестрам и братьям, отеческому дому, школе, селу или городу. Называя чувство любви к своей стране самым большим, Д. С. Лихачев отмечает, что оно не имеет предел, важнее всего «любить в человеке человека»: «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом - любовь к своей стране, во втором - ненависть ко всем другим» [6]. Д. С. Лихачев говорит очень важные слова о том, что большое добро начинается с самых обычных добрых желаний своим близким, а затем распространяется на круг обычных дел и людей, которые входят в этот круг в университете, на работе и так далее, то есть добро распространяется вокруг.



Важными также представляются размышления автора о таких понятиях как любовь, верность и мудрость. По мнению, Д. С. Лихачева, любовь должна быть умной: «Любовь не должна быть безотчетной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками — как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от пустого и ложного. Она не должна быть слепой» [6]. Под мудростью ученый понимает ум в сочетании с добротой, а ум без доброты он называет хитростью, которая, по его мнению, рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Мудрость отличается открытостью и надежностью, «она не обманывает других, и прежде всего самого мудрого человека. Мудрость приносит мудрецу доброе имя и прочное счастье, приносит счастье надежное, долголетнее и ту спокойную совесть, которая ценнее всего в старости» [6]. Есть и здесь тема к размышлению для обучающимися. Что для них любовь? Часто ли вместо мудрости проявляется хитрость? Чем она оборачивается?

В третьем письме «Самое большое» Д. С. Лихачев объединяет обозначенные выше понятия «Большое в малом», «Молодость - всегда» и «Самое большое» под одним словом «верность», которое он предлагает молодым людям сделать девизом жизни: «Верность тем большим принципам, которыми должен руководствоваться человек в большом и малом, верность своей безупречной молодости, своей родине в широком и в узком смысле этого понятия, верность семье, друзьям, городу, стране, народу. В конечном счете, верность есть верность правде - правде-истине и правде-справедливости» [6]. Вот так лаконично и емко определяет для молодого поколения академик Д. С. Лихачев то огромное добро, которое они должны в себе воспитать и беречь в течение всей жизни. Надо отдать должное стилю писем, который использует замечательный ученый, это не поучительная речь умудренного жизненным



опытом человека, а доверительный разговор о добре и ценностях жизни с читающим юным человеком.

Заключение. В условиях приоритетности у обучающихся цифрового академического чтения для преподавателей и кураторов открываются возможности использовать электронные ресурсы в воспитательных целях. Преподаватель по любой дисциплине может дать ссылку на работы ученого, который внес значительный вклад в данную отрасль медицины, и который может служить примером преданности своей профессии. Куратор также имеет возможность использовать контент Интернета в воспитательных целях с опорой на жизненный опыт, знания и высокую репутацию замечательных людей - соотечественников. При этом важна обратная связь, важно знать, как воспринимается обучающимися то доброе и ценное, на что кураторы обратили их внимание. Это значит, что надо изыскивать возможности больше говорить с курируемыми студентами, слушать и все обсуждать.

Литература / References

1. Борисенко, Н. А. Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху. Обучение чтению с экрана (2020-2021) – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/326625090>

2. Гукина, Л. В. Использование разных практик чтения иноязычных текстов в условиях дистанционного обучения / Л. В. Гукина // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения: материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово: КемГМУ, 2020. – С. 76–83.

3. Гукина, Л. В. Проектная работа на занятиях по иностранному языку как воспитательная среда для формирования профессионально-личностной



культуры студентов-медиков. / Л. В. Гукина, Л. В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы V Региональной научно-практической конференции. – Кемерово: КемГМУ, 2017. – С. 35–38.

4. Гукина Л. В. Воспитательный аспект диалогического общения студентов-медиков на занятиях по иностранному языку. // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы V Региональной научно-практической конференции. – Кемерово: КемГМУ, 2017. – С.32–35.

5. Гукина, Л. В. Применение информационно-коммуникативных технологий в самостоятельной работе обучающихся для формирования навыков иноязычного общения. / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина, И. А. Хонина // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. – Кемерово: КемГМУ, 2016. – С. 44–47.

6. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1985. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2021/07/pis_o_dob_i_prek.pdf

7. Начева, Л. В., Гукина, Л. В., Бибик, О. И., Маниковская, Н. С., Медведева, Е. В. Учебная конференция как современная форма образовательного процесса в медицинском вузе при билингвальной системе обучения / Л. В. Начева, Л. В. Гукина, О. И. Бибик, Н. С. Маниковская, Е. В. Медведева// Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово: КемГМУ, 2020. – С. 142–149.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ
МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Захаренкова К.А.¹, Головки О.В.², Шмакова О.В.³, Биканова М.Г.⁴

¹ *Кафедра медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности,*

² *Кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики,*

³ *Кафедра педиатрии и неонатологии,*

⁴ *Кафедра гигиены*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В данной статье воспитание культурного потенциала рассматривается как деятельность, направленная на формирование у студентов привычек к культурному развитию, являющегося неотъемлемой составляющей нравственной позиции.

Ключевые слова: воспитательная работа, культурные мероприятия, молодежь, вуз.

**POPULARIZATION OF CULTURAL EVENTS AMONG YOUNG
PEOPLE AS PART OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY**

Zakharenkova K.A.¹, Golovko O.V.², Shmakova O.V.³, Bikanova M.G.⁴

¹ *Department of Disaster Medicine, Life Safety,*

² *Department of Medical, Biological Physics and Higher Mathematics,*

³ *Department of Pediatrics and Neonatology,*

⁴ *Department of Hygiene*

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. In this article, the upbringing of cultural potential is considered as an activity aimed at forming students' habits for cultural development, which is an integral part of the moral position.

Key words: educational work, cultural events, youth, university.



Введение. Сегодня стремительное снижение интереса к культуре среди молодого поколения становится актуальной проблемой современного общества. С одной стороны этому способствует современная система непрерывного образования в рамках заданной программы, развитие новых технологий и инноваций. С другой же стороны это значительное влияние на морально-нравственные установки молодежи средств массовой информации. ТВ и Интернет занимают немалую часть досуга, которая в большинстве своем носит развлекательный характер и внедряет в сознание молодого поколения пренебрежительное отношение к культурным ценностям.

Объекты и методы исследования. Основополагающими методами для данной работы стали - анализ теоретических источников, посвященных исследуемой теме и опрос студенческой молодежи.

Источниками информации для формирования данных ключевых аспектов проблемы популяризация культурных мероприятий среди молодого поколения являются высказывания студентов Кемеровского государственного медицинского университета, как представителей современной молодежи

Целью данного исследования является оценка эффективности воспитательной работы в повышении уровня культуры студентов и в приобретении необходимых духовно-нравственных качеств.

Совсем недавно система образования складывалась таким образом, что учебный процесс подразумевал строгое и непрерывное обучение студентов, а роль воспитательной направленности сводилась к минимуму или же отсутствовала вовсе. В результате такого образования выпускники вузов приобретали профессиональные знания, но обладали недостаточным уровнем духовно-нравственных качеств. Все это привело к некому кризису, который заставил меняться современную систему образования.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

По мнению П.Н. Осипова «Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности. Если в основе обучения лежит познавательная деятельность человека, вооружение его системой научных знаний, умений, то в основе воспитания - формирование отношения человека к жизни во всем многообразии ее проявлений» [1].

Сегодня при подготовке специалистов в высшем учебном заведении по любому направлению воспитательная работа является главной составляющей образовательного процесса и имеет весомое значение для становления студента как специалиста, который помимо профессиональных знаний, должен обладать нормами морали, нравственности, культуры, духовности.

Уровень культуры во многом зависит от воспитания. Так, в процессе взросления у ребенка формируются собственные интересы, предпочтения, и зависят они напрямую от его окружения. В первую очередь этим окружением является семья, затем детский сад, школа, секции и завершающим этапом в формировании правильных привычек у молодого поколения является университет. И именно в период обучения для студентов так важна эффективная воспитательная работа, в процессе которой складываются главные жизненные ориентиры и взгляды на жизнь.

Молодежь – это активная социально-демографическая группа населения, которую объединяют возрастные характеристики и статус в обществе. Без сомнения представителями значительной части данной группы является студенческая молодежь. Формирование у них мировоззрения, духовно-нравственных и моральных установок еще не завершилось. По этой причине о студенческой молодежи можно говорить как о перспективной возрастной группе населения, представляющей важнейший потенциал развития страны.



Согласно «Основам государственной культурной политики», Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала [2].

Культура России соизмерима с природными ее богатствами. Сегодня она является ценным ресурсом социально-экономического развития общества и страны. Именно культура позволяет накапливать духовный опыт и делиться им с подрастающим поколением, формируя лучшие качества гражданина и патриота. Благодаря культурному потенциалу мы можем сохранить единство многонационального народа России.

Посещения музеев, балета, оперы кинотеатра, театра и различных выставок оказывают исключительно положительное влияние на культурное развитие человека, поскольку культурные мероприятия являются отражением отечественного искусства не только в России, но и в мире.

Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития

Интерес к проблеме развития культурного потенциала студенческой молодежи, как представителей современного молодого поколения, возникает не случайно, так как именно за молодежью стоит уровень развития науки и культуры.

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666, предусматривает расширение возможностей доступа к отечественным культурным ценностям, материальному и нематериальному историческому наследию народов России [3].

Одной из таких возможностей стала программа социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

культуры «Пушкинская карта», регламентированная постановлением Правительства РФ от 08 сентября 2021 г. №1521. Данная программа предусматривает с 1 сентября 2021 г. в качестве меры социальной поддержки выплату гражданам Российской Федерации в возрасте от 14 до 22 лет в 2021 году в размере 3 тыс. рублей, с 2022 года - 5 тыс. рублей в целях посещения ими мероприятий, проводимых организациями культуры [4].

Для того чтобы понять, какие плоды принесет программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи, мы провели исследование среди студентов - будущих медиков (1-2й курс, педиатрического факультета Кемеровского медицинского государственного университета).

В рамках воспитательной работы, которая организуется с использованием разнообразных современных форм, методов и технологий, студентам Кемеровского медицинского государственного университета было предложено стать участниками программы «Пушкинской карты».

В течение трех месяцев ребята совместно с кураторами групп [5] и самостоятельно посещали мероприятия, проводимые организациями культуры в рамках программы «Пушкинская карта». После чего респондентам было предложено выразить свое отношение к данной программе.

Студентка первого курса, излагая свои мысли, подчеркнула пользу программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи, о которой она узнала благодаря университету – «С недавних пор, как я поступила учиться в Кемеровский медицинский государственный университет и переехала в Кемерово, мне посчастливилось наконец-то посетить культурные мероприятия благодаря программе культурного просвещения «Пушкинская карта». Это был незабываемый и довольно впечатляющий опыт. Я впервые посмотрела настоящий и замечательный спектакль».



Студентка, учащаяся на втором курсе, выделила другие достоинства программы - «Я считаю, что «пушкинская карта» не только приобщает нынешнее поколение к культурным мероприятиям, но и позволяет подросткам из малообеспеченных семей посещать те места, в которые до этого они не имели возможности попасть».

Другие респонденты также отметили важность предложенной им программы. «По «Пушкинской карте» я посетила спектакли, балет, выставку, краеведческий музей и кинотеатр. Только жаль, что кинотеатры к этой программе присоединились совсем недавно. Считаю, что это очень полезный проект нашего государства и хорошая возможность посетить культурно-развлекательные мероприятия студентам и школьникам. Пушкинская карта – это возможность понять свои интересы или даже определиться со своей ролью в жизни» – сообщила студентка второго курса.

Заключение. В результате проведенного исследования было выяснено, что помощью реализации эффективной воспитательной работы и поддержке государства, высшие учебные заведения способны не только повысить уровень культуры студентов, но и воспитать поколение с высокими нормами морали, нравственности, культуры и духовности. Это станет залогом будущего страны и позволит России открыть новый этап развития гражданского общества.

Процесс взаимодействия государства и вузов страны создает необходимые условия для эффективной воспитательной деятельности и решает множество проблем современного российского общества, в том числе и проблему популяризации культурных мероприятий среди молодежи.

Литература / References:

1. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: Учебное пособие. – Казань: Изд-во «БРОНТО», 2019. – 4 с.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

2. Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении «Основ государственной культурной политики». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 13.04.2022).

3. Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 13.04.2022).

4. Нормативный документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 08.09.2021 №1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2021). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/402777404/> (дата обращения: 13.04.2022).

5. Головки О.В., Салтанова Е.В. Кураторство как одно из направлений воспитательной работы в вузе // В сборнике: Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Материалы V Региональной научно-практической конференции. 2017. С. 32-34.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Игнатьев В.Л.

Кафедра фармацевтической и общей химии

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Рассмотрены новые аспекты применения дистанционного образования по дисциплине «Химия» в период пандемии. Выявлены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Рассмотрены новые возможности дистанционного обучения в период пандемии. Сделаны выводы.

Ключевые слова. Аспекты, дистанционное образование, химия, обучение, пандемия, занятия.

NEW ASPECTS OF APPLICATION OF DISTANCE LEARNING CHEMISTRY IN THE PANDEMIC PERIOD

Ignatyev V.L.

*Department of pharmaceutical and common chemistry
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. New aspects of the application of distance education in the discipline «Chemistry» during the pandemic are considered. The positive and negative sides of distance learning are revealed. New opportunities of distance learning during the pandemic are considered. Conclusions are drawn.

Keywords. Aspects, distance education, chemistry, training, pandemic, classes.

Введение. Повторяющаяся уже не первый год самоизоляция из-за пандемии короновирусной инфекции, открыла новые аспекты применения дистанционного обучения. Эта проблема стала диктовать свои требования и к современному медицинскому образованию. В связи с этим стала возрастать роль дистанционного обучения. К дистанционному образованию постепенно все начали привыкать, некоторым преподавателям даже стало нравиться проводить занятия в интерактивной форме, а студентам посещать эти занятия. Такие положения в образовании отложили определенные черты на характер получения знаний в вузе.



В связи с внедрением в учебный процесс новых дистанционных технологий, роль педагога стала не только обучающей, дающей знания, но и консультативной. Все это потребовало наличие специальной психолого-педагогической подготовки, поскольку начали реализоваться не только специальные профессиональные компетенции, но и предметные знания в области технологии обучения. Целью внедрения этих новых педагогические инноваций, явилась возможность их последующей реализации.

Не обошли стороной эти нововведения и предмет «Химия». Данная дисциплина, преподаваемая для студентов медицинских специальностей, всегда была и будет одной из важнейших для формирования высококлассных специалистов. Но сокращение количества аудиторных часов, выделяемых на изучение этого предмета, негативно сказалось на общей подготовке студентов. Частично проблему сокращения аудиторных часов по дисциплине «Химия» пробовали решить применением дистанционного обучения.

Ранее были рассмотрены некоторые аспекты применения дистанционного образования в вузе [1], в медицинском вузе [2], определены случаи его наибольшей эффективности и был сделан вывод, что дистанционное обучение в своем качестве не сможет заменить традиционное [3]. Также были рассмотрены некоторые аспекты применения дистанционного образования в период пандемии [4].

Было определено, в каких случаях дистанционное образование будет являться наиболее эффективным:

- 1) когда у учащихся имеется прочный и стабильный запас знаний по изучаемому предмету;
- 2) когда оно ведётся параллельно с традиционным обучением под началом опытного преподавателя;



- 3) когда обучение формально и конечной целью является только приобретение диплома;
- 4) когда поставлена цель на получение прочных знаний для дальнейшего профессионального роста и имеются пути для её достижения.

Изменения в систему обучения внесла пандемия коронавирусной инфекции, когда основная нагрузка легла на дистанционное образование, временно заменив, или приостановив, традиционное. Несомненно, такое обучение негативно повлияло на качество самого образования, но в данной ситуации это была вынужденная мера.

В связи с введением дистанционного обучения, поначалу резко возросла нагрузка на преподавательский состав, поскольку пришлось осваивать новые методы ведения занятий. Необходимо было скорректировать лекции и практические занятия, переведя их в дистанционный режим. Далее, когда был собран и обработан необходимый лекционный материал и материал для практических занятий, задача преподавателя несколько упростилась и не стала занимать большого количества времени на подготовку.

В первый цикл пандемии преподаватели научились оформлять лекции в виде конференций на ZOOM, пройдя все трудности предварительной записи текста и наложения его на слайды. Для этого потребовалось приобрести дополнительную аппаратуру: микрофон, веб-камеру или современный ноутбук.

Для студентов проведение лекций в виде конференций, а практических занятий в дистанционном режиме, пришлось по нраву, и они были очень заинтересованы в их применении.

В период пандемии выявились характерные положительные и отрицательные стороны дистанционного образования.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

К положительным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

- преподаватели приобрели и накопили положительный опыт проведения внеаудиторных занятий;
- у преподавателей появился запас учебного материала для работы в дистанционном режиме;
- не надо стало тратить время на дорогу от дома до места учебы. Можно посвятить выходящие минуты (а иногда и часы) на полезные инновации, а также избежать стрессовых ситуаций в различных дорожных неожиданностях. Кроме этого снижаются затраты на проезд;
- появилась возможность проходить обучение в более комфортных домашних условиях, нежели в условиях аудитории;
- появилась возможность скорректировать расписание занятий, тем самым устранив нежелательные «окна» между парами;
- появилась возможность выполнять домашние задания в удобное для себя свободное время, тем самым рационально использовать его для успешного изучения материала различных дисциплин;
- кроме этого при пандемии появилась возможность устранить контакты с коллегами, тем самым избежать возможности заражения и распространение коронавирусной инфекции;
- социальность – обеспечивает равную возможность получения образования независимо от возраста, места проживания, состояния здоровья и материальных условий;
- доступность – вне зависимости от местоположения высшего учебного заведения можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в сеть Интернета.



- относительная качественность обучения – возможность учиться, применяя домашнюю самоизоляцию и дистанционно получать консультации у высококвалифицированных преподавателей, осуществлять по Интернету контакты между студентами, в результате чего могут быть реализованы групповые работы (лабораторные или практические), и таким образом, произойдет формирование необходимого навыка командной работы в студенческом коллективе.

К отрицательным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

- отсутствие живого общения между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися;
- отсутствие у некоторых студентов персонального компьютера или доступа в Интернет;
- отсутствие возможности сразу же задать вопрос или уточнить возникший непонятный момент во время лекции или практического занятия;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;
- применение для проверки усвоения знаний в основном одного вида контроля, такого как тестирование;
- применение дистанционного обучения расслабляет студентов и у них временно пропадает желание полноценно учиться;
- снижается качество образования.
- возникают проблемы социально-психологического характера, которые проявляются как у преподавателей, так и у студентов.

Новый аспект дистанционного обучения появился в связи с возникновением некоторых проблем социально-психологического характера. Для устранения этих проблем необходимо, чтобы возросла роль преподавателя, как организатора и руководителя данного процесса. Для



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

педагога появилась необходимость в выявлении и нейтрализации возможной психологической напряженности у студентов, за счет создания доброжелательной атмосферы, а также за счет позитивных установок при дистанционном общении.

Психологический аспект может возникать при несоответствии у студента ранее сформировавшегося его образа при традиционном обучении и его нового образа при дистанционном обучении. Это несоответствие вначале иногда приводит к дискомфорту, но постепенно оно проходит с наработкой учебных материалов.

Еще один новый аспект дистанционного обучения заключается в том, что полученные от студента контрольные материалы действительно ли подготовлены самим учащимся самостоятельно, или ему была оказана какая-то посторонняя помощь грамотным специалистом или поступила из Интернета. Было замечено, что второй поток студентов сдает контрольные материалы намного лучше, чем первый поток. Можно предположить, что студенты делятся друг с другом получаемыми от преподавателя контрольно-проверочными материалами.

Процесс обучения в период пандемии коронавирусной инфекции показал новые возможности дистанционного обучения. Этот процесс динамично развивается, применяются более разнообразные и современные методы дистанционного образования, приближая его по качеству к традиционному обучению [5]. Теперь можно проводить лекции и некоторые практические занятия в дистанционном режиме, широко используя современные технологии, такие как ZOOM, создание беседы или диалога. Лабораторные работы также стало возможным перевести в дистанционный режим, предварительно записав на видео химический эксперимент по учебной программе, скачав его из



Интернета, или провести его в своей учебной лаборатории, с параллельной видеозаписью.

Следует отметить, что студентам дистанционные технологии пришлось по нраву, поскольку появилась относительная свобода в процессе их обучения на период самоизоляции. Преподаватели также положительно оценили занятия в интерактивной форме, поскольку у них уже накопился учебный материал и появился опыт проведения такого вида занятий.

Заключение. В период пандемии, проявились новые аспекты дистанционного образования. При изучении студентами предмета «Химия» в период самоизоляции, были задействованы новые педагогические внедрения, которые дали возможность проводить по мере возможностей качественное обучение. Дистанционные технологии, ставшие популярными, все шире входят в учебный процесс, конкурируя с традиционным обучением. Но все-таки классическое образование, являясь более качественным, будет играть главенствующую роль в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Литература / References:

1. Игнатъев В.Л. Некоторые аспекты применения дистанционного образования // Современные образовательные технологии и развитие личности: сборник трудов 1 Российской с международным участием научно-практической конференции. – Кемерово, 2005. – С. 55-56.

2. Игнатъев В.Л. Некоторые аспекты дистанционного образования в медицинском вузе // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования: материалы IX Межрегиональной научно-методической конференции с международным участием: сборник трудов. – Кемерово: КемГМУ, 2017. – С. 170 – 171.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

3. Игнатъев В.Л. Применение дистанционного и электронного обучения в медицинском вузе //Современные технологии дистанционного и электронного обучения в обеспечении медицинского образования : материалы X Межрегиональной научно-методической конференции : сборник трудов / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2018. – 122 с. С. 16 – 17.

4. Игнатъев В.Л. Некоторые аспекты применения дистанционного обучения химии в период пандемии//Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации в условиях дистанционного обучения (к 125 - летию со дня рождения Л. С. Выготского) : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Кемерово, 22-23 апреля 2021 г.) / отв. ред. Л. В. Начева, Г. В. Акименко, Л. В. Гукина, М. Г. Степанова, Л. К. Исаков. – Кемерово : КемГМУ, 2021. С 138-145.

5. Романцов М. Г. Инновации в медицинском образовании посредством внедрения педагогических технологий / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2 – С. 189-194.

**КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ ГОО ВПО ДОНЕЦКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Игнатъева В.В., Бойцова В.Е., Лаврова А.И.

Кафедра фармацевтической и медицинской химии

*Государственная образовательная организация высшего
профессионального образования «Донецкий национальный медицинский
университет имени М.Горького», г. Донецк, ДНР*

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые направления организации воспитательной работы в медицинский университет, играющие важную роль в формировании личности будущего специалиста.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Ключевые слова. Первокурсник, куратор, адаптация, принципы воспитания, патриотическое воспитание, гражданско-правовое воспитание.

KEY AREAS OF EDUCATIONAL WORK OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONAL OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION «M.GORKY DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

Ignatyeva V.V., Boytsova V.E., Lavrova A.I.

Department of Pharmaceutical and Medical Chemistry

*State Educational Institutional of Higher Professional Education «M.Gorky
Donetsk National Medical University», Donetsk, DPR*

Abstract. This article is devoted to some aspects of the educational work organization of curators at the Donetsk National Medical University, which play an important role in the personality formation of a future specialist.

Keywords: First-year student, curator, adaptation, education principles, patriotic education, civic education.

Об организации воспитательной работы говорится и пишется довольно много. Процессы, которые происходят в политической, экономической и духовной жизни Донецкой Народной Республики (ДНР) заставляют по новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности. Важно отметить, что восемь лет назад в ДНР проявилось осознание принципиальной невозможности развития подлинно цивилизованного общества без воспитания в людях национально-патриотических, гражданско-правовых, морально-нравственных, культурно-этических и общечеловеческих ценностей.

Не следует забывать, что студенчество является движущей силой современного общества на которую опирается и будет опираться государство.



Поэтому одной из приоритетных задач высшего учебного заведения является воспитание студенческой молодежи. Главной целью воспитания молодежи является формирование сознательного гражданина – патриота Донецкой Народной Республики с активной гражданской позицией, высокими моральными качествами и духовными запросами, носителя великой культуры и традиций своего края, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию ДНР [1]. Реализация данных задач особенно важна на фоне той непростой политической обстановки, которая сложилась в 2014 году и продолжается до сих пор, и особенного положения республики, непрерывно подвергающейся различным формам международного воздействия.

В Донецком национальном медицинском университете имени М.Горького воспитательная работа со студентами проводится согласно Конституции ДНР, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, Закону «Об образовании» и осуществляется структурными подразделениями университета, факультетами, кафедрами вместе с общественными организациями, студенческим профсоюзом, органами студенческого самоуправления и, конечно, преподавателями-кураторами. Следует отметить, что в Университете, после длительного перерыва, только в 2016 году был восстановлен институт кураторства, к главным задачам которого относятся:

- формирование у студентов сознания и ответственности за судьбу ДНР;
- воспитание бережного отношения к историческому богатству родного края, языку, культуре, традициям;
- возобновление и сохранение исторической памяти;
- формирование преимуществ здорового образа жизни, культа социально активной, физически здоровой и духовно богатой личности;



- содействие развитию индивидуальных способностей, таланта и самореализации;
- воспитание уважения к своей alma mater, соблюдение и развитие демократических и академических традиций университета;
- помощь первокурсникам в адаптации к новым условиям, правилам и требованиям вуза [2].

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа в ВУЗе проводится по следующим направлениям:

Гражданско-правовое воспитание:

- уважения к правам и свободам человека и гражданина;
- гражданского долга перед республикой, обществом;
- уважения к Конституции, Законам, Государственным символам ДНР;
- формирование политической и правовой культуры личности;
- студенческой молодежи к участию в благотворительных акциях и волонтерском движении.

Патриотическое воспитание:

- любви к родной земле, ее истории, возобновлению и сохранению исторической памяти;
- лучших черт ментальности Донецкого края (трудолюбие, индивидуальная свобода, глубокая связь с природой и др.);
- бережного отношения к историческому богатству родного края, языку, культуре, традициям;
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, ответственного за судьбу ДНР, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Интеллектуально-духовное воспитание:

- познавательного интереса, творческой активности, мышления;
- потребности самостоятельно добывать знания и готовности к применению знаний, умений в практической деятельности;
- способности формировать и отстаивать собственную позицию;
- реализации личностного жизненного выбора и построение профессиональной карьеры на основе способностей и знаний, умений и навыков;
- личностного мировоззрения как проекции обобщенного мировосприятия.

Моральное воспитание – формирование:

- чувства собственного достоинства, чести, свободы, равенства, трудолюбия, самодисциплины;
- моральной культуры личности, усвоение моральных норм, принципов, категорий, идеалов общества на уровне собственных убеждений;
- этики межэтнических отношений и культуры межнациональных отношений.

Экологическое воспитание:

- формирование основ глобального экологического мышления и экологической культуры;
- овладение знаниями и практическими навыками рационального природопользования;
- воспитание чувства ответственности за природу как национальное богатство;
- воспитание готовности к активной экологической и природоохранной деятельности.



Эстетическое воспитание:

- развитие эстетических потребностей и чувств, художественных способностей и творческой деятельности;
- формирование у молодежи эстетических взглядов, вкусов, которые основываются на народных традициях родного края и лучших традициях мировой культуры;
- выработка умений приумножать культурно-художественные достижения народа, чувствовать и воссоздавать прекрасное в повседневной жизни.

Трудовое воспитание:

- формирование личности, которая сознательно и творчески относится к труду в условиях рыночной экономики;
- формирование чувства хозяина и хозяйственной ответственности;
- развитие умений самостоятельно и эффективно работать.

Физическое воспитание и утверждение здорового образа жизни:

- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование знаний и навыков физической культуры в жизни человека;
- обеспечение полноценного физического развития студентов;
- физическая, духовная и психическая закалка;
- формирование потребности в безопасном поведении, противодействие и предотвращение негативных привычек, профилактика заболеваний;
- создание условий для активного отдыха студентов.

Особенным направлением в педагогической деятельности университета является воспитательная работа со студентами первого курса. Поэтому, уже в первые месяцы учебы, необходима активная работа кураторов. Первокурсник,



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

придя в университет, сталкивается с совершенно новой для него системой образования. На этом этапе важно, чтобы студент почувствовал поддержку, заинтересованность кого-то не только в его повседневной жизни, но и в его дальнейшей судьбе. Таким человеком для студентов в университете является куратор. Именно он помогает *вчерашним школьникам адаптироваться в новой обстановке, переступить границу между учебой в школе и учебой в вузе*, способствует развитию у студентов навыков коммуникации, помогает решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями [2].

Необходимо отметить, что основной целью деятельности куратора является создание, сплочение и воспитание сильного, дружного, работоспособного коллектива студенческой группы, представляющего в начале учебного года лишь формальное образование: студенты еще только начинают узнавать друг друга, между ними не установлены ни личностные, ни деловые отношения. Для достижения этой цели куратор должен строить свою работу на основе индивидуального подхода к каждому студенту своей группы. С целью собрать наиболее полную информацию об обучающихся, в университете разработана анкета «Индивидуальная карта студента». Вопросы анкеты включают как стандартные вопросы относительно данных родителей, телефоны, адреса, так и вопросы, касающиеся мотивов поступления студента в университет, его склонностей, интересов, наличие спортивных разрядов, жилищные условия. Предоставленные данные позволяют лучше узнать каждого студента, раскрыть его увлечения и таланты, сформировать актив группы, создать атмосферу сплоченности и доверия, *сделать дружным курируемый коллектив* [3].

Именно на первом курсе необходимо пробудить у студентов интерес к учебе. Куратор должен помочь студентам разобраться в учебном процессе,



объяснить, где и как получить информацию для самостоятельной работы, как проходит сессия, ее сроки, условия. Для первокурсников в университет введен элективный курса «Учимся учиться», где студенты учатся планировать свою работу, тренировать память, составлять конспекты, правильно записывать лекции, работать с книгой, готовиться к семинарам, рационально использовать свободное время [3].

В процессе воспитания большое значение отводится совместной творческой деятельности преподавателей и студентов, которая реализуется в различных формах, например: проведение конкурса художественной самодеятельности первокурсников «Дебют первокурсника», работа клуба команд КВН, работа студенческого театра, проведение фотовыставок «Студенческая весна», «Летний отдых», «Мой город помнит подвиг отцов и дедов» и др., регулярные экскурсии студентов в музеи, на выставки, знакомство с архитектурными и культурными памятниками г. Донецка, организация посещения студентами театров и концертов, проведение встреч и организация тематических вечеров с участием деятелей культуры и искусства.

Заключение. Куратор студенческой группы – ближайший и непосредственный наставник и воспитатель студентов. Он организует и направляет воспитательный процесс в студенческой группе, объединяет воспитательные усилия преподавателей, общественности, родителей, студенческих общественных организаций. Основным в деятельности куратора является создание сильного и дружного коллектива студенческой группы, так как только в таком коллективе создан комфортный микроклимат, его участники обретают уверенность и могут в полном объеме реализовать свои потенциальные возможности. Куратор служит личным примером для студентов, оказывая влияние на их личностное, жизненное самоопределение, а также профессиональное становление.



Литература / References:

1. Бородина Е. С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. Т. 5, №3. С. 77-80.
2. Башкирова О.А. Роль куратора в адаптации первокурсников в вузе // Омские социально-гуманитарные чтения – 2016: Сборник статей по материалам IX Междунар. научн.-практ. конф. Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. С. 145-149.
3. Игнатьева, В.В. Пацкань, И.И. Бойцова, В.Е. Роль кураторства в культурно-нравственном воспитании студентов-первокурсников медико-фармацевтического факультета // Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации: Сборник статей по материалам I междунар. научн.-практ. конф., посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2020. С. 114-118.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Игнатьева В.В., Павленко В.И., Лаврова А.И.

Кафедра медицинской и фармацевтической химии

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», ДНР, г. Донецк

Аннотация. В статье рассматриваются различные приемы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, их преимущества и недостатки, а также результаты анкетирования студентов. В исследовании приняли участие студенты ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. В результате исследования выявлены проблемы организации обучения на период пандемии COVID-19.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, пандемия COVID-19, качество образования, высшее образование.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN A CHEMISTRY COURSE AT A MEDICAL UNIVERSITY DURING A PANDEMIC

Ignatyeva V.V., Pavlenko V.I., Lavrova A.I.

Department of Pharmaceutical and Medical Chemistry

State Educational Institutional of Higher Professional Education «M.Gorky

Donetsk National Medical University», DPR. Donetsk

Abstract. The article discusses various teaching methods using distance learning technologies, their advantages and disadvantages, as well as the results of a student survey. Students of the M. GORKY DONNMU took part in the study. As a result of the study, the problems of organizing training for the period of the COVID-19 pandemic were identified.

Keyword: Distance learning technologies, COVID-19 pandemic, quality of education, higher education.

Введение. Пандемия COVID-19 внесла серьезные коррективы в образовательный процесс, что привело к поиску новых технологий в организации и проведении занятий. Стали наиболее востребованы онлайн-технологии, обеспечивающие взаимодействие студентов и преподавателей. Процесс обучения в данном случае не зависит от расположения в пространстве участников образовательного процесса. В условиях пандемии преподаватели перешли к использованию дистанционных образовательных технологий при проведении лекций, практических занятий, итоговых аттестаций. Тем не менее, при полном переходе на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий возможны риски снижения качества образования.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Роль преподавателя меняется, и он превращается в статиста и куратора информационных потоков.

В настоящее время основными достоинствами обучения с применением дистанционных образовательных технологий считаются развитие самостоятельного поиска и осмысления информации, умение планировать самостоятельную работу, экономить время на передвижении, выбирать наиболее оптимальный режим обучения [1].

Несмотря на наличие явных достоинств, такой вид обучения имеет и недостатки. В первую очередь это наличие технических средств, работы Интернета, компьютерной грамотности студентов.

В непростом положении в условиях перехода на дистанционные образовательные технологии при пандемии COVID-19 оказались и педагоги, что потребовало поиска новых технологий поддержки. Зарецкий В.К. и Судакова Л.В. с помощью конкретных примеров показывают значение этой поддержки [2] и преодоление трудностей в условиях дистанционного обучения.

В исследовании Адаскина А.А. и Мелюхина Н.А. рассматривается влияние режима обучения на показатели работоспособности и выбора наиболее приемлемого способа организации учебного процесса. Это говорит о том, что обучающие должны иметь возможность выбора, который базируется на научных данных [3].

Результаты исследования. В анкетировании по проблемам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии COVID-19 осенью 2021 года приняли участие 210 студентов 1 курса лечебных факультетов Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького». Студентам была



предложена анкета с 7 вопросами, которые надо было оценить по 5 бальной шкале.

На вопрос анкеты «Как на ваш взгляд была ли реальная необходимость перевести вузы на дистанционное обучение?» большинство респондентов ответили, что такой перевод был необходим (рис.1).

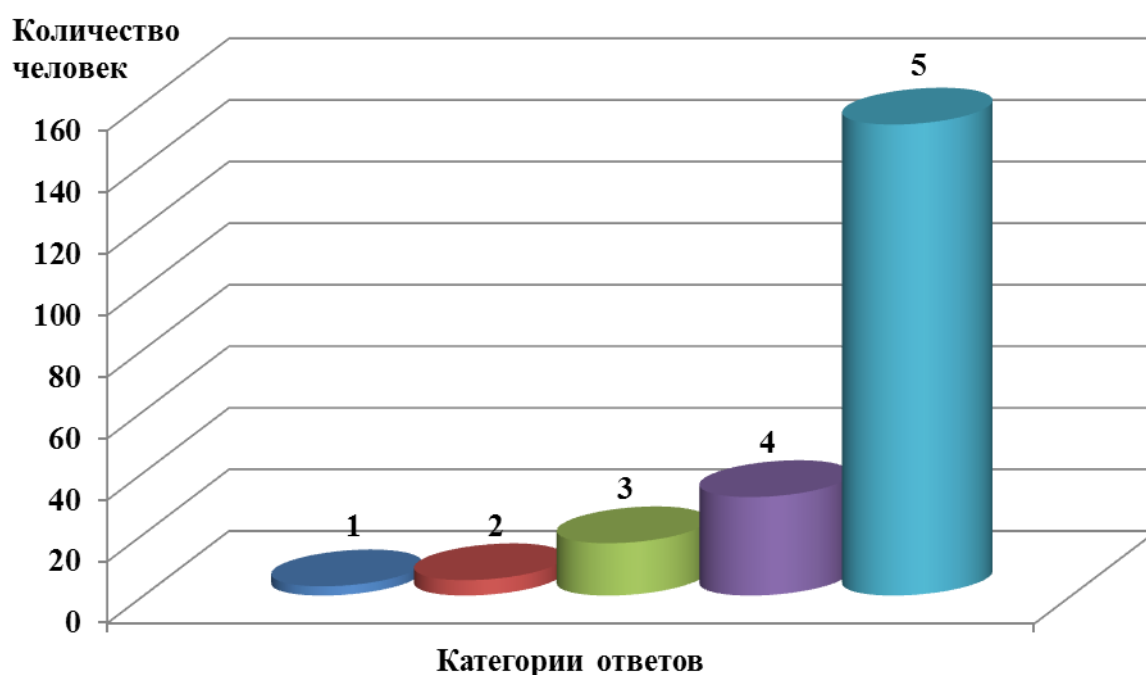


Рис.1. Результаты опроса «Как на ваш взгляд была ли реальная необходимость перевести вузы на обучение с применением дистанционных образовательных технологий?»: 1 - совсем необходимости не было (1%), 2 - затрудняюсь дать оценку (2%), 3 - необходимость была в малой вероятности (8%), 4 - скорее была, чем не было (15%), 5 - необходимость была в большой вероятности (73%)

Респонденты согласны с тем, что такой перевод был необходим в целях уменьшению распространения пандемии COVID-19 среди студентов и преподавателей. Использование дистанционных образовательных технологий в



учебном процессе оправдано, хотя некоторое количество респондентов посчитали, что в этом не было необходимости.

На вопрос анкеты «Как вы адаптировались к новым условиям обучения с использованием дистанционных технологий» ответы распределились следующим образом (рис.2).

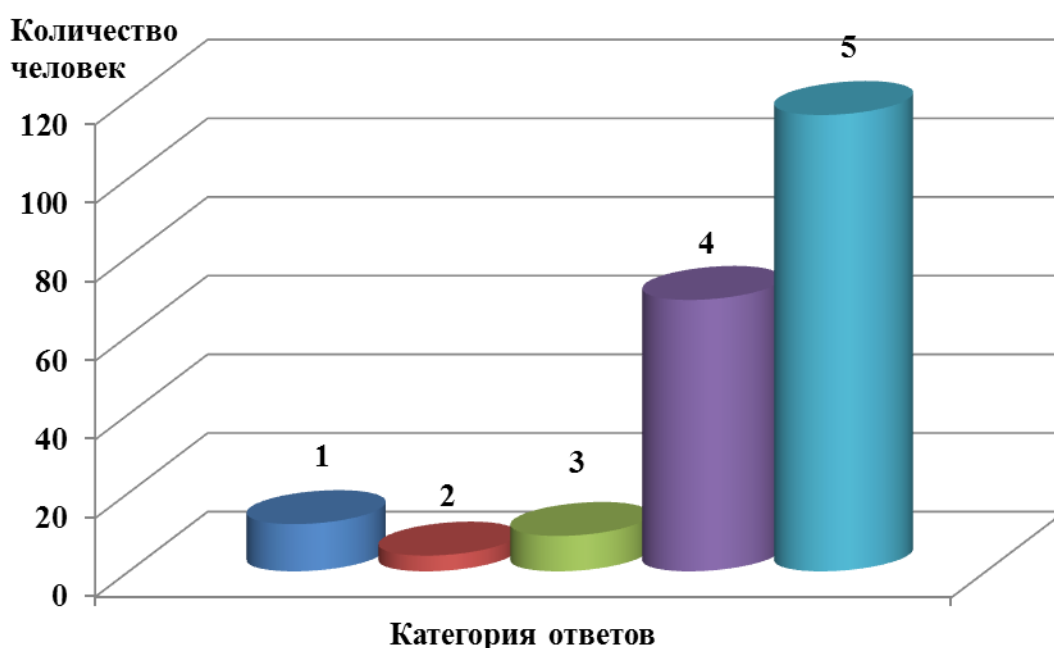


Рис. 2. Результаты опроса «Как вы адаптировались к новым условиям обучения с использованием дистанционных технологий»:

1 - совсем не адаптировался (6%), 2 - затрудняюсь дать оценку (1%),
3 - плохо адаптировался (4%), 4 - скорее адаптировался, чем нет (33%),
5 - адаптировался хорошо (55%)

Половина опрошенных студентов достаточно легко адаптировались к новым условиям обучения с использованием дистанционных технологий, что делает возможным применение данного вида обучения в период обострения боевых действий на территории Донецкой Народной Республики. И только небольшая часть опрошенных студентов отметили сложность в адаптации, что связано с проблемой технического характера.



На вопрос анкеты «Удовлетворены ли вы организацией в нашем университете?» обучающиеся ответили следующим образом (рис.3):

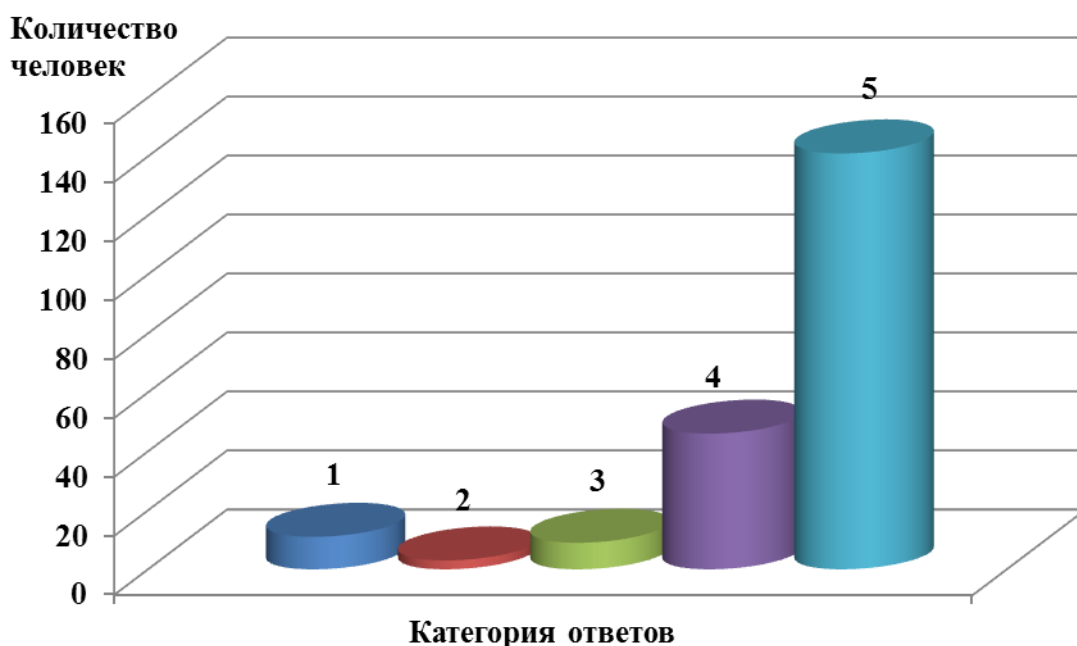


Рис. 3. Результаты опроса «Удовлетворены ли вы организацией обучения в нашем университете?»: 1 - совсем не удовлетворен (5%), 2 - затрудняюсь ответить (1%), 3 - скорее удовлетворен нет, чем да (4%), 4 - скорее удовлетворен да, чем нет (22%), 5 - удовлетворен полностью (67%)

Большая часть респондентов удовлетворена организацией обучения. Однако, неудовлетворенные обучением в этом формате ссылались на технические трудности.

Особый интерес представляют ответы анкеты на вопрос «Как изменилась ваша успеваемость после перехода на новый формат обучения?» (рис. 4). Подавляющее большинство студентов полагают, что при переходе на дистанционное обучение их успеваемость повысилась, хотя качество знаний, по мнению некоторых студентов, ухудшилось.

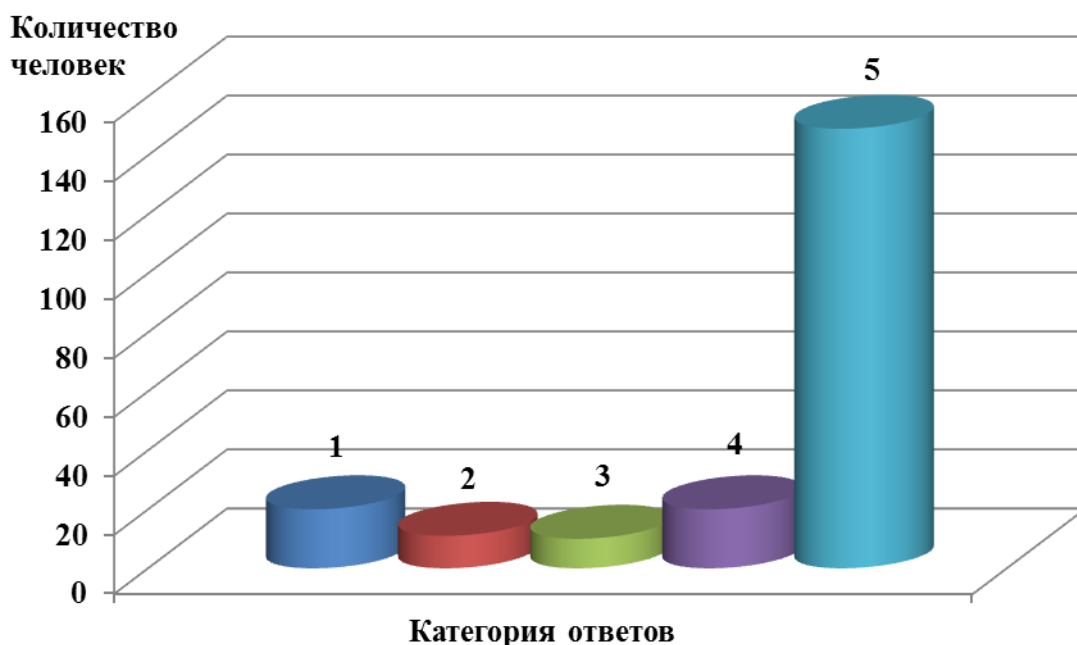


Рис. 4. Результаты опроса «Как изменилась ваша успеваемость после перехода на новый формат обучения?»: 1 – ухудшилась (10%),
2 - затрудняюсь ответить (5%), 3 - почти не изменилась (5%),
4 - не изменилась (10%), 5 – улучшилась (71%)

При оценке вопроса анкеты «Как изменилась учебная нагрузка за период пандемии COVID-19?» большинство респондентов ответили, что учебная нагрузка существенно возросла, так как появилось больше заданий, на которые надо было искать ответы самим, используя дополнительную литературу. Около 80% респондентов ответили, что учебная нагрузка существенно возросла, так как появилось больше заданий, на которые надо было искать ответы самим, используя дополнительную литературу. И только 1% студентов полагают, что их нагрузка не изменилась (рис. 5).

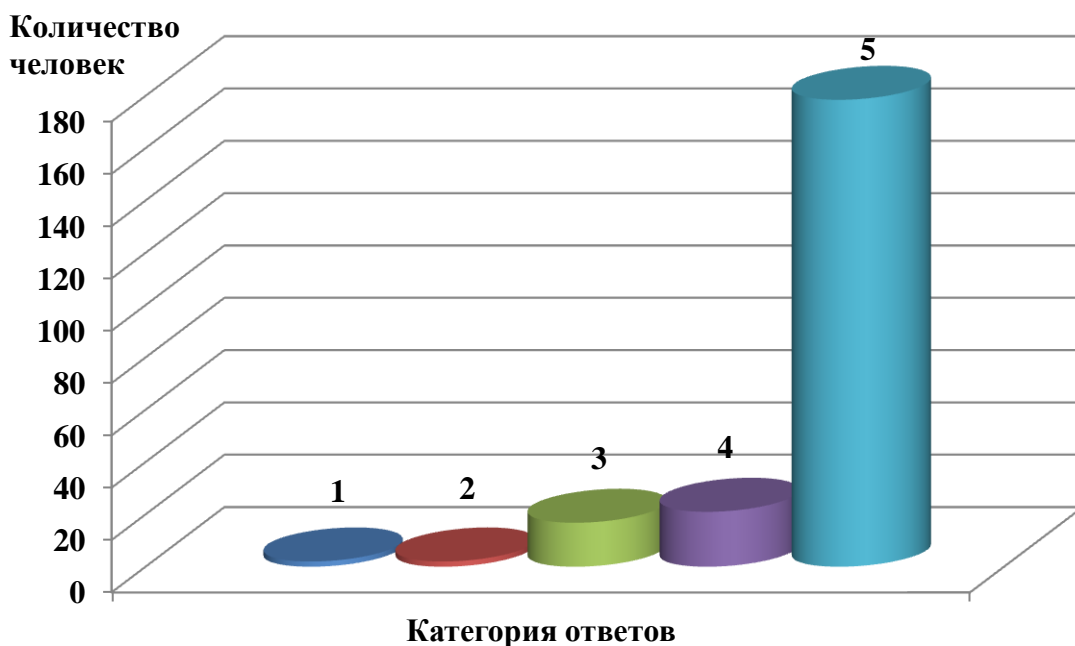


Рис. 5. Результаты опроса «Как изменилась учебная нагрузка за период пандемии COVID-19?»: 1 - нагрузка не изменилась (1%), 2 - затрудняюсь ответить (1%), 3 - нагрузка уменьшилась (8%), 4 - незначительно увеличилась (15%), 5 - возросла существенно (80%)

В ответах на вопрос анкеты «Какие дистанционные электронные образовательные технологий вам наиболее приемлемы?» студенты отдали предпочтение Информационно-образовательной среде ГОО ВПО ДОННМУ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО на базе Moodle, которая зарекомендовала себя как эффективная и доступная образовательная система (рис. 6). Следует отметить, что большое количество составляющих модулей для организации курса – «лекция», «гlossарий», «тест», «анкета», «wiki», «семинар», «ресурс», «задание», «чат», «опрос», «форум» способствуют полноценной преподавательской. Обучающиеся имеют возможность покинуть интерактивное занятие и продолжить его в любое время с того места, где он остановился. Это помогает студентам учиться с удобным расписанием, запоминать и получать доступ к необходимой информации.

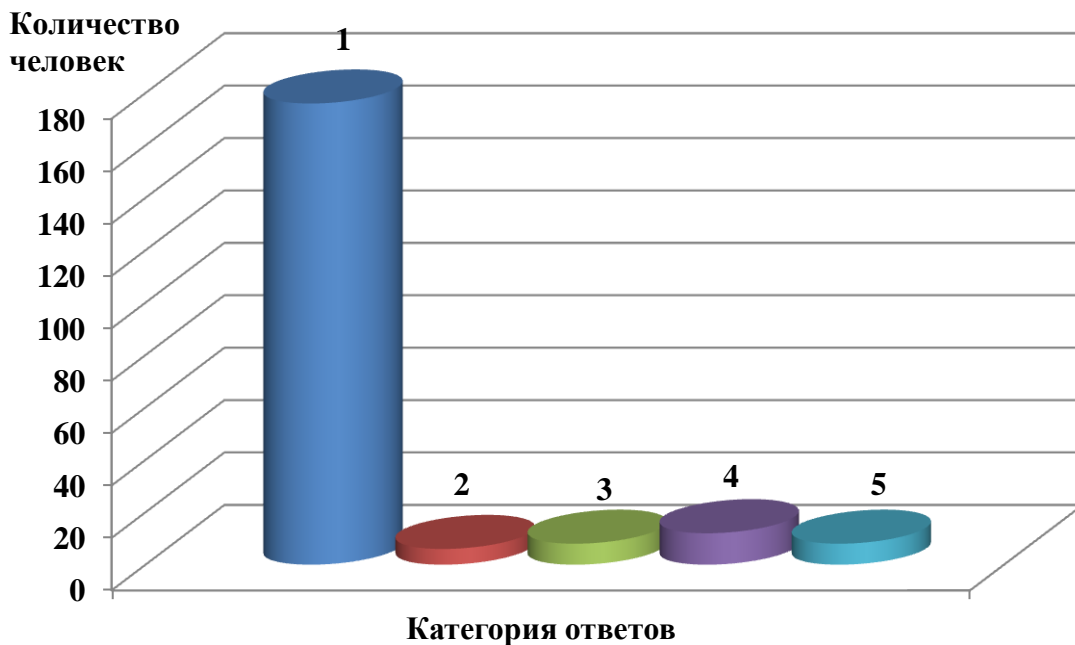


Рис. 6. Результаты опроса «Какие электронные дистанционные образовательные технологии вам наиболее приемлемы?»: 1 – Информационно-образовательная среда (84%), 2 - электронные библиотечные системы вуза (3%), 3 - онлайн-лекции (4%), 4 - Zoom-семинар с преподавателем (7%), 5 - другое (социальная сеть «ВКонтакте» - 4%)

Остальные дистанционные электронные образовательные технологий у студентов ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО большой популярностью не пользуются.

Заключение. Проведение анкетирования студентов позволило изучить восприятия студентами особенностей проблем обучения с применением дистанционных образовательных технологий во время пандемии COVID-19. При этом студенты, принявшие участие в анкетировании, довольно высоко оценили работу преподавателей, уровень проведения занятий в формате веб-конференций. Обучение такого формата требует от студента большей ответственности и упорного желания учиться самостоятельно, довольно хорошего знания компьютера. Хотя поддерживать нужный темп без контроля



со стороны преподавателя удастся не всем. Не смотря на то, что преподаватели постоянно поддерживали обратную связь со студентами, некоторое количество студентов перестало работать самостоятельно. Большинству студентов вначале было интересно, но через какое-то время им захотелось на очные занятия и более тесно общаться со сверстниками. Конечно, образовавшиеся проблемы необходимо осмыслить и проанализировать для более эффективного использования дистанционных технологий обучения в условиях пандемии и возможных социальных ограничений.

Литература / References:

1. Палат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 414с.
2. Зарецкий В.К., Судакова Л.В. Помощь в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельного подхода в условиях дистанционного обучения // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т 28, №2. С.121-136.
3. Акименко, Г.В К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188-190.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Казимиров В.В., Кравчук В.Н., Кравчук Е.И., Шермер Е.О.

Кафедра морфологии и судебной медицины

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Воспитательная деятельность преподавателя в медицинском ВУЗе направлена на развитие у студентов творческих способностей, что делает их более успешными и полезными обществу, прививает обучающимся культурные ценности, высокую эмоциональную чувствительность, которая воспитывает в человеке настоящие черты достойного врача. Культура является источником нравственного становления и развития формирующейся личности врача. Посещение концертов института хореографии КемГУКИ студентами КемГМУ – это способ воспитания, общения и возможность получить эстетическое наслаждение, привить вкус, реализоваться как неповторимая личность, выстроить свой образ мира.

Ключевые слова. Культурные ценности, культура, танец, врач, воспитание, личность.

CULTURE SIGNIFICANCE IN THE DEVELOPMENT OF A DOCTOR'S PERSONALITY

Kazimirov V. V., Kravchuk V. N., Kravchuk E. I., Shermer E. O.

Department of Morphology and Forensic Medicine

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. Educational activities of a teacher in a medical school are aimed at developing creative abilities of students, which also makes them more successful and useful to society. It inculcates their cultural values, high emotional sensitivity and fosters the true traits of a decent doctor in a personality. Culture is a source of moral formation and development of a physician's emerging personality. Visiting concerts



of the Institute of Choreography of Kemerovo State Institute of Culture by students of KemSMU is a way of education, communication and an opportunity to get aesthetic pleasure, instill taste, realize themselves as a unique personality and build their own image of the world.

Keywords: cultural values, culture, dance, doctor, education, personality.

Мы живем в эпоху научного продвижения и технологического прогресса. Наша жизнь становится все многообразнее и значительно труднее. Она требует от человека мобильности, гибкости мышления, порой мгновенной ориентации, адаптации к новым, непредсказуемым условиям жизни, а также творческого подхода к решению всех возможных трудностей и проблем. Творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Все культурные ценности, которые накопило человечество, являются результатом творческой деятельности людей. Под творчеством, креативностью, творческой деятельностью понимают своеобразие психических особенностей человека, которые позволяют ему овладевать деятельностью и совершенствоваться в ней. Движение человечества вперед будет определяться творческим потенциалом и внутренним резервом молодого и современного поколения. Развитие творческих способностей студентов сегодня является наиболее актуальным и животрепещущим. Человек с высокоразвитыми творческими способностями более успешно адаптируется к социальной среде, проявляет большую активность при решении профессиональных задач, более уравновешен в эмоциональном отношении, проявляет заметно более высокую независимость в социальном взаимодействии с окружающими. От степени развития творческих способностей во многом зависит наше восприятие мира. Чем менее развиты в человеке эти способности,



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

тем более он склонен к самоедству, постоянному недовольству собой и окружающими, как правило, эти человек закрыт и неудовлетворен. Он сам подсознательно создает в себе барьеры к достижению поставленных задач, запреты к заветной мечте, боится мыслить более масштабно, креативно и реализовывать смелые идеи.

В настоящее время, когда профессия врача становится поистине солидной, колоритной, уважаемой и значимой, а технические возможности обследования все глубже входят в непосредственные отношения между врачом и больным, актуальным является вопрос о необходимости сохранить в личности доктора то особое и сакральное, отличающее его от других специалистов, что наряду с профессиональными знаниями влияет на успех лечения больного. Во многом первостепенно и важно, чтобы врач оставался исключительно душевным человеком, чтобы чувство доброты, сердечности, отзывчивости не притуплялось в нем, несмотря ни на какие обстоятельства, не оказалось внешним лоском, «дежурной» вежливостью, страхом перед возможными жалобами пациентов руководству, а было бы чертой характера, внутренней потребностью, состоянием души. Воспитать эти качества удастся, как показывает жизнь и педагогическая практика в том числе, нелегко и не у всех. Особенностью врача как человека, который занимает данную должность, должна быть высокая эмоциональная чувствительность, равнодушие к здоровью и судьбам людей, сопереживание и чуткость к пациентам. Не одно лишь высшее медицинское образование приносит врачу авторитет. Нужны широкое общее развитие, образованность, грамотность и высокая компетенция в своей профессии, высокий культурный уровень, интеллигентность. Это поможет врачу более легко устанавливать основанные на взаимном уважении доброжелательные отношения с больными, быстрее разобраться в сложных вопросах этиологии, патогенезе, патологии и дифференциальной диагностике,



получить лучший эффект от применения медикаментозных фармацевтических и, возможно, народных средств. Авторитет врача усиливает и преумножает их действие [1].

Основы воспитательной работы в медицинском ВУЗе складываются из данных позиций и в этой работе не может быть «мелочей». Совершенно очевидно, что форма поведения и беседы преподавателя со студентами обладают большой силой воздействия. Профессия врача требует не только профессионального мастерства, но и большой эмоциональной отдачи. Поэтому, одной из важных сторон формирования личности будущего специалиста является общение с прекрасным, общение с культурой, общение с тем, что делает студента добрее, отзывчивее и гуманнее.

Подготовка студентов, их воспитание предполагают формирование высококультурной личности врача с научным мировоззрением, гражданской позицией, нравственно совершенной и профессионально искусной. Н.И. Пирогов, говоря о подготовке специалистов в «Дневнике старого врача» писал: «Только разностороннему предварительному развитию своих способностей они и обязаны успехам в культуре избранного ими предмета ...».

Основу культуры составляют духовные основы, поэтому она является источником нравственного становления и развития формирующейся личности. Усвоение каждой личностью совокупности культурных ценностей определяет степень ее развития, социализации, гуманизации, уровень интеллигентности. Культурная среда, обогащенная животворной атмосферой общечеловеческого социально-культурного опыта, способна содействовать воспитанию стремления к самореализации, формирования чувства социальной ответственности, навыков критического мышления. В такой среде формируется уважение к общечеловеческим материальным и духовным ценностям, умение уважать



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

личность, способность адекватно воспринимать и творчески обогащать окружающий мир.

В обществе на любом этапе его развития, но особенно в кризисные периоды, велика потребность в людях, обладающих развитым чувством прекрасного. Благодаря ему возрастает созидательный, творческий потенциал человека в различных сферах его жизни и деятельности, в том числе и профессиональной, в сообществах разного уровня выстраиваются гармоничные отношения, что способствует оздоровлению социальных отношений.

Опыт эмоциональных переживаний прекрасного, как отмечает С.Л. Рубинштейн, имеет форму своего рода «душевного события», которое позволяет в новом, часто более возвышенном ракурсе увидеть феномены собственной жизни [2]. «Душевное событие» может произойти и благодаря развитому чувству прекрасного, являющемуся устойчивым эмоциональным отношением человека к различным проявлениям прекрасного в окружающем мире. В этом смысле то, что называют «встречей с красотой», становится событием для личности, поскольку позволяет ей найти новые смыслы решения проблем своего внутреннего мира. В.В. Сериков пишет, что эстетический опыт - своеобразный инструмент личностного «самообоснования» [3].

Формированию личности, культурному и нравственному развитию способствуют разные направления искусства, одним из которых является танцевальное искусство. Сущность любого искусства заключается в отражении реального и прекрасного мира, и в танце хореограф и исполнитель стараются передать своим творчеством видение чего-то особенного в том, что нас окружает и занимает важное место в культурном развитии человечества. Танец - это движение, а движение - это жизнь. Этот вид искусства более всех других подчеркивает красоту и совершенство тела человека, его потрясающие физические возможности. Поэтому этот вид искусства является более



понятным тем, кто постиг или постигает тайны строения и функционирования человеческого тела.

Танец способен отразить все известные человеку чувства и эмоции, ощущения и впечатления. Еще в глубокой древности наши праотцы любое мероприятие в жизни сочетали особыми танцами. Рождение малыша встречали ритуальными танцами, дабы снискать благоволение Богов и придать новорожденному сил и умений. Умершего человека провожали с помощью танцев в иной мир. В момент бракосочетания определенный танец благословлял молодую пару на долгую, счастливую семейную жизнь и благоприятное продолжение рода. Танец и его смысл в жизни наших предков не просто переоценить. По мере становления населения Земли, танцы меняли свое собственное направление, движения и ритм. Почти все танцы были призваны отгонять злых духов. Античные шаманы искренне веровали, что в танцах присутствует целительная сила, способная помочь от любых недугов. Люди разных племен организовывали ритуальные танцы на собственных полях, обращаясь к Богам и Духам с просьбами ниспослать животворную воду или щедрый, великодушный урожай. Все человеческие расы, народности и общества испокон веков выражали себя в танцах, соответствующих именно их культурным традициям. Значение танца в жизни человека было огромным. Было, есть и будет!!!

Специфичной особенностью танцевального искусства, является также органическая связь его языка с языком музыки, соотнесение пластических средств выразительности с музыкальными. Танец невыполним без музыки, будь то незатейливый аккомпанемент хлопков и притопов или же сложное симфоническое произведение. Музыка задает не только темповые, ритмические, динамические свойства и характеристики танца, но и является базой его образного содержания. Художественные плюсы музыкального



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

произведения во многом определяют эстетическую ценность танцевального слова. Музыка является первоосновой при рождении танца. Искренне, живое переживание музыки служит необходимой предпосылкой, основанием для проявления двигательной активности. Такое переживание всегда целостно. Оно захватывает все существо человека. Музыка начинает управлять движением на глубинном, неосознаваемом уровне. Импульс, рождаемый музыкой, вызывает перераспределение мышечного тонуса в теле, меняет структуру дыхания, наполняет тело непрерывными потоками. Возникающие при этом движения рефлекторны по своей природе и индивидуальны для каждого из нас. Они характеризуют нас, подчеркивают наши индивидуальные черты. Поэтому воздействие танца на человека всегда индивидуально и полезно.

Сотрудники кафедры морфологии и судебной медицины КемГМУ со студентами курируемых групп педиатрического и лечебного факультетов в течении многих лет посещают концерты студентов института хореографии КемГУКИ. Отчетные концерты студентов-выпускников, являющиеся одновременно и государственным экзаменом, отчетные концерты ансамбля современной хореографии «Вечное движение», ансамбля народного танца «Молодой Кузбасс», ансамбля классического танца «Балетный вернисаж» - это калейдоскоп разных направлений и стилей танцевального искусства. Кроме первокурсников курируемых групп, на эти концерты стремятся попасть и студенты старших курсов, которые ранее уже посещали с нами эти концерты, полюбили этот вид искусства и с нетерпением ждут ежегодные отчетные концерты студентов КемГУКИ.

Для попавших на эти концерты впервые, зачастую являются шокирующими уровень мастерства и смелые постановки студентов-хореографов. Повторные посещения концертов постепенно учат студентов видеть в каждом танце маленькую частичку чьей-то жизни, побуждает



задуматься о добре и зле, о значении общечеловеческих ценностей, искать гармонию в своей жизни. Сохранить эти захватывающие выступления в памяти помогают красочные афиши, программы концертов, а также фотографии, сделанные как во время выступления танцовщиков, так и после концертов, когда артисты с удовольствием фотографируются с восхищенными их искусством зрителями.

Итак, роль культуры в формировании личности велика. Она и импульс к познанию нового, к творчеству, и способ формирования ценностно-ориентированных критериев, и способ воспитания, общения, и возможность получить эстетическое наслаждение, привить вкус, реализоваться как неповторимая личность, выстроить свой образ мира, возможность пережить непережитое, испытать то, что не случилось, или наоборот вспомнить приятные моменты радостных событий и волнующих состояний своего прошлого и, наконец, спастись в переживаемом настоящем.

Литература / References:

1. Творческое развитие студентов; URL: <https://infourok.ru/statya-tvorcheskoe-razvitie-studentov-4366663.html>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013.
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. М.: Логос, 2012.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНАТОМИИ
ЧЕЛОВЕКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.**

Кузнецова К.А., Казимиров В.В., Шермер Е.О.

Кафедра морфологии и судебной медицины

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Аннотация. Освоение дисциплины «Анатомии человека» в медицинском университете иностранными студентами представляется весьма трудным по разным причинам. Введенный в последние годы на кафедре исследовательский подход путем творчества к изучению некоторых разделов данной дисциплины показывает положительный результат и улучшает качество подготовки по анатомии.

Ключевые слова: иностранные студенты, мануальные навыки, моделирование, пластилин, суставы и связки, гиппокамп, успеваемость.

COMPONENTS QUALITY TEACHING HUMAN ANATOMY

K.A. Kuznetsova, V.V. Kazimirov, E.O. Shermer

Department of Morphology and Forensic Medicine

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. Mastering the discipline of human anatomy in a medical university by foreign students seems to be very difficult for various reasons. The research approach introduced in recent years at the Department of Morphology and Forensic Medicine at KemSMU through creativity in the study of some sections of this discipline shows a positive result and improves the quality of anatomy training.

Keywords: international students, manual skills, modeling, plasticine, joints and ligaments, hippocampus, performance.



Анатомия занимает особое место в системе медицинского образования, так как преподается с первых дней обучения студентов, в течение трех семестров и призвана первой развивать клиническое мышление, давать первые мануальные навыки для будущей профессии.

Опыт работы показывает, что освоение данной дисциплины иностранными студентами представляется весьма трудным. Это связано, на наш взгляд, во-первых, с адаптацией к новым условиям жизни, во-вторых, у иностранных студентов присутствует языковой барьер и многие даже не владеют английским языком, а им приходится изучать латинский и русский языки параллельно, в-третьих, увеличилось количество дисциплин в ВУЗе, в-четвертых, у иностранного студента лимит свободного времени, оно, порой, тратится на знакомство с инфраструктурой города, в условиях нашего учебного заведения присутствует необходимость тратить много времени и сил на дорогу в отдаленные от места проживания студентов корпуса университета. Кроме того, многие студенты первого курса впервые сталкиваются с необходимостью правильно организовать свое время, вести самостоятельный образ жизни, заниматься бытовыми вопросами.

Трудности заключаются и в том, что иностранные обучающиеся первокурсники, как правило, не умеют самостоятельно работать, представлять объекты и их соотношение в пространстве, не понимают прикладного значения предмета, так как не знакомы еще с клиническими дисциплинами и не имеют опыта работы в медицинских учреждениях. Введенная в последние годы практика в течение первого года обучения, позволяет получить этот опыт и возможность применять уже полученные знания при выполнении обязанностей помощника младшего медицинского персонала. Однако уменьшение количества аудиторных часов ведет к поверхностному усвоению предмета и значительно ухудшает качество подготовки по анатомии.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Современные требования к обучению квалифицированных специалистов, изложенные в государственном образовательном стандарте третьего поколения, предполагают формирование знаний о методах анатомического исследования, применяемых на биоматериале и на живом человеке. Эти знания приобретаются при освоении метода препарирования мышц, сосудов, нервов, отдельных органов и протоков желез и в дальнейшем применяются при осмотре, мануальном и инструментальном обследовании живого человека. При дальнейшем обучении студент должен использовать эти знания, умения и навыки для диагностики заболеваний и патологических процессов.

В связи с этим, первостепенное значение в системе подготовки будущих врачей имеет наглядность в обеспечении практических занятий, обучение самостоятельности в овладении знаниями и выработка определенных мануальных навыков у студентов. Одним из основных визуальных и кинестетических способов, позволяющих глубоко изучить предмет и выработать самостоятельность познания у студентов, является моделирование, как наиболее актуальный метод анатомического исследования.

При этом актуальным в преподавании раздела «Артросиндесмология» является приближение теоретических знаний к практическим через исследовательский подход путем творчества. В первом семестре на кафедре морфологии и судебной медицины мы используем метод моделирования суставов, связок и суставных капсул при помощи скульптурного пластилина. Так же можно применять самотвердеющую пластмассу и гипс, но это трудоемкий и затратный по времени и финансам процесс, поэтому мы остановились на наиболее экономичном варианте.

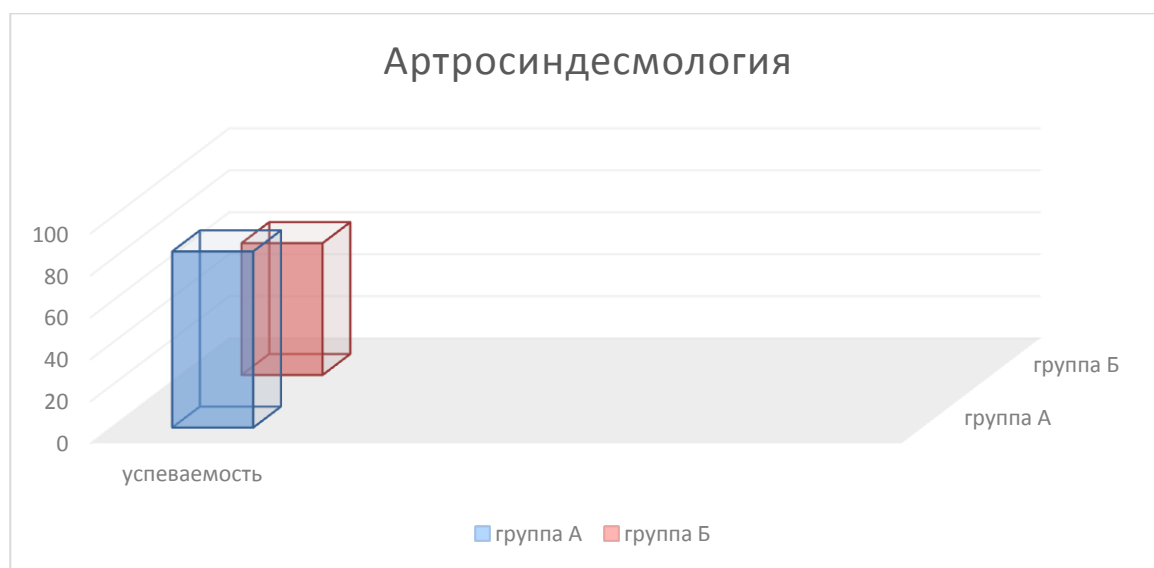


Рис. 1. Анализ результатов исследования

Было проведено исследование иностранных обучающихся в двух группах первого курса лечебного факультета КемГМУ. Всего в исследовании участвовало 30 студентов, поделенных на 2 группы. Группе А была предоставлена возможность моделировать суставы и связки, используя учебную литературу, препараты по остеологии, нативные препараты по артросиндесмологии и скульптурный пластилин, а группа Б изучала теоретический материал, используя только нативные препараты и учебную литературу без возможности моделирования. В качестве оценочных средств данного исследования был использован рубежный контроль знаний. Сравнительный анализ показал, что успеваемость в исследуемой группе А составила 83,9%, в группе Б 62,8%, что значительно ниже, чем при использовании метода моделирования (Рис. 1)

Во втором семестре при изучении раздела «Центральная нервная система» мы используем аналогичный метод с моделированием гиппокампа, мозговых пузырей и комиссуральных волокон.

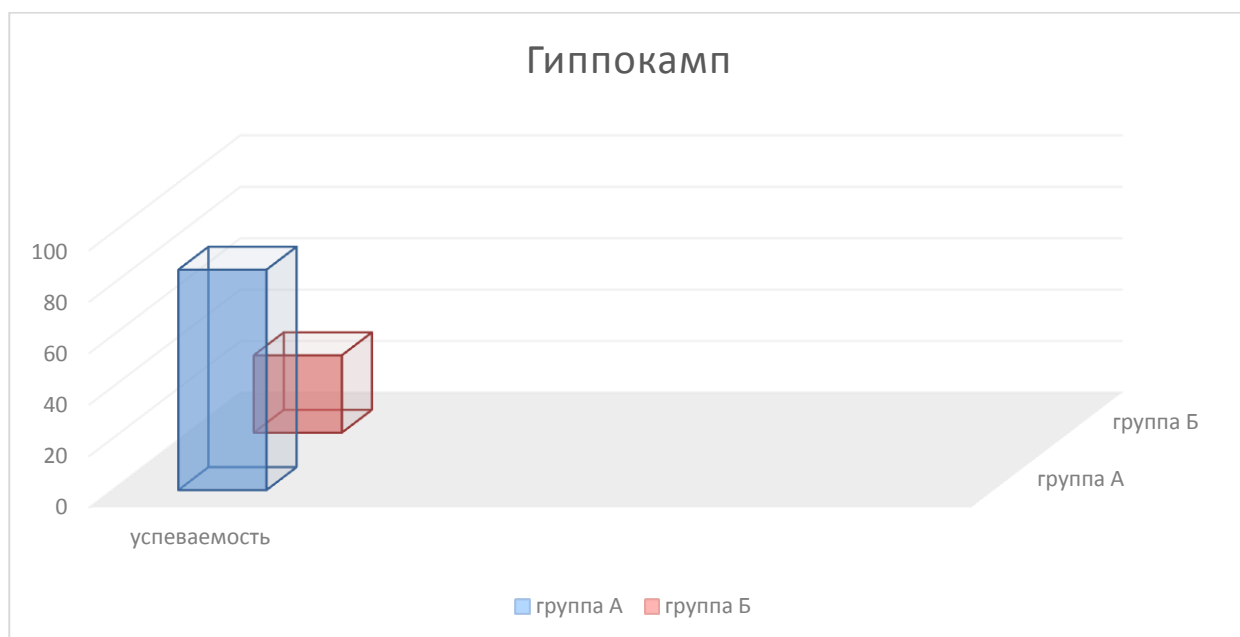


Рис. 2. Показатель успеваемости в сравниваемых группах

Это помогает студентам объемно представить эти структуры и их топографическое расположение, так как на нативных препаратах их обзор практически не доступен или требуют сложных методик изготовления. Качественный показатель успеваемости в сравниваемых группах составил соответственно: при изучении гиппокампа в группе А – 85,7% и Б – 30,1% (Рис. 2).

Во время изучения мозговых пузырей и их производных: в группе А – 100%, в группе Б – 77% (Рис. 3)

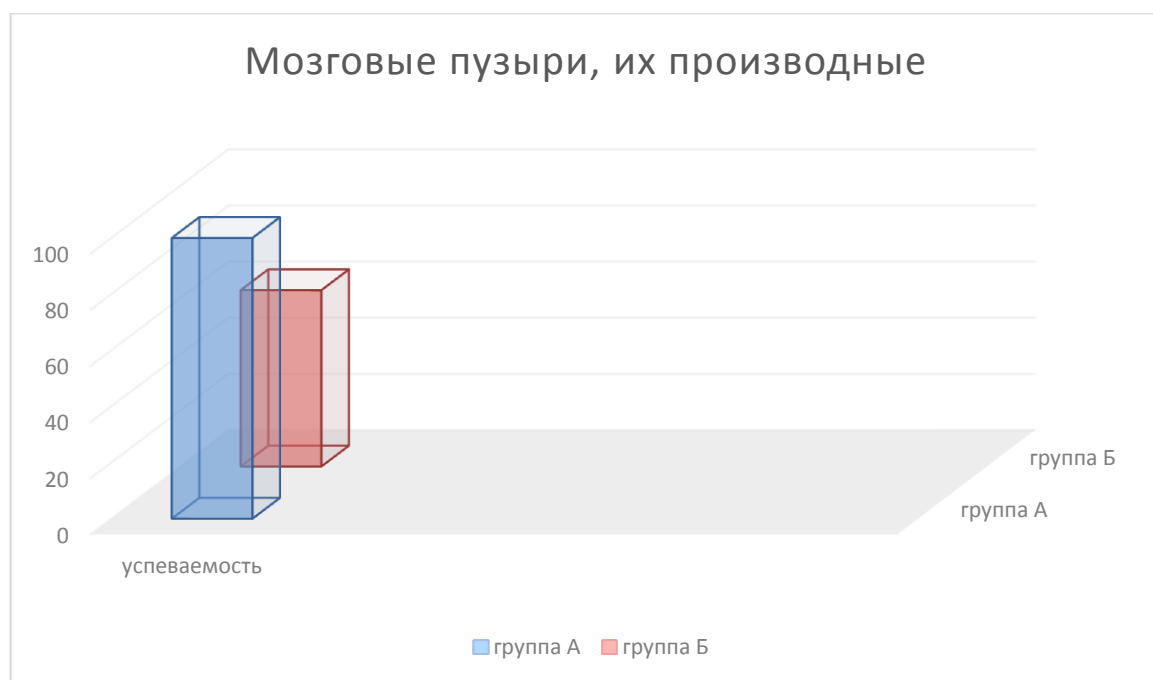


Рис. 3. Показатель успеваемости в сравниваемых группах

При изучении анатомии комиссуральных волокон: в группе А – 95%, в группе Б – 73,8% (Рис. 4).

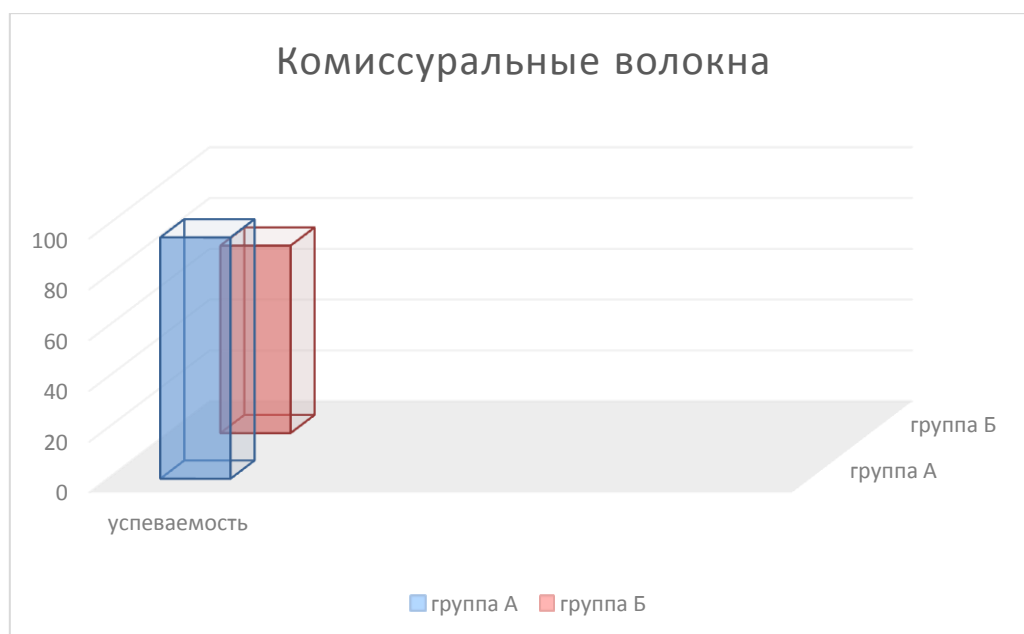


Рис. 4. Показатель успеваемости в сравниваемых группах



III Международная научно-практическая конференция
**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Подобное исследование сотрудники нашей кафедры проводили в 2015 году с русскоязычными студентами в количестве 36 человек [3]. Качественный показатель успеваемости в сравниваемых группах в 2015 и 2021 учебных годах коррелируется (Рис. 5)

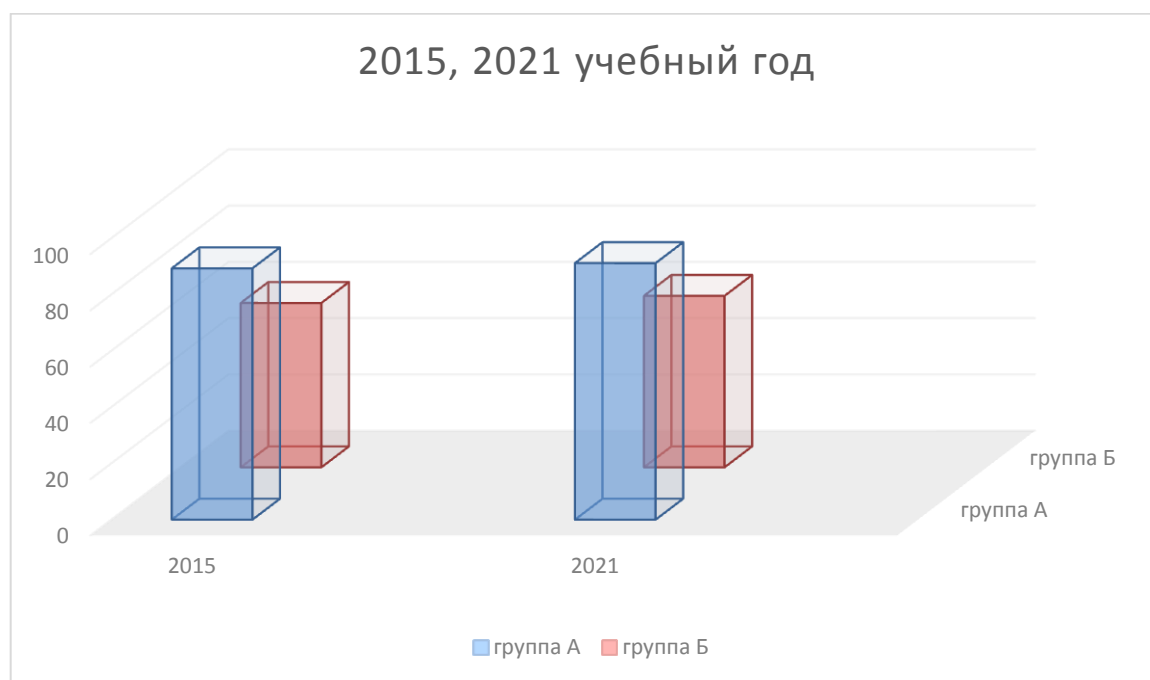


Рис. 5. Показатель успеваемости в сравниваемых группах

Заключение. Такое обучение вызывает у студентов живой интерес, желание глубже вникнуть в суть изучаемого органа, его строения, топографии и функций. В процессе моделирования студент не только изучает новый материал, но и повторяет, применяя знания по разделу «Остеология», «Краниология». Такое сочетание теоретических знаний с мануальными навыками – хорошая подготовка к учебе на клинических кафедрах. Студент младших курсов может использовать полученные знания в повседневной жизни. Будущий врач прочувствует руками, глазами, умом все детали строения и функциональность суставов и структур головного мозга. К данному методу



применимо высказывание древнего мыслителя и философа Китая, потомка знатного рода Кун Конфуция: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю» [2]. Студент, который самостоятельно создал модель определенного сустава или структуры мозга, как правило, лучше владеет знаниями, умениями и навыками на итоговом контроле данной дисциплины. Неформальное отношение к труду преподавателя - залог успешного познания наук студентами. Используемые инновационные методы обучения в совокупности с традиционными педагогическими технологиями позволят оптимизировать образовательный процесс. Совершенствование системы преподавания предмета анатомии включает в себя и организацию учебного процесса, отвечающую современным требованиям подготовки специалистов, формирование у студентов устойчивого интереса и интерактивного отношения к процессу обучения [1].

Литература / References:

1. Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6. – С. 31-35; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1568> (дата обращения: 25.02.2022).
2. О Конфуции. - URL: <https://confucius.dvfu.ru/confucius/>
3. Компоненты качественного обучения анатомии человека. Казимиров В.В., Кузнецова К.А., Шермер Е.О. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25592430>.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ COVID-19

Кобелькова И.В.¹, Коростелева М.М.², Кобелькова М.С.³

¹*ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания,
биотехнологии и безопасности пищи («ФИЦ питания и биотехнологии»),
Россия, г. Москва*

²*ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания,
биотехнологии и безопасности пищи г. Москва, Россия*

*ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,
Россия, г. Москва*

³*ФГБУ «Поликлиника №2» Управления делами Президента РФ, Россия,
г. Москва*

Аннотация. В соответствии с концепцией программирующего действия питания в раннем возрасте, особенно у детей с высокой физической активностью, значимость пищевого фактора для гармоничного развития ребенка существенно возрастает. Осведомленность о современных научно обоснованных принципах сбалансированного питания и адекватной им физической активности у подрастающего поколения должна способствовать формированию основ здорового образа жизни на последующую взрослую жизнь, что потенциально оказывает влияние на адаптационный потенциал и психо-эмоциональное благополучие. Повышение информированности и осведомленности в сфере знаний рациональном питании может быть эффективной стратегией для оптимизации пищевого статуса и двигательной активности подрастающего поколения, при этом особая роль в решении этой проблемы принадлежит средствам массовой информации и социальным сетям.

Ключевые слова: физическая активность, адаптационный потенциал, образовательные программы, цифровизация, социальные сети, COVID-19.



APPROACHES TO INCREASING PHYSICAL ACTIVITY DURING COVID-19

Korosteleva M.M.¹, Kobelkova I.V.², Kobelkova M.S.³

¹*Senior researcher FGBUN Federal Research Center for Nutrition,
Biotechnology and Food Safety Moscow, Russia*

²*Senior Researcher, Federal Research Center for Nutrition, Biotechnology and
Food Safety («FRC for Nutrition and Biotechnology»), Russia, Moscow*

³*«Polyclinic No. 2» of the Office of the President of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

Abstract. In accordance with the concept of the programming action of nutrition at an early age, especially in children with high physical activity, the importance of the nutritional factor for the harmonious development of the child increases significantly. Awareness of the modern science-based principles of balanced nutrition and adequate physical activity in the younger generation should contribute to the formation of the foundations of a healthy lifestyle for subsequent adulthood, which potentially has an impact on adaptive potential and psycho-emotional well-being. Raising knowledge and awareness of healthy nutrition can be an effective strategy to optimize the nutritional status and physical activity of the younger generation, with a special role in solving this problem belongs to the media and social networks.

Keywords: physical activity, adaptive potential, educational programs, digitalization, social networks, COVID-19

Время использования Интернета во всем мире резко увеличилось во время пандемии COVID-19: если в 2019 году в среднем пользователи проводили 136 минут в сутки в социальных сетях, то с марта 2020 г. это время увеличилось до 144 мин. Поддержание виртуальных социальных контактов с тренерами, спортивными врачами, диетологами и другими членами сборной



может стимулировать к продолжению домашних тренировок для поддержания скоростно-силовых характеристик и выносливости. Благодаря видеоконференциям пользователи получают конструктивную обратную связь, необходимую поддержку и возможность поддержания высокой физической активности даже в период пандемии [1, 2].

Например, Австралийский олимпийский комитет запустил кампанию #TeamAUS и #LikeAnOlympian, направленную на то, чтобы вдохновить австралийцев «тренироваться как олимпийский чемпион дома» и стимулировать физическую активность с помощью домашних тренировок и советов по здоровому образу жизни. Британская олимпийская ассоциация запустила проект #IsolationGames на платформе социальных сетей TikTok, набрав миллионы просмотров. Опыт посещения спортивных мероприятий может вдохновить на повышение уровня физической активности, причем одним из ключевых факторов роста интереса к здоровому образу жизни являются именно сами спортсмены и их странички в соцсетях [3-5]. Ожидается также, что увеличение присутствия и внимания средств массовой информации во время крупных соревнований позволит популяризовать спорт и физические упражнения среди детей и подростков.

Визуальные и кинестетические двигательные образы, воспринимаемые с экрана электронных устройств во время онлайн тренировок, влияют на кортикоспинальную возбудимость и являются эффективным способом улучшения передачи нервно-мышечного импульса. Moran и соавт. [6] сообщили, что активация областей мозга, во время просмотра кинестетических моторных образов, аналогична той, которая происходит на подготовительных этапах межнейронного взаимодействия, предшествующего мышечному сокращению.



С другой стороны средства массовой информации постоянно сообщают тревожные новости о распространения коронавирусной инфекции, количестве заболевших и погибших, переизбыток информации у спортсменов приводит к негативным эмоциям, плохому качеству сна, чувству одиночества и расстройствам психического здоровья. Увеличение времени, проведенного за экраном и интернет-зависимость связаны с разнообразными проблемы со здоровьем, ухудшением качества и продолжительности сна, нарушением концентрации внимания и выносливости, риском нарушений обмена веществ и изменением массы тела [7].

Мониторинг индивидуального и коллективного психологического состояния является абсолютной необходимостью при формировании нового образа жизни, адаптированного к постковидным условиям.

Необходимо обеспечить адекватный режим в течение дня, продолжительность сна должна составлять не менее 7 часов, следует избегать перед сном чрезмерного использования соцсетей и электронных устройств, особенно в постели. Не рекомендуется обильный прием пищи и кофеинсодержащих напитков не позднее, чем за 3-4 часа до сна, для обеспечения потребности в минорных нутриентах на фоне сниженной энергетической ценности рациона из-за меньшего объема и интенсивности тренировок желателен прием специализированных пищевых продуктов для питания спортсменов с пониженным содержанием жиров и, возможно, некоторым ограничением простых углеводов на фоне достаточного поступления белка [8].

Осведомленность о современных научно обоснованных принципах сбалансированного питания должна способствовать формированию основ здорового образа жизни на последующую взрослую жизнь, что потенциально



может оптимизировать физическую подготовку и профессиональную производительность [9, 10].

На основании метаанализа большого количества образовательных программ сделан вывод о том, что обучение с большей вероятностью будет эффективным, если проводится в течение длительного времени (более 5 месяцев) и предполагает персонализированную обратную связь об изменениях в пищевом поведении, двигательной активности и связанных с ним факторах риска для здоровья. Установлено, что образовательные модули под руководством экспертов (врачей, нутрициологов, педагогов), с использованием поведенческих теорий (например, социальной когнитивной теории или теории планируемого поведения), социальной поддержки также будут более успешными.

Обучающие программы с малым количеством целей эффективнее, чем вмешательства с 4 и более несвязанными целями. Например, 4-месячный курс, задачей которого было увеличение потребления цельнозерновых продуктов завершился успешно. Аналогичным образом, другая программа, нацеленная на уменьшение потребления соли через 8 недель привела к желаемому результату [10, 11].

Ряд исследований показали, что жировая масса лиц, прошедших обучение, уменьшается после образовательных программ в области питания продолжительностью от 3 до 8 месяцев. Другая работа продемонстрировала улучшение высоты вертикального прыжка у женщин-баскетболисток, прошедших обучение основам нутрициологии [11-13]. Целесообразным представляется проведение дальнейших исследований по созданию доказательной базы для людей с различными уровнями физической активности и спортсменов, с учетом специфичности спортивной деятельности, стадии тренировочного процесса, возрастно-половых характеристик, интенсивности и



продолжительности нагрузок, чтобы выявить наиболее эффективные способы воздействия на формирование представлений в области сбалансированного питания и оптимизации физической активности.

В 6-ти недельном исследовании, направленном на повышение информированности о пользе средиземноморской диеты, приняли участие 34 пловца (возраст: $15,2 \pm 1,5$ лет) и их родители. Установлено, что к концу обучения 47% детей положительно оценивали потенциальную пользу предложенного рациона по сравнению с 21 % в начале занятий, при этом у пришедших с родителями пловцов, отмечены более высокие оценки знаний о принципах оптимального питания, что подтверждает целесообразность и необходимость привлечения родителей к просветительской работе [12].

Особый интерес представляет изучение влияния средств массовой информации, в частности художественных и документальных фильмов, посвященных спортивным соревнованиям, на поведение и выбор детей и подростков. Было показано, что чрезмерная демонстрация насилия может способствовать возникновению агрессивного поведения у детей и подростков [14].

Из-за популярности фильмов, связанных со спортом, тренеры, спортивные врачи и родители могут использовать эти фильмы для обучения, укрепления мотивации и формирования базовых представлений о нормах морали и этики у детей-спортсменов. Спортивные организации, такие как Positive Coaching Alliance, предложили совместный просмотр фильмов спортивной тематики, чтобы сосредоточиться на «обучающих моментах», используя основные темы, затрагиваемые в фильмах, для дальнейшего обсуждения. Отношения между юным спортсменом и его родителями/семьей имеют первостепенное значение в поддержании интереса ребенка к занятиям спортом. Родители играют ключевую роль в повышении профессиональных



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

навыков юных единоборцев, оказывая всестороннюю поддержку. Напротив, авторитарный тип воспитания негативно влияет на чувство собственного достоинства ребенка, психологическое давление и обесценивание успехов может привести к утрате мотивации. Такие ситуации и возможные пути решения, с необходимо проговаривать после просмотра фильмов со сходными сюжетными линиями. Возможно, следует организовывать психологические практикумы для родителей/тренеров для повышения эмпатии и эффективности взаимодействия в паре «взрослый-ребенок», принятия ребенка с его желаниями и потребностями [15].

Необходимость установления позитивных отношений со своим тренером и концепция наставничества часто изображается в фильмах с положительной стороны, что имеет наибольшее влияние на решение о продолжении занятий спортом и на восприятие юными спортсменами своих собственных спортивных способностей. Тренерская работа не во всех видах спорта одинакова, динамика взаимоотношений между тренером и спортсменом может варьировать в зависимости от вида спорта, в спортивных единоборствах значимость тренерской работы и количество времени на индивидуальное наставничество выше, чем в командных [16].

В настоящее время отсутствует единый методический информационный ресурс в области физической культуры, спорта и спортивной медицины, а также единая автоматизированная информационная система, обеспечивающая сбор, анализ и распространение использования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях передового опыта и практик развития сбалансированного питания, физической культуры и спорта. Таким образом, ключевой задачей в сфере цифровизации является разработка единого цифрового контура физической культуры и спорта, электронного паспорта спортсмена и информационных систем физической культуры и спорта в



каждом регионе с их интеграцией с информационными системами спортивной медицины, науки, образования, пищевой промышленности, что позволит проводить отраслевое статистическое наблюдение за результатами обеспечения многообразных форм физкультурно-спортивной деятельности по месту жительства, учебы и работы, формировать принципы здорового образа жизни и развивать спортивную инфраструктуру в шаговой доступности с учетом потребностей лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также выстраивать адресные коммуникации с конечным потребителем.

Литература/ References:

1. Tayech A, Mejri MA, Makhlouf I, Mathlouthi A, Behm DG, Chaouachi A. Second Wave of COVID-19 Global Pandemic and Athletes' Confinement: Recommendations to Better Manage and Optimize the Modified Lifestyle Int J Environ Res Public Health. 2020;17(22):8385. Published 2020 Nov 12. doi:10.3390/ijerph17228385
2. Коростелева М.М., Кобелькова И.В., Кобелькова М.С. Роль социальных сетей в поддержании физической формы спортсменов в период пандемии Средства массовой коммуникации в многополярном мире: проблемы и перспективы: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 11 ноября 2021 г. : в 2 томах / под ред. Г. Н. Трофимовой. – Москва : РУДН, 2021. ISBN 978-5-209-10986-0 т. 1. С. 182-185
3. de Oliveira Neto L., Elsangedy H.M., de Oliveira Tavares V.D., Vazquez La Scala Teixeira C.V.L.S., Behm D.G., Da Silva-Grigoletto M.E. Training in home: Home-based training during COVID-19 (SARS-COV2) pandemic: Physical exercise and behavior-based approach. Rev. Bras. Fisiologia do Exercício. 2020;19:9–19. doi: 10.33233/rbfe.v19i2.4006.



4. Hayes M. Social media and inspiring physical activity during COVID-19 and beyond. *Manag. Sport Leis.* 2020 doi: 10.1080/23750472.2020.1794939.
5. Misener, L., Taks, M., Chalip, L., & Green, B. C. (2015). The elusive «trickle-down effect» of sport events: Assumptions and missed opportunities. *Managing Sport and Leisure*, 20(2), 135–156. <https://doi.org/10.1080/23750472.2015.1010278>
6. Moran A., Guillot A., MacIntyre T., Collet C. Re-imagining motor imagery: Building bridges between cognitive neuroscience and sport psychology. *Br. J. Psychol.* 2012;**103**:224–247. doi: 10.1111/j.2044-8295.2011.02068.x.
7. Andreato L.V., Coimbra D.R., Andrade A. Challenges to Athletes During the Home Confinement Caused by the COVID-19 Pandemic. *Strength Cond. J.* 2020;**42**:1–5. doi: 10.1519/SSC.0000000000000563.
8. Коростелева М.М., Кобелькова И.В., Кобелькова М.С. Популяризация здорового образа жизни (роль образовательных программ) Средства массовой коммуникации в многополярном мире: проблемы и перспективы: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 11 ноября 2021 г. : в 2 томах / под ред. Г. Н. Трофимовой. – Москва : РУДН, 2021. ISBN 978-5-209-10986-0 т. 1. С. 178-181
9. Sánchez-Díaz S, Yanci J, Castillo D, Scanlan AT, Raya-González J. Effects of Nutrition Education Interventions in Team Sport Players. A Systematic Review. *Nutrients.* 2020;12(12):3664.. doi:10.3390/nu12123664
10. Abood D.A., Black D.R., Birnbaum R.D. Nutrition Education Intervention for College Female Athletes. *J. Nutr. Educ. Behav.* 2004;36:135–139. doi: 10.1016/S1499-4046(06)60150-4.
11. Murimi MW, Kanyi M, Mupfudze T, Amin MR, Mbogori T, Aldubayan K. Factors Influencing Efficacy of Nutrition Education Interventions: A Systematic



Review. J Nutr Educ Behav. 2017 Feb;49(2):142-165.e1. doi: 10.1016/j.jneb.2016.09.003.

12. Philippou E, Middleton N, Pistos C, Andreou E, Petrou M. The impact of nutrition education on nutrition knowledge and adherence to the Mediterranean Diet in adolescent competitive swimmers. J Sci Med Sport. 2017 Apr;20(4):328-332. doi: 10.1016/j.jsams.2016.08.023.

13. Bentley MRN, Mitchell N, Backhouse SH. Sports nutrition interventions: A systematic review of behavioural strategies used to promote dietary behaviour change in athletes. Appetite. 2020 Jul 1;150:104645. doi: 10.1016/j.appet.2020.104645.

14. Collier KM, Coyne SM, Rasmussen EE, et al. Does parental mediation of media influence child outcomes? A meta-analysis on media time, aggression, substance use, and sexual behavior. Dev Psychol. 2016;52:798-812

15. Watts A, Lucas C, Brzozowski E, Winthrop Z, King TS, Olympia RP. Positive and Negative Themes Depicted in Combat-Related Sports Films. Glob Pediatr Health. 2019;6:2333794X19847027. Published 2019 May 3. doi:10.1177/2333794X19847027

16. Anderson CA, Bushman BJ, Bartholow BD, Cantor J, Christakis D, Coyne SM, Donnerstein E, Brockmyer JF, Gentile DA, Green CS, Huesmann R, Hummer T, Krahe B, Strasburger VC, Warburton W, Wilson BJ, Ybarra M. Screen Violence and Youth Behavior. Pediatrics. 2017 Nov;140(Suppl 2):S142-S147. doi: 10.1542/peds.2016-1758T.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СПОРТЕ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Коростелева М.М.¹, Кобелькова И.В.², Кобелькова М.С.³

¹*ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи г. Москва, Россия,*

*УСД МИ ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,
Россия, г. Москва*

²*ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи («ФИЦ питания и биотехнологии»), Россия, г. Москва,
Академия постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России,*

Россия, г. Москва

³*ФГБУ «Поликлиника №2» Управления делами Президента РФ,
Россия, г. Москва*

Аннотация. Эмоциональное выгорание в спорте - это состояние, вызванное длительными периодами высокой психо-эмоциональной активности, которые отрицательно влияют на адаптационный потенциал. Трудности с критериями и четкими унифицированными алгоритмами определения психологической усталости могут объяснить, почему она не всегда учитывается тренерским или врачебным персоналом. Ряд исследований выявил предполагаемые связи между эмоциональным выгоранием и изменениями в поведении, включая снижение физической активности, мотивации, познавательного интереса, социальную изоляцию. В командных видах спорта игроки должны управлять личными интересами и межличностными эмоциями, что может быть одним из ключевых аспектов высокой производительности и спортивных достижений.

Ключевые слова: адаптационный потенциал, эмоциональный интеллект, мотивация, спортсмены.



PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN SPORTS AS A METHOD OF INCREASING ADAPTIVE POTENTIAL

Kobelkova I.V.¹, Korosteleva M.M.², Kobelkova M.S.³

¹*Senior Researcher, Federal Research Center for Nutrition, Biotechnology and ²Food Safety («FRC for Nutrition and Biotechnology»), Russia, Moscow*

senior researcher FGBUN Federal Research Center for Nutrition, Biotechnology and Food Safety Moscow, Russia

³*«Polyclinic No. 2» of the Office of the President of the Russian Federation, Russia, Moscow*

Abstract. Emotional burnout in sports is a condition caused by long periods of high psycho-emotional activity that negatively affect adaptive potential. Difficulties with criteria and clear unified algorithms for determining psychological fatigue may explain why it is not always taken into account by coaching or support staff. A number of studies have identified putative links between burnout and behavioral changes, including detachment, decreased motivation and enthusiasm, increased expressions of emotion and withdrawal. In team sports, players must manage their personal interests and interpersonal emotions, which can be one of the key aspects of high performance and athletic achievement.

Keywords: athletes, emotional intelligence, motivation, adaptive potential

Введение. Ряд исследований подчеркивает важность психологического сопровождения в спорте высоких достижений. Эффективное функционирование спортивных команд и пар спортсмен-тренер основана на внутриличностных и межличностных эмоциональных навыках, таких как способность управлять своими эмоциями и эмоциями других. Следовательно, индивидуальные факторы, такие как темперамент, эмоционально-волевая сфера или индивидуальные особенности психики, могут влиять на организацию тренировочного и соревновательного процессов [1].



Мотивацию можно рассматривать как внутреннее состояние, которое возбуждает и стимулирует действие или поведение и определяет его направление и устойчивость. Высокий уровень мотивации традиционно считается непременным условием достижения успеха в спорте, маловероятно, что немотивированный спортсмен сможет добиться мастерства в своем виде спорта. Существует два подхода, используемых при изучении мотивации: теория достижения цели (AGT; Nicholls, 1989) и теория самоопределения (SDT; Ryan and Deci, 2017). Их применяют для изучения внутриличностных мотивационных и эмоциональных последствий социального взаимодействия среды в спортивном контексте [2,3].

Согласно AGT, настрой, требующий выполнения задач, определяется ситуациями, когда тренер сосредотачивается на улучшении навыков, индивидуальном прогрессе и поощряет сотрудничество с другими игроками, каждый спортсмен осознает свою важную роль в команде. Напротив, подход, вовлекающий «эго», предполагает использование нормативной оценки, упор на конкуренцию между участниками. В соответствии с SDT, мотивация людей различается по степени самоопределения. Например, спортсмены испытывают воздействие автономной мотивации, когда стимулы для занятия спортом обусловлены внутренними факторами, в то время как контролируемая мотивация возникает, когда на причины для участия в спортивной деятельности оказывается внешнее давление, зависящее от конкретной награды или результатов [1,4].

Тренерам необходимо поддерживать достаточный уровень мотивации, требующий выполнения задач, для достижения долгосрочного положительного воздействия на автономную мотивацию. Актуально также уменьшить дисфункциональную тревогу и гнев, чтобы улучшить адаптацию спортсменов к психологическому стрессу, связанному с выступлениями и страхом проиграть.



Специалисты по спортивной психологии должны помочь спортсменам осознать личные причины для участия в спорте, принять свои эмоциональные переживания и установить взаимосвязь между мотивацией и эмоциями. Вмешательства в спортивную психологию могут быть сосредоточены на раннем выявлении спортсменов с высоким уровнем контролируемой мотивации или дисфункциональной тревожности, чтобы предотвратить неадаптивные реакции на психологический стресс и их негативные долгосрочные последствия. Доказано, что лица с определенными личностными наклонностями, такие как перфекционизм, сталкиваются с повышенным риском стресса и последующего выгорания [4,5].

Эмоциональный интеллект - относительно новый термин, который определяется как способность облегчать распознавание и регулирование эмоций, которые, в свою очередь, способствуют формированию адаптивного поведения. Эмоциональная самооценка - это способность понимать собственные эмоции и иметь возможность выражать их естественным образом [6, 7]. Способность воспринимать и понимать эмоции других людей также является основополагающим фактором гармоничной с психологической точки зрения личности. Поведение других членов команды должно использоваться для интерпретации их эмоций, что включает в себя способность наблюдать эмоциональное состояние, которое испытывают другие. Регулирование эмоций - это способность осознавать эмоции и управлять ими для достижения сбалансированного эмоционального состояния или эмоционального восстановления после ситуаций, вызывающих психологический стресс. Этот критерий состоит из эмоционального осознания и управления, эмоционального самоконтроля, рациональности и темперамента. Эмоциональный самоконтроль означает хороший контроль над своими эмоциями и возможность



контролировать их в любое время, чтобы не допустить психологического срыва.

Комплексный подход к изучению эмоций в спортивной практике включает в себя несколько психобиосоциальных состояний, связанных с производительностью [7]:

- 1) аффективные, когнитивные, мотивационные и волевые (психологические);
- 2) телесно-соматические и двигательно-поведенческие (биологические);
- 3) оперативные и коммуникативные (социальные).

Примечательно, что выгорание также определяется как многогранное явление, психофизиологический синдром и дисфункциональное состояние, связанное с пагубными аффективными, когнитивными, мотивационными и поведенческими последствиями.

Широкомасштабные исследования в области детско-юношеского спорта подчеркивают важную роль тренеров в предоставлении молодым людям положительного опыта для укрепления их мотивации и поддержания эмоционального благополучия. Особенно актуальным при организации тренировочного процесса представляется решение следующих задач [7]:

- 1) предоставление выбора в рамках конкретных правил и ограничений;
- 2) обоснование задач и ограничений;
- 3) признание чувств другого лица;
- 4) предоставление спортсменам возможности выступать с инициативами;
- 5) предоставление некоторых компетенций;
- 6) избегание чрезмерного контроля, критики, вызывающей чувство вины, и контролирующих заявлений;
- 7) предотвращение участия «эго» тренера.



Заключение. Предотвращение выгорания в профессиональном спорте является одной из основных проблем, которые должны быть решены во всеобъемлющем контексте для поддержания адаптационного потенциала спортсмена и высокой профессиональной результативности.

Литература / References:

1. C. Bean Longitudinal associations between perceived programme quality, basic needs support and basic needs satisfaction within youth sport: A person-centred approach./ Bean C., Solstad B.E., Ivarsson A., Forneris T. // *Int. J. Sport Exerc. Psychol.* 2020; 18:76–92. -doi: 10.1080/1612197X.2018.1462234
2. S. Russell What is mental fatigue in elite sport? Perceptions from athletes and staff. / Russell S, Jenkins D, Rynne S, Halson SL, Kelly V. // *Eur J Sport Sci.* 2019 Nov;19(10):1367-1376. doi: 10.1080/17461391.2019.1618397. Epub 2019 May 28. PMID: 31081474.
3. S. Sukys Does Emotional Intelligence Predict Athletes' Motivation to Participate in Sports?/ Sukys S, Tilindienė I, Cesnaitiene VJ, Kreivyte R. // *Percept Mot Skills.* 2019 Apr;126(2):305-322. doi: 10.1177/0031512518825201.
4. L.M. Garinger The effect of perceived stress and specialization on the relationship between perfectionism and burnout in collegiate athletes. /Garinger LM, Chow GM, Luzzi M. // *Anxiety Stress Coping.* 2018 Nov;31(6):714-727. doi: 10.1080/10615806.2018.1521514.
5. K.L. Simonton Emotion and Motivation Consequences of Attributional Training During a Novel Physical Task. /Simonton KL, Garn AC. // *Res Q Exerc Sport.* 2020 Sep 25:1-11. doi: 10.1080/02701367.2020.1817836.
6. R. Trigueros Emotion, Psychological Well-Being and Their Influence on Resilience. A Study with Semi-Professional Athletes./, Aguilar-Parra JM, Álvarez JF, González-Bernal JJ, López-Liria R.// *Int J Environ Res Public Health.* 2019 Oct 30;16(21):4192. doi: 10.3390/ijerph16214192.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

7. A. Tur-Porcar The Role of Emotions and Motivations in Sport Organizations. /Tur-Porcar A, Ribeiro-Soriano D. //Front Psychol. 2020 May - 11:842. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00842.

**ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

Курьязов А. К.

Кафедра Стоматологии. Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, Республика Узбекистан, г. Ургенч

Аннотация. Одно из важных мест в общественном развитии общества занимают формирования здорового подрастающего поколения, подготовки детей, подростков и молодежи к полноценной самостоятельной жизни. На современном этапе развития общества в условиях обострения проблем со здоровьем населения и демографического кризиса, особое значение имеет формирование здорового образа жизни молодежи, в том числе через учреждения системы образования.

Ключевые слова: студент, вуз, обучение, здоровый образ жизни

**PROBLEMS OF TEACHING STUDENTS FROM
FOREIGN COUNTRIES MEDICAL
UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN**

Kuryazov A. K.

*Department of Dentistry. Urgench branch of the Tashkent Medical Academy,
Republic of Uzbekistan, Urgench*

Abstract. The study results show the resource possibilities of the University's adaptation programs for first-year students on the systematic extracurricular activities basis. The conditions of students' disadaptation reduction are developing, adaptive environment; target activities to overcome students' social and personal fears;



expanding the range of positive social roles; effective personal relationships; favorable psychological climate; opportunities for new personal strategy formation of interaction with the world; an expanded range of activities. One of the key effective technologies of first-year students' adaptation can be the adaptive meeting.

Keywords: students' adaptation, University, difficulties, disadaptation, adaptation programs, meeting.

В Узбекистане привлечение студентов из зарубежных стран – не только одна из приоритетных задач развития вузов, но и стратегическое направление внешней государственной политики России. Иностранцы граждане в силу экономических, политических, социокультурных и других причин также видят преимущества получения высшего образования в нашей стране. Вместе с тем увеличение количества иностранцев актуализирует вопросы воспитания культуры межнациональных отношений в полинациональной среде вузов [1,2].

В статье рассматриваются сущность и структура культуры межнациональных отношений, приводится авторское понимание культуры межнациональных отношений и ее компонентный состав [3,4]. Авторы приходят к выводу, что воспитание культуры межнациональных отношений гармонично включается в курс языка как иностранного подготовительных факультетов университетов. В процессе изучения русского языка в аудиторной и внеаудиторной деятельности достигается высокий уровень культуры межнациональных отношений, что положительно влияет не только на отдельных представителей различных национальностей, но и на поликультурное пространство вуза в целом. недостатками внедрения в общеобразовательных и высших учебных заведениях современных форм, методов и технологий физического воспитания, физкультурно–



оздоровительной, спортивно–массовой и туристической работы здоровьесберегающих, инновационных и интерактивных технологий[5,6].

– снижением интереса учеников и студентов к физическому воспитанию, занятиям в спортивных секциях и кружках в связи с влиянием более сильных факторов, таких, как телевидение,

развлечения в виртуальной среде: компьютерные игры, общение в социальных сетях;

– недостаточным количеством современных научных и методических разработок актуальных проблем развития физического воспитания и массового спорта в образовательных учреждениях.действием отрицательных тенденций по снижению значимости физкультурно–оздоровительной, спортивно–массовой и рекреационной работы в учебных заведениях;

– недостаточным контролем за состоянием и результатами физического воспитания.

Представлены результаты исследования ведущего затруднения процесса адаптации студентов первого курса к условиям вуза. Анализируется содержание дезадаптации студентов первого курса в вузе. Как ресурс адаптации студентов рассмотрена одна из эффективных технологий снижения дезадаптации студента первого курса в вузе – технологии адаптационного сбора. Рассмотрены факторы дезадаптации первокурсников в вузе. Проанализированы механизмы эффективной адаптации студентов. Исследование возможностей и ресурсов адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении опирается на методологию системного подхода, а именно на педагогическую интерпретацию системного подхода, а также на идеи социализации, адаптационного подхода. Исследователи вузовского образования, в частности изучающие процессы вхождения студентов в образовательную среду вуза, определяют характеристики сложной ситуации, в



которую попадают студенты - первокурсники в первые месяцы обучения и жизнедеятельности в вузе. Эта ситуация характеризуется следующим: другая система обучения в сравнении со школой. Например, большой объем знаний для самостоятельного освоения, нерегулярный внешний контроль, отсутствие достаточного уровня умений и навыков для адаптационного процесса. Необходимость выстраивать новую систему отношений, возможно, совершенно отличную от привычных контактов.

Цель статьи. В статье представлены результаты анализа одного из ведущих затруднений процесса адаптации студентов первого курса к условиям вуза – дезадаптации, и одной из эффективных технологий снижения дезадаптации студента первого курса в вузе – технологии адаптационного сбора. Как показывает практика, это, безусловно, значимый ресурс для адаптации студентов в первый год обучения в вузе.

Проблемы дезадаптации молодежи, к сожалению, достаточно представлены в современный период, в связи с чем, поиск различных педагогических ресурсов, возможностей и условий снижения социальной дезадаптации молодежи весьма актуален. Понятие «социальная дезадаптация» включает в себя ряд характеристик. Социальная дезадаптация – это регрессия адаптированности личности к своей социальной среде, ведущая к серьезным нарушениям взаимодействия личности с социальной средой. [3]. Поскольку любое проявление неконформизма имеет некоторый элемент социальной дезадаптации, то нельзя понимать этот термин излишне широко: только дезадаптация, ведущая к противозаконным действиям, психическим расстройствам или серьезным конфликтам, может быть объектом вмешательства социальных служб и педагогов.

Надо принимать во внимание возрастную и культурную относительность проявлений социальной дезадаптации: поведение,



приемлемое для подростка, может быть истолковано как социальная дезадаптация в более зрелом возрасте. То, что нормально в одной культуре или субкультуре, выглядит ненормальным в другой. Нередко социальная дезадаптация молодого человека на поверку оказывается лишь адаптацией к субкультуре какой-либо группы. Социальная дезадаптация предполагает наличие у личности искаженного восприятия окружающей действительности и отсутствие адекватной системы отношений и общения, а также неумения изменять свое поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями в обществе [4]. К типичным симптомам социальной дезадаптации человека относят проблемы в деятельности, трудности в общении, неадекватное поведение, агрессию, невротические реакции, нарушении норм морали и права, деструктивное восприятие окружающего. Вызывается социальная дезадаптация целой совокупностью факторов социальный, психологический, психосоматический и т. п., а порождается в первую очередь нарушением взаимодействия личности и среды.

К сожалению, на практике наибольшее внимание уделяется дезадаптированной личности, и гораздо меньшего внимания удостоивается дезадаптирующая среда [6,7]. Крайне важно, что в итоге дезадаптации формирующаяся социальная депривация приводит к депривации основных потребностей молодого человека – потребностей в полноценном развитии и самореализации. Анализ ситуации в вузе показывает, что проблемы дезадаптации наиболее обостренно проявляются именно у студентов первых курсов, поскольку слишком много факторов создают в возможность для появления дезадаптации. Результаты исследования. Таким образом, как свидетельствуют наблюдения, участие в адаптационных программах облегчает студенту адаптацию к ситуации обучения в вузе, завершению обучения и перехода к самостоятельной профессиональной деятельности. Кроме того,



определенные технологии работы со студенческой молодежью способны выступать средством преодоления ключевого затруднения первого года обучения студентов в вузе, а именно – дезадаптации, в том числе ее снижения. К таким технологиям относятся, в частности, адаптационные сборы первокурсников, организуемые во внеучебной работе, которые могут выступать значимым ресурсом преодоления затруднений адаптации студентов первого курса, если включены в системную деятельность. Идеи системной воспитательной деятельности для улучшения адаптации студентов в вузе опираются на следующую теоретико-методологическую базу.

Исходя из вышесказанного, адаптационные программы вуза, адаптационный сбор в его сегодняшней модели и по форме, и по содержанию являются качественным ресурсом и тем инструментом для коллектива вуза, который значительно облегчает преодоление затруднений в процессе адаптации студента в вузе. Таким образом, несколько дней проживания студента в комфортных социально-психологических условиях адаптационного сбора позволяет организаторам преподавателям и студентам-старшекурсникам сделать ему определенную социальную прививку» от дальнейшего развития дезадаптации, дезадаптивного поведения, т. е. получить отсроченный социализирующий эффект.

Деятельность коллектива по созданию условий для снижения дезадаптации студентов на сборе может быть действительно эффективной, если она строится на следующих основных принципах: принцип деятельности, принцип позитивных отношений, принцип доверия, принцип развития.



Литература / References:

1. Селиванова Н. Л. Создание педагогических условий реализации перспективных моделей воспитания школьников и студентов // педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С.17.
2. Киселев Н. Н. Гуманитарные технологии в учебно-воспитательном процессе института истории, гуманитарного и социального образования как средство снижения дезадаптации студентов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С.96.
3. Конаржевский Ю. А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия: учеб. пособие по спецкурсу. – 1980. – 63 с.
4. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
5. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.
6. Ромм М. В., Ромм Т. А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 104–113.
7. Селиванова Н. Л. Создание педагогических условий реализации перспективных моделей воспитания школьников и студентов // Педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 11–16.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВОСПИТАНИИ
КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Личная Л.В., Гукина Л.В.

Кафедра иностранных языков

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»,
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация: В статье рассматривается использование резерва гуманитарной дисциплины «иностранному языку» в воспитании культуры общения обучающихся в современных условиях широко развивающейся академической цифровизации. Отмечается значимость педагогического мастерства и используемых методов в воспитании культуры вербального и невербального поведения будущего врача в ситуациях разного уровня не виртуальной коммуникации.

Ключевые слова: академическая цифровизация, воспитание, культура не виртуального общения, вербальное и невербальное поведение.

**THE USE OF THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE» RESERVE IN
EDUCATING STUDENTS THE CULTURE OF COMMUNICATION IN THE
CONDITIONS OF ACADEMIC DIGITALIZATION**

Lichnaya L.V., Gukina L.V.

*Department of Foreign Languages,
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article concerns the use of the reserve of the humanitarian discipline «Foreign Language» in the education and preservation of the culture of non-virtual communication in modern conditions of widely developing academic digitalization. The importance of pedagogical skills and methods used in the



education of the culture of verbal and nonverbal behavior of the future doctor in situations of different levels of non-virtual communication is noted.

Keywords: academic digitalization, education, culture of non-virtual communication, verbal and non-verbal behavior.

Цифровизация высшего образования является одним из современных направлений инновационной политики вузов, реализуемой с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Эксперты отмечают, что подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного и научного процессов [2, 8]. Для этого в вузах формируется электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) как совокупность информационных, телекоммуникационных и технологических средств [8]. ЭИОС вуза, наряду с открытыми ресурсами Интернета, формируют виртуальную среду обучения студентов. В образовательной среде цифровая составляющая приобретает тенденцию доминирования над контактной педагогической составляющей в учебном процессе. Роль преподавателя как фасилитатора – помощника, которую ему отводили ранее, в связи с активным использованием в обучении информационно-коммуникационных технологий, сегодня меняется на роль навигатора, что предполагает управление правильностью ориентирования обучающихся в базах данных [1, 6]. При этом практика долгого пребывания в электронной среде, вызванная пандемией COVID-19, выявила высокую востребованность у обучающихся контактной работы с преподавателями в аудитории.

Все эти процессы затрагивают и гуманитарную дисциплину «иностранный язык», которая развивается и преподается в общем цифровом



образовательном контексте. Следует отметить, что при всех позитивных моментах формирующейся цифровой образовательной среды, все более актуальными и востребованными становятся вопросы воспитания культуры не виртуального межличностного взаимодействия обучающихся, которая, на взгляд филологов, претерпела в последнее время значительные изменения. При обучении студентов иностранному языку наряду с формированием иноязычных коммуникативных навыков естественным образом задействуется воспитательный механизм обучения правилам межличностного общения, поведения в обществе, то есть этике вербального и невербального поведения. Особая роль отводится мастерству педагогов, способных через обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации внести элементы культурно-нравственной составляющей в личностный рост будущего врача [3]. Практика преподавания дисциплины показывает, что есть достаточное количество нравственно-культурных проблем, на которые может повлиять преподаватель иностранных языков в процессе обучения студентов-медиков профессионально ориентированному общению. С развитием цифровизации в образовании со значительно ускоренными процессами получения информации и обработки данных оказалось, что обучающиеся вне виртуальной среды стали использовать «упрощенные» модели общения, игнорируя некоторые культурные вербальные и невербальные нормы.

Цель работы: изучить возможности использования резерва дисциплины «иностраный язык» в медицинском вузе для воспитания вербальных и невербальных норм общения обучающихся в современных условиях академической цифровизации.

Материалы и методы исследования. Методом исследования в данной работе послужил анализ педагогического опыта на кафедре иностранных



языков КемГМУ, направленного на воспитание культуры общения обучающихся вне виртуальной среды.

Результаты и их обсуждение. Практика преподавания дисциплины и общения с обучающимися в аудитории показывает, что в последнее время наблюдается тенденция укороченного диалога между обучающимися с использованием шаблонных разговорных фраз с элементами жаргонизмов. Также отмечено стремление избегать общения «лицом к лицу», «глаза в глаза», вместо которого студенты предпочитают отправить друг другу сообщение даже тогда, когда есть возможность непосредственного прямого общения друг с другом. Выясняется, что для общения мобильная или цифровая среда все больше становится для них зоной комфорта, а реальное несетевое общение не то чтобы причиняет существенные неудобства, но обнаруживает некоторый вербальный и невербальный дискомфорт. На практике это выражается в том, насколько в последнее время упростились формулы вежливости в начале и завершении диалогов у обучающихся по дисциплине «иностраный язык для профессиональной коммуникации» по сравнению с диалогами студентов, которые звучали три или четыре года назад. Сегодня уже можно говорить о тенденции снижения порога чувствительности к фразам вежливости у обучающихся. Как обычно, учебник и ведущий преподаватель предлагает целый набор необходимых форм вежливости, однако только единичные из них удостоиваются внимания студентов. В связи с этим от преподавателя требуется все больше усилий к мотивации их применения в речи обучающихся.

Обозначенная тенденция упрощения языка общения особенно проявляется при изучении темы «Meeting People». Оно выявляет билингвальные проблемы коммуникации как на русском, так и на английском языках. И, конечно же, модели речевого поведения на русском языке являются первичными, они переносятся на иностранный язык и реализуются в нем.



Отмечено, что обучающиеся не умеют правильно здороваться с людьми, не знают, как правильно обратиться к собеседнику, демонстрируют ограниченное владение формулами вежливости. И это только несколько замечаний о вербальном уровне общения. Выясняется, что невербальный уровень коммуникации испытывает не меньше проблем. Не зная, что и как сказать даже на русском языке, в ситуации реального общения обучающиеся демонстрируют жесты и позы неловкости и полной неуверенности в своем поведении. Задача для многих из них оказывается очень непростой: для начала общения с компьютером нужно знать только пароль входа, а здесь столько условностей и правил, которые они либо утратили, либо вообще не знали. По-видимому, это является причиной неэтичного поведения отдельных студентов, когда вместо того, чтобы вежливо поздороваться с преподавателями в аудитории или вне ее, сотрудниками вуза, старшекурсниками или однокурсниками, они предпочитают отмолчаться или пройти мимо.

Примечательно, что делают они так немотивированно, а в связи с отсутствием воспитанной или утраченной нормы. Для них самих «молчаливое отсутствие» в обществе не вызывает дискомфорта. Таковы реалии сегодняшнего дня, что в рамках аудиторного занятия по иностранному языку при формировании иноязычных норм и правил коммуникации необходимо сначала корректировать языковое поведение, и научить нормам вежливости на родном русском языке. Преподаватель иностранного языка прибегает к разным методикам, способствующим восприятию изучаемых языковых норм и формул как естественных и необходимых не только в профессионально ориентированном, но и в обычном повседневном общении в рамках вузовского сообщества.

На практике можно четко проследить этапы комфорта и дискомфорта, которые испытывают обучающиеся на практическом занятии по культуре



общения. Этап работы с лексикой (Section 1 Vocabulary and Word Study) является для обучающихся зоной полного комфорта: учебник есть в смартфоне или планшете, идет привычная когнитивная деятельность с опорой на экранное чтение. Отмечается повышенный интерес к новой немедицинской лексике. Выполняется серия лексических заданий и упражнений на поиск синонимичных форм, составление фразовых выражений с переводом на русский язык, выбор адекватных слов для конкретных предложений. Грамматика в этой теме менее акцентирована, присутствует в виде определения частей речи однокоренных слов из раздела новой лексики, и проходит в обычном формате.

На этапе работы с опорным текстом «Culturally Speaking» (Section 2 Reading and Discussion») ситуация сдвигается в зону частичного дискомфорта, поскольку после привычной работы с текстом разными приемами (просмотровое, поисковое, ознакомительное чтение, перевод), обучающиеся должны оторвать свой взгляд, направленный в учебник, смартфон или планшет и посмотреть своему партнеру в глаза. Они должны вежливо обратиться друг к другу, задать вопросы, терпеливо выслушать, проявить толерантность к возможным ошибкам и паузам в речи партнера, высказать свое мнение по изучаемой теме, то есть выйти из зоны комфорта. Следует отметить, что некоторым это удается с большим трудом, одни обучающиеся откровенно улыбаются, обнаруживая трудность в подборе слов, а другие просто замолкают. Отчасти им помогает опыт работы с текстом и участие в дискуссии по теме, приобретенный в базовом курсе по иностранному языку медицины. Работа с разделом «Speaking» является зоной дискомфорта для большинства обучающихся. Им предлагаются задания сделать правильный выбор варианта обращения к людям по имени в разных ситуациях социального и делового общения: к однокурснику; директору учреждения; другу – ровеснику; лицу с



ученой степенью; замужней / незамужней женщине; старшему по возрасту коллеге; публике/слушателям; незнакомцу; мужчине или женщине, чье имя говорящему не известно; преподавателю университета; ученому [5]. Преподавателю важно создать доброжелательную атмосферу и включить самих обучающихся в проведение параллелей языкового поведения в русском и иностранном языках, выявить общее и разное, и непременно акцентировать важные культурно-этические моменты [4].

Преподаватель время от времени возвращает обучающимся ощущение уверенности через задания типа «Learn some expressions to introduce yourself and others», когда они вновь находят поддержку от общения с гаджетами, а затем вновь предлагает работу повышенной языковой и эмоциональной сложности (общение в малых и больших группах) в разных ситуациях живого общения: in an office (formal); at a conference (formal); at a meeting (formal); in a library (semi-formal); at an exhibition (semi-formal); at a dinner party (informal); at your university (informal); at your place (informal). В процессе этой работы у педагога есть возможность влиять на ситуацию, подводить обучающихся к пониманию необходимости внесения в свое повседневное поведение культурных языковых норм и правил, необходимых и достаточных для разных уровней не виртуального общения. Хорошей школой живого общения является проектная деятельность, к которой обращаются преподаватели, чтобы научить студентов заинтересованному общению и работе в команде [7].

На продвинутом этапе обучения таким инструментом становятся учебные и научно-практические конференции, на которых после успешной электронной презентации своего материала, обучающиеся учатся преодолевать сложности публичного общения в дискуссии [9]. При этом они сами осознают сложность общения и стараются над ней работать. Данная практика активно применяется



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

на кафедре иностранных языков как для российских, так и для иностранных студентов, которые обучаются в билингвальной академической среде.

Заключение. В связи с объективными процессами академической цифровизации сформировалась качественно новая образовательная среда. Наряду с образовательным аспектом обучения будущих врачей иностранному языку медицины и иностранному языку для специальных целей – международного общения, профессиональной и научной деятельности, выявилась необходимость повышенного внимания педагогов к воспитанию культурно-нравственных норм общения обучающихся на иностранном и родном языках. Представляется важным задействовать резерв гуманитарной дисциплины «иностраный язык» в воспитании культуры неvirtуального общения обучающихся.

Литература / References:

1. Акимова, О. Б., Щербин М. Д. Цифровая трансформация образования: современность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся / Инновационные проекты и программы образования. № 1. С. 27–34. – [Электронный ресурс] –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32574155>

2. Бабин Е. Н. Цифровизация университета: построение интегрированной информационной среды. Университетское управление: практика и анализ, 2018; 22 (6): 44–54. – [Электронный ресурс] – : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-universiteta-postroenie-integrirrovannoy-informatsionnoy-sredy>.

3. Гукина, Л. В. Воспитательный потенциал практических занятий по иностранному языку. / Л.В. Гукина, Л.В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы IV региональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМА, 2016. - С. 38-43.



4. Гукина Л. В. Воспитательный аспект диалогического общения студентов-медиков на занятиях по иностранному языку. // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы V Региональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2017. - С. 32-35.

5. Гукина, Л. В. Воспитательный аспект ситуационно заданного профессионально ориентированного общения на занятиях по иностранному языку / Л. В. Гукина, Л. В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы VI Межрегиональной научно-практической конференции. - Кемерово: КемГМУ, 2018. - С. 27-30.

6. Гукина, Л. В. Применение информационно-коммуникативных технологий в самостоятельной работе обучающихся для формирования навыков иноязычного общения. / Л. В. Гукина, Т. С. Габидуллина, И. А. Хонина // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции. – Кемерово: КемГМУ, 2016. – С. 44–47.

7. Гукина, Л. В. Проектная работа на занятиях по иностранному языку как воспитательная среда для формирования профессионально-личностной культуры студентов-медиков. / Л. В. Гукина, Л. В. Личная // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы V Региональной научно-практической конференции. – Кемерово: КемГМУ, 2017. – С. 35–38.

8. Лазаренко, В. А., Калуцкий, П. В., Дремова, Н. Б. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Е. 29. № 1. С. 105–115. – [Электронный ресурс] –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-vysshego-meditsinskogo-obrazovaniya-k-usloviyam-tsifrovizatsii-zdravoohraneniya>



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

9. Начева, Л. В., Гукина, Л. В., Бибик, О. И., Маниковская, Н. С., Медведева, Е. В. Учебная конференция как современная форма образовательного процесса в медицинском вузе при билингвальной системе обучения / Л. В. Начева, Л. В. Гукина, О. И. Бибик, Н. С. Маниковская, Е. В. Медведева// *Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : материалы XII Межрегиональной научно-методической конференции (Кемерово, 23 декабря 2020 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово: КемГМУ, 2020. – С. 142–149.*

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марьина М.Г.

Кафедра философии и культурологии

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Россия г. Кемерово

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы социальной активности студентов в контексте профессионального образования. Авторы раскрывают содержание понятия «социальная активность», обозначают структуру и алгоритм ее формирования. Исследование вопроса формирования и развития социальной активности студентов позволило представить данную проблему в новом содержательном ракурсе и определить ее значение в процессе оптимизации профессионального образования.

Ключевые слова: социальная активность, студент, профессиональное образование, воспитание, обучение.



SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF VOCATIONAL EDUCATION

Maryina M. G.

*of Department of Philosophy and Culturology,
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The article is devoted to the problem of social activity of students in the context of professional education. The authors reveal the content of the concept of «social activity», designate the structure and algorithm of its formation. The study of the issue of the formation and development of students' social activity made it possible to present this problem in a new meaningful perspective and determine its significance in the process of optimizing vocational education.

Keywords: social activity, student, vocational education, upbringing, training.

Российское профессиональное образование согласно новому закону «Об образовании» №273-ФЗ представляет собой совокупность двух составляющих – воспитание и обучение. Примечательно то, что именно воспитание стоит на первом месте, что свидетельствует о принципиальном изменении в подходе к высшему образованию, где определяющим является подготовка не столько «человека знающего», сколько воспитание гуманистической личности [1]. Такой подход рассматривает студента в качестве активного субъекта, способного к творческим преобразованиям в различных областях деятельности (в том числе и профессиональной), стремящегося к саморазвитию, самовоспитанию и самоорганизации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин на одном из Съездов Российского Союза ректоров подчеркнул: «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это – очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны» [2].

В данном контексте особое значение приобретает проблема повышения социальной активности студентов, как определенный «способ существования и развития личности в рамках общественной жизни, основанный на ее сознательном стремлении к изменению социальных условий и формированию собственных качеств (способностей, установок, ценностных ориентаций)» [3].

Студенческий возраст – непростой, но важный этап формирования личности. Резкие, порой радикальные изменения в политико-экономической сфере приводят к изменению ценностных ориентаций, жизненных приоритетов и мировоззренческих установок в среде студенческой молодежи. Именно поэтому необходимость в качественной, системной воспитательной работе не только не снижается, а напротив приобретает первостепенное значение.

Обсуждаемые сегодня проблемы воспитания студенческой молодежи зачастую связаны с ее пассивной позицией в вопросах «добывания» знаний, преобразования окружающей действительности, слабой заинтересованностью в самостоятельной деятельности, в следствие чего проблема формирования и развития социальной активности студентов становится актуальной проблемой современного образования.

Как философская категория, активность отражает «способность объектов живой и неживой природы и субъектов социальной жизни к стихийному, интенсивно направленному или сознательному взаимодействию со средой, изменению и преобразованию ее и себя, а также интенсивность этого процесса, его меру» [4]. И. Кант рассматривал активность в качестве «причинности



причины» [4]. Таким образом, «активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения» [4]. Имея в виду это особое качество – способность к самодвижению, - мы можем говорить, что индивид выступает как субъект активности. Социальная активность – это важнейшая черта личности, суть которой выражается в способности сознательно преобразовывать окружающую действительность в соответствии со своими взглядами, целями и стоящими перед обществом задачами.

Среди факторов, способствующих социальной активности, следует отметить:

- стремление к самореализации;
- осознание общественных явлений и идеалов;
- включение в социально-практическую деятельность.

В структуре формирования социальной активности студентов можно выделить три компонента – мотивационный, операционный и рефлексивный [4].

Мотивационный компонент выражается в ряде определяющих мотивов студентов к социально значимой деятельности и к повышению уровня своей профессиональной подготовки. На этом этапе первостепенное значение имеет личность педагога, куратора, тьютора, представителей административных и общественных объединений вуза, чьими задачами являются:

- помощь в адаптации первокурсников;
- повышение заинтересованности в учебе и способствование росту успеваемости студентов;
- расширение мировоззренческого кругозора и нравственного сознания обучающихся;



- информирование студентов о возможностях участия в социальной жизни учебного заведения.

Операционный компонент представляет собой своеобразный набор инструментов для практической реализации по включению в социально значимую, социально полезную деятельность. На этом этапе требуется личная инициатива самого студента, его непосредственное участие в общественной жизни. Для реализации данной компоненты существует ряд форм по организации общественной жизни:

1. Студенческое самоуправление (студенческие советы, студенческий профком и т.п.). Студенческое самоуправление представляет собой процесс развития социальных отношений, основанный на принципах добровольности и партнерства, в котором за обсуждаемые, принимаемые и реализуемые задания студенчество несет свою долю ответственности, что способствует повышению его социальной активности.

2. Студенческие объединения (студенческий клуб, студенческий отряд, научный кружок и т.д.) Под студенческим объединением понимают добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни, для собственной самореализации и развития творческого и научного потенциала, что также способствует развитию социальной активности.

3. Волонтерское движение. Волонтерская деятельность как одна из форм социальной активности формирует мотивацию глубокого познания в различных областях жизнедеятельности, активную гражданскую позицию, чувство сопричастности, самостоятельность и ответственность. Еще Р. Декарт отмечал, что каждый человек по мере сил обязан заботиться о благе других, и тот, кто не приносит пользы другим, ничего не стоит [5].



4. Научно-исследовательская деятельность (участие в конференциях, олимпиадах, «круглых столах»). Такая деятельность дает возможность студентам выразить свою точку зрения, помогает самоопределиться, способствует саморазвитию, формирует мировоззренческую позицию, развивает критическое мышление.

Среди эффективных форм развития социально активной личности можно также отметить фестивали (Студенческая весна, Зарница, Давай знакомиться), конкурсы (лучший студент, лучшая комната в общежитии), мероприятия художественно-эстетической (посещение спектаклей, концертов, выставок) и гражданско-патриотической (участие в парадах, встреча с ветеранами ВОВ) направленности и многое другое.

Рефлексивный компонент выражается в анализе собственной деятельности с целью ее конструктивного усовершенствования. Для проявления социальной активности личности необходимо создавать такие ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию. Одним из примеров сознательно моделируемой ситуации может быть «кураторский час» по самоанализу своей работы, в рамках которого возможно обсуждение вопросов следующего типа:

«Все ли я сделал для подготовки и выполнения задания?»

«Если я не все сделал, то что мне помешало?»

«Правильно ли я распределяю свое время и усилия?»

«Как можно было бы по-другому выполнить задание?»

«Удовлетворен ли я своей работой?»

«Как бы я оценил свою работу?»

Обобщая все вышесказанное, мы предлагаем следующий алгоритм формирования социально активной личности студента:

- обозначение целей воспитательной деятельности;



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

- повышение мотивационной активности студентов силами субъектов образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении среды эффективного формирования общекультурных компетенций;
- организация общественного поля, благоприятного для самореализации и саморазвития личности;
- осуществление анализа результатов воспитательной деятельности и составление плана корректирующих мероприятий.

В заключении отметим, что социальная активность студентов – это залог качественной профессиональной подготовки. Упор на формирование профессиональных компетенций и снижение роли универсальных, заинтересованность только в образовательной компоненте и игнорирование воспитательной, в конечном счете, грозит современному обществу аксиологической аномией.

Литература / References:

1. Марьина, М. Г. Проблема организации самостоятельной работы обучающихся вуза [Текст] / М. Г. Марьина // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся: материалы VIII Межрегион. науч.-метод. конф.: сб. тр. – Кемерово, 2016. – С. 90-92.
2. Воспитательная среда университета: традиции и инновации [Текст] / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. – С.18-19
3. Майкова, Л. В. Формирование социальной активности у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Л. В. Майкова // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Чебоксары, 2011. – С. 3



4. Жихарева, А. А. Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы учреждения профессионального образования [Текст] / А. А. Жихарева // Вопросы воспитания. СПО 1, 2011. – С.19.

5. Карташова Е.А. Пути преодоления невежества в рамках предпроцесса медицинского вуза [Текст] / Е. А. Карташова // Наука сегодня: сборник науч. трудов по материалам VII международной научно-практической конференции; в 4х частях. Научный центр «Диспут». – 2015. – С. 48-50.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ» НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Маркауцан П.В., Дорохович Г.П.

Кафедра нормальной анатомии

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Минздрав Республики Беларусь, Республика Беларусь, г.Минск

Аннотация. Выпускникам школ очень тяжело определиться с выбором профессии. Наша задача помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; повысить компетентность учащихся в области планирования карьеры. На кафедре нормальной анатомии БГМУ предоставляется уникальная возможность узнать будущим студентам не только о профессии врача, но и познакомиться с увлекательной жизнью студента-медика.

Ключевые слова: профориентация школьников, занятия, экскурсии, клиника, врач, мини-поликлиника.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**CAREER GUIDANCE PROJECT «ACQUAINTANCE WITH THE
PROFESSION» AT THE DEPARTMENT OF NORMAL ANATOMY**

Markautsan P.V., Darakhovich H.P.

Department of Normal Anatomy

Educational institution «Belarusian State Medical University»

Ministry of Health of the Republic of Belarus, Republic of Belarus, Minsk

Abstract. It is very difficult for school graduates to decide on the choice of profession. Our task is to help students make an informed choice of profession; to increase the competence of students in the field of career planning. The Department of Normal Anatomy of BSMU provides a unique opportunity for future students to learn not only about the profession of a doctor, but also to get acquainted with the fascinating life of a medical student.

Keywords: vocational guidance of schoolchildren, classes, excursions, clinic, doctor, mini-polyclinic.

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях образования заключается в её нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане [1,2].

В последнее время выпускникам школ очень тяжело определиться с выбором профессии. Связано это с тем, что у школьников практически отсутствуют представления о рынке труда, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях. Поэтому профессиональная ориентация в школе прежде всего



нацелена на оказание помощи детям и их родителям в правильном и безошибочном выборе в мире современных профессий. Для того чтобы школьник сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что его выбор - это лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям [2].

Преподаватели кафедры нормальной анатомии УО «Белорусский государственный медицинский университет» в рамках профориентационной работы реализуют проекты «Знакомство с профессией» и «Практическая медицина глазами школьника», а также ведут активную профориентационную работу со школьниками республики.

Профориентационная работа на кафедре включает в себя:

- профессиональное просвещение -обеспечение молодежи информацией о мире профессии врача, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

профессиональное консультирование по вопросам выбора медицинского факультета, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.

Более 20 лет в БГМУ будущим абитуриентам предоставляется уникальная возможность не только узнать о будущей профессии врача, но даже пожить увлекательной жизнью студента-медика. На своем опыте в этом уже убедились учащиеся медицинских классов гимназии №12 г. Минска. Основной целью сотрудничества гимназии и БГМУ являлась подготовка учащихся к



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

успешной сдаче экзаменов и поступлению в университет. Поэтому на базе гимназии были созданы профильные классы медицинские классы, которые посещают кафедру нормальной анатомии.

Гимназисты приходят на факультативные занятия «Основы медицинских знаний раз в неделю. Изучают внутренние органы, их заболевания, разбирают самые интересные аспекты анатомии человека и медицины в целом, задают вопросы и получают на них развернутые ответы. Учащиеся гимназии участвуют в препаровке анатомических препаратов. Готовят доклады, обсуждают разные вопросы медицины, в том числе и здоровый образ жизни. Некоторые учащиеся после наших занятий уходят из медицинских классов, а те, кто остаются, поступают практически все в медицинский университет.

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, так как она оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, сочетая в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Ежегодно в музее кафедры проводится около 260 экскурсий, которые посещают более 1000 студентов и школьников Республики Беларусь. В музее преподаватели читают лекцию «Строение тела человека и здоровый образ жизни». Посещение музея оставляет незабываемое впечатление, оказывает сильное воздействие на психику экскурсанта [3]. И не важно, это школьник или взрослый. Равнодушным от увиденного не остается никто. И это неудивительно, ведь за стеклянными витринами представлены не предметы быта и труда наших предков, здесь экспонаты куда более серьезные, здесь препараты внутренних органов, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы человека и др., причем, есть органы с патологией, вызванной ведением нездорового образа жизни. Таким образом, экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если



подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации. Кроме музейных занятий, программа сотрудничества предусматривает и другие мероприятия.

В 10 - 11 классах профориентационные экскурсии носят качественно новый характер. Чтобы помочь школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам кафедрой нормальной анатомии стало традицией организация экскурсий для школьников в учреждения здравоохранения. Ежегодно своим богатейшим опытом с учащимися делятся доктора медицинских наук, профессора, заведующие кафедрами БГМУ. Они рассказывают о своем пути в медицине, делятся секретами истинного профессионализма врача и, безусловно, вдохновляют ребят в их стремлении к выбранной профессии.

Так школьники посетили РНПЦ «Детской хирургии». Экскурсию по детскому хирургическому центру проводят доценты кафедры. Ребята знакомятся с приемным покоем, отделениями детской хирургии, интенсивной терапии, пред- и послеоперационным блоком, посещают операционную. Присутствие гимназистов на настоящей хирургической операции, на практике раскрывает всё благородство, величие и силу профессии врача. Учащиеся также общаются с доктором медицинских наук, заведующим кафедрой детской хирургии. Гимназисты узнают много нового и интересного об особенностях работы детского хирурга.

Кроме детской хирургии гимназисты посещают городскую детскую клиническую больницу. На протяжении 5 лет перед учащимися открывают свои двери 2-я городская детская клиническая больница г. Минска, а также 1-я



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

кафедра детских болезней БГМУ. Экскурсия для будущих студентов БГМУ начинается с 1-й кафедры детских болезней, где учащимся рассказывают об истории педиатрии в Беларуси, а также о создании первых детских больниц в г. Минске. Десятиклассники посещают палаты больных и реанимацию, затем перемещаются в нефрологическое отделение больницы, оснащенное современными аппаратами диагностики и лечения заболеваний. В этом отделении лечат детей со всей Республики Беларусь с самой сложной и тяжелой почечной патологией. В ходе экскурсии, учащиеся могут пообщаться с больными, а также изучить принцип работы аппарата гемодиализа. В клинике имеется уникальное оборудование для ультразвуковой диагностики, микробиологическая лаборатория, оснащенная новейшей и современной техникой. Лаборатория позволяет в кратчайшие сроки установить этиологическую причину пиелонефритов и инфекций мочевых путей. Школьники имеют возможность увидеть новые аппараты МРТ в отделении радионуклидной диагностики, посетить биохимическую и радиоизотопную лаборатории, оснащенные современным оборудованием. «Посещение клиники было очень интересным и познавательным для нас, как для будущих медицинских работников. Мы узнали много нового не только о самих болезнях, но и об их последствиях, а также о современных методах диагностики и лечения сложных заболеваний детей, которые проводятся в нашей стране», - делятся впечатлениями учащиеся. Несмотря на то, что в больнице гимназистам пришлось увидеть тяжело больных детей, это никак не повлияло на их твердое желание стать медиками, а наоборот, даже укрепило его. Учащиеся получили бесценный стимул для того, чтобы продолжать учиться и идти вперед к поставленной цели.

Очень важно дать возможность школьнику, который желает связать свою жизнь с медициной, показать рабочие будни медицинского работника.



Познакомить с реальной работой врача, медсестры или медтехника. Ведь вовлекая ещё не определившегося школьника в процесс, можно либо подтолкнуть его к своему призванию, либо развеять ореол и исключить случайных людей в медицине. Что ещё может так вдохновить и мотивировать ребят, как возможность увидеть профессионализм и высочайший уровень мастерства врачей в действии прямо у операционного стола?! В рамках проекта «Знакомство с профессией» на базе гимназии № 12 работают «мини-поликлиники». Студенты 6 курса педиатрического факультета БГМУ под руководством доцентов 1-ой кафедры детских болезней проводят профилактический осмотр. В актовом зале ежегодно учащиеся могут пройти осмотр врача доврачебного кабинета, педиатра, хирурга и эндокринолога. В проекте принимают участие школьники 5-11 классов. Каждый перерыв они имеют возможность не только получить консультацию специалистов по поводу своего здоровья, но и задать любые интересующие их вопросы. Ребята узнают свой вес и рост и др. Наши педиатры информируют о средствах и способах защиты от инфекций, особенно в холодное время года, разъясняют что делать, если все же простудился. Дети, у которых было выявлено нарушение осанки, получают рекомендации «хирурга», как нужно правильно сидеть и следить за нагрузкой на позвоночник, узнают о первой помощи при ушибах и переломах. «Эндокринолог» проводит осмотр щитовидной железы, дает рекомендации по питанию. Каждый может задать любой вопрос и получить на него максимально понятный ответ.

Старшеклассникам интересно больше узнать о профессии, поступлении и сложности обучения. Студенты с радостью рассказывают, как готовились к ЦТ сами, почему выбрали эту нелегкую профессию. Не скрывают, что учиться в БГМУ достаточно сложно, но интересно. Все школьники принимают активное участие в проекте, с любопытством слушают о работе каждого



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

специалиста. Лестно, что учащимся интересна наша информация, что мы можем дать ответы на их вопросы и уделить внимание каждому желающему. Приятно и то, что ребята так ответственно подходят к выбору профессии, горят желанием помогать людям. Как сказал Овидий, «Не всегда во власти врача исцелить больного, но быть врачом - это возможность делать человека счастливее даже просто словом». Если молодой человек, желает овладеть профессией врача, то его путь определенно должен начаться совместно с программой профориентации Белорусского государственного медицинского университета. Именно здесь созданы все условия для знакомства будущих творцов, мастеров и гениев с древнейшим и, пожалуй, самым человечным из ремесел - медициной. Эти слова находят свое отражение в тех возможностях, которые открываются перед юношами и девушками, участвующими в данной программе. Ведь где еще обычным школьникам разрешат присутствовать на хирургической операции и проведут экскурсию по стационару больницы опытные хирурги и анестезиологи?! Нигде! Только у нас и только с нами! Кроме того, будущим студентам предоставляется уникальная возможность не только узнать о профессии врача, но и познакомиться с увлекательной жизнью студента-медика.

Литература/ References:

1. Мещерякова М.М. Качество подготовки врача в вузе: что это такое и можно ли его улучшить? (размышления преподавателя) /М.М.Мещерякова //Врач. - 2002. - №3.- С.46-49.
2. Полякова В.А., Чистяковой С.Н., Агаповой Г.Г.. Школа и выбор профессии /под ред В.А.Полякова, С.Н.Чистяковой, Г.Г.Агаповой.– М.: Педагогика. -1987. – 176с.
3. Богданова М.И., Дорохович Г.П. Анатомический музей. /М.И. Богданова, Г.П. Дорохович// Учебно-метод. пособие. Минск. - 2000. - 19с.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Тьюторство как обязательный компонент образовательного процесса медицинских университетов России

Начева Л.В.

*Кафедра биологии с основами генетики и паразитологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. . В настоящее время система преподавания в высших учебных заведениях России претерпевает множество изменений. Мотивация студента к обучению является сложной педагогической проблемой, решение которой кроется во взаимодействии обучающегося с педагогом, который сможет не только привить необходимые профессиональные знания, но и сформировать у него общекультурные компетенции, способствующие дальнейшему развитию студента как специалиста. Таким педагогом становится тьютор. Целью настоящей работы явилось исследование роли тьютора и форм его деятельности как участника образовательного и воспитательного процессов в высшей медицинской школе на основе ретроспективного анализа литературных данных и собственных психологопедагогических наблюдений.

Ключевые слова: тьютер, студент, медицинский вуз, мотивация, обучение

TUTORING AS A MANDATORY COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF RUSSIAN MEDICAL UNIVERSITIES

Nacheva L.V.

*Department of Biology with Fundamentals of Genetics and Parasitology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*



Abstract. Currently, the teaching system in higher educational institutions in Russia is undergoing many changes. Student motivation for learning is a complex pedagogical problem, the solution of which lies in the interaction of the student with the teacher, who can not only instill the necessary professional knowledge, but also form general cultural competencies that contribute to the further development of the student as a specialist. The tutor becomes such a teacher. The purpose of this work was to study the role of the tutor and the forms of his activity as a participant in the educational and upbringing processes in the higher medical school based on a retrospective analysis of the literature data and his own psychological and pedagogical observations.

Keywords: tutor, student, medical school, motivation, training

Введение. В настоящее время система преподавания в высших учебных заведениях России претерпевает множество изменений. Исторически сложившийся образовательный процесс должен быть изменен в связи с новыми формами обучения и новыми требованиями времени, чтобы отвечать новым стандартам.

Преподавание должно ориентироваться на индивидуальную траекторию развития студента. С одной стороны студент в процессе обучения должен приобрести глубокие знания по теме предмета, с другой - уметь самостоятельно мыслить и искать пути решения проблем, с которыми ему предстоит встретиться в своей профессиональной деятельности.

Мотивация студента к обучению является сложной педагогической проблемой, поскольку со стороны обучающихся часто наблюдается безучастность в простом получении информации, влекущая за собой отсутствие тяги к знаниям. Современный студент должен владеть способами самостоятельного поиска знаний, быть нацелен на разнообразные методы



обучения, включая помощь извне. К таким видам помощи в получении необходимых знаний относится тьюторство.

Целью настоящей работы явилось исследование роли тьютора и форм его деятельности как участника образовательного и воспитательного процессов в высшей медицинской школе на основе ретроспективного анализа литературных данных и собственных психолого-педагогических наблюдений.

Результаты исследования. В настоящее время происходит трансформация просветительской модели обучения в сопровождающую. Тьютор оказывает помощь студенту в изучении материала, поиске решений в сложных ситуациях новых источников знаний. В роли тьютора может выступать как преподаватель, так и студент старших курсов, освоивший данную дисциплину. Однако роль тьютора отличается от роли преподавателя в обычном смысле этого слова. Задачей тьютора является, в первую очередь, помощь студенту в поиске самостоятельного решения проблемных ситуаций. В этом случае студент обладает большей свободой в постижении материала и ищет самостоятельные пути освоения знаний, чтобы в дальнейшем действовать эффективно и успешно.

Известно много вариантов определения термина «тьютор». Дословный перевод с английского языка звучит следующим образом: tutor - наставник, опекун, репетитор. В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» указано, что тьютор - лицо, преподаватель, облегчающий процесс обучения, чья цель - быть знающим наставником своих воспитанников. Различные авторы выделяют три главных цели тьюторства [1].

Первая - поддержка, которая направлена на формирование самостоятельности будущего специалиста.

Вторая - сопровождение, которое заключается в помощи, направленной на воплощение индивидуальных образовательных программ.



И третья - включает в себя фасилитацию, которая направлена на культурное и личностное самоопределение студента [2].

Для России тьюторство это достаточно необычный вид педагогической деятельности, отличающийся от классической модели образования. Он подразумевает максимальную свободу студента в получении новых знаний и полную индивидуализацию учебного процесса. Современное образование требует от студента самостоятельных и инициативных действий, поэтому тьютор это помощник, который не преподносит студенту информацию, а направляет, координирует деятельность студента.

Изначально тьюторство сформировалось в старейших университетах Англии, где в условиях отсутствия образовательных стандартов и большой самостоятельности студенту был часто нужен наставник, который поможет разобраться в личных возможностях и потребностях воспитанника. При этом тьютор помогал в выборе дисциплин, которые необходимо осваивать студенту, а также оказывал помощь в составлении индивидуального плана учебной работы. К XVII в тьютор стал основной фигурой учебного процесса, заменяя собой профессорско-преподавательскую должность [10].

Каждый тьютор набирал себе двух-трех студентов, помогал им в освоении учебного материала, а впоследствии самостоятельно принимал у них экзамены и зачеты по итогам освоения материалов. Знаменитый английский педагог Джон Локк, живший в XVII в, писал: «Задача тьютора - развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни. Тьюторское образование - это процесс формирования характера, построение склада ума и тела. Цель тьютора - не только научить ребенка всему, что известно, сколько воспитать его в любви и уважении к знанию» [8].

Можно сказать, что эти слова полностью отражают смысл тьюторства и в современном мире. В России должностные обязанности тьютора подчинены



приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 02.08.10 №761н. [3].

При этом важное значение приобретает процесс самоопределения личности. «Выпускник школы должен представлять собой индивида, способного не только реализовывать на практике тот набор знаний и умений, которые он «усвоил» в школе, но и обладающего готовностью ... создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для адекватного действия в ситуациях, в которых не «срабатывают» знания и умения, полученные в школе. Одним из средств, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее, знание, понимание, новые способы деятельности, является рефлексия» - писал В. Г. Богин [5].

Образовательная рефлексия подразумевает осмысление учащимся своих знаний и построение проекта индивидуальной системы образования для себя в будущем. Для этого будущему специалисту нужно осознать свои возможности и выбрать правильное направление в дальнейшем получении знаний.

Тьютор это человек, который может помочь будущему студенту в осуществлении этих планов. Таким образом, уже на уровне школьного образования человек должен выбрать собственную траекторию дальнейшего развития, связанную в первую очередь с его индивидуальными потребностями.

Тьюторство способно развивать личность на самых разных этапах жизни человека, начиная с дошкольного образования, но наибольшая польза от тьютора-наставника может быть получена именно во время обучения в высшем учебном заведении. Когда будущий специалист уже осознал свои возможности, перспективы дальнейшей деятельности, именно тьютор поможет составить индивидуальный план получения необходимых знаний и направит



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

образовательный процесс по пути наибольшей результативности.

Нельзя сказать, что профессия тьютор является экстраординарной для современной России. В 2007 году была организована «Межрегиональная тьюторская ассоциация», однако, до настоящего времени остается актуальным вопрос «Зачем нужен тьютор и в чем его отличие от преподавателя?» [9]. Способна ли эта профессия быть востребована в высших учебных заведениях России, адаптироваться к специфике русского классического высшего образования?

Для педагогики медицинской высшей школы, с точки зрения организации процесса обучения, компетентностный подход - это революционный шаг, направленный на формирование всесторонне развитой личности врача-профессионала, способного применить полученные навыки в практической деятельности, и обладающего определенными общекультурными компетенциями.

Покидая среднюю школу, и приходя в медицинский вуз, студенты часто представляют профессию врача в довольно «романтическом» свете, при этом с первых дней обучения они вливаются в достаточно трудоемкий, сложный, и не всегда им понятный, мир фундаментальных, теоретических и клинических дисциплин. В связи с этим задача тьютора состоит в разъяснении той огромной ответственности, которую берет на себя будущий врач. Наряду с несомненной важностью получения студентом определенных теоретических и практических знаний, навыков и умений, необходимо сформировать у студентов определенный общекультурный ориентир, который поможет будущему врачу адаптироваться как в пределах своего социума, так и в условиях иных религиозно-культурных и социальных сред.

Тьютор на своем примере показывает владение материалом, который выходит за пределы его предмета, охватывает обширный набор знаний,



который показывает связь исторических, эпохальных событий, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями предков, с современной культурой, образованием, воспитанием [8].

В настоящее время профессия тьютор в европейском понимании этого термина в России отсутствует. В высшей школе, в том числе и в медицинских вузах его функции в основном реализуются кураторами, частично - самими студентами, активами студенческого самоуправления и преподавателями. Однако тьютор может найти свое применение в высшей школе в зависимости от своего педагогического опыта и квалификации.

По мнению А. Верхозиной, можно выделить несколько видов тьюторства:

- «тьютор-стажер» - специалист, который оказывает помощь студентам младших курсов в адаптации к процессу обучения. Эту роль могут выполнять студенты старших курсов или активисты студенческого самоуправления;

- «академический тьютор» - специалист с обязательной тьюторской подготовкой, который способен помочь студенту в реализации индивидуального учебного плана, что является актуальным при введении модульной системы образования;

- «тьютор-наставник» - выпускник вуза, прошедший тьюторскую подготовку, работа которого будет направлена на формирование личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста;

- «тьютор-супервизор» - специалист, непосредственной задачей которого является организация работы тьюторов, формирование педагогического мастерства в области тьюторства [7].

Заключение. В заключение можно сделать вывод, что тьютор это особая педагогическая специальность, цель которой состоит в помощи студенту



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

научиться самостоятельному достижению поставленных целей, направлении своего подопечного к свободе и самостоятельности, осознании им своих способностей для достижения наибольшей эффективности в своей будущей профессии. Исходя из нормативно-правовых документов, разработанных Межрегиональной тьюторской ассоциацией, главная цель деятельности тьютора заключается в профессиональной педагогической организации индивидуальной образовательной программы, «постройка избыточной прогрессивной образовательной среды и других условий для положительной реализации индивидуальной образовательной программы». При этом работа тьютора заключается не только в помощи студенту в понимании индивидуальных потребностей для лучшего освоения учебной программы, но и в сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья, помощи в дистанционном обучении и распределении внеучебной деятельности. При этом наибольшая эффективность тьюторства заключается в особом взаимодействии студента и тьютора, в стремлении студента как можно сильнее развивать свои способности, в максимальном стремлении студента к сотрудничеству. Следует помнить, что тьютор не должен самостоятельно принимать решения за подопечного, выбирать цели и строить программу обучения. Сложно ответить нужно ли тьюторство современному высшему образованию, при этом и сами студенты часто не готовы нести ответственность за принимаемые ими решения, так же как и преподаватели часто не считают возможным предоставлять полную самостоятельность будущему специалисту. Это объясняется преобладанием традиционной авторитарно-знаниевой системой образования, которая доминирует в российских вузах. Тем не менее, в настоящее время общество нуждается в самостоятельных специалистах, обладающих широкими профессиональными компетенциями. Тьюторство будет способствовать воспитанию таких профессионалов.



Подводя итог проведенному анализу можно сделать вывод, что в настоящее время в системе российского высшего образования нет единого понимания понятия тьюторства. Обнаруживается сильное расхождение в понимании тьюторства в рамках научных теорий и практической деятельностью тьюторов в вузах.

Многофункциональность, отсутствие четко заданных критериев работы усложняют понимание компетентностной составляющей тьюторской деятельности.

Большинство исследователей сходится в том, что тьютор, в целом, – это специалист, имеющий психолого-педагогическое образование. Такое понимание далеко выводит тьютора за рамки существующей практической деятельности, которая фактически отождествляет тьютора с репетитором, научным руководителем или куратором курса.

Литература/ References:

1. Гордашников В. А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В. А. Гордашников, А.Я. Осин. М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2009.

2. Акименко Г.В. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188-190.

3. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. М.: Ин-т повышения квалификации гос. Служащих Российской академии гос. службы при Президенте РФ, 1998. 179 с.



4. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. М.– Тверь, «СФК-офис», 2012. 246 с.
5. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 64 с.
6. Белицкая Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Е. В. Белицкая. Волгоград: ВГПУ, 2012.
7. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности: монография / В.Г.Богин // Современная дидактика: теория – практике под научн. ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М.: Изд-во Ин-та ТП и МИ в образовании РАО, 1993.
8. Особенности воспитательной среды в медицинском вузе / М. А. Ковалевская [и др.] // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сб. научн. тр. по итогам междунар. научн-практич. конф. Вып. 2. Воронеж, 2015. С. 50–53.
9. Системный анализ образовательной информационной системы при изучении морфологических дисциплин в медицинском вузе / А. В. Петров, В. Н. Ильичева, Д. А. Соколов, В. В. Спицин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, № 1. С. 65–77.
10. Верховина А. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/1/tjutor/14-1-0-371> (дата обращения: 15.03.2022).



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**УПРАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Начева Л.В.¹, Федосеева И.Ф.²

¹Кафедра биологии с основами генетики

*²Кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики
и медицинской реабилитации*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические основы использования культурных и педагогических традиций в воспитании студенческой молодёжи.

Ключевые слова: культура, воспитательный процесс, обучение, гуманистическая психология

**MANAGEMENT OF THE CONTENT OF TRAINING
AND EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITY**

Nacheva L.V.¹ Fedoseeva I.F.²

¹Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology

*²Department of Neurology, Neurosurgery, Medical Genetics
and medical rehabilitation*

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. The article discusses the pedagogical foundations for the use of cultural and pedagogical traditions in the education of student youth.

Keywords: culture, educational process, training, humanistic psychology

Интеграция учебного процесса с воспитанием студентов в ходе подготовки их к будущей профессии является ведущей чертой всей работы в вузе. Эта проблема не новая, она определялась специалистами ещё в прошлом



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

веке. Так, например, Л.А.Быкова в 1981 году, изучая условия повышения эффективности воспитательной работы в медицинском вузе, писала: «основными качествами личности врача являются те качества, которые определяют его взаимоотношения с людьми, отношение к труду, общую активность; в группу ведущих качеств вошли и профессиональные знания. Однако они занимают лишь третье место.

По мнению экспертов, успешность профессиональной деятельности определяется не столько собственно профессиональными знаниями, умениями и навыками, сколько умением реализовать, использовать их в будущей деятельности за счет развития профессиональных личностных качеств» [3].

Культура, интеллигентность врача является профессионально значимым личностным качеством, формирование и развитие которого необходимо наряду с профессиональной подготовкой специалиста. Многие молодые люди, приходя в медицинский вуз, недостаточно хорошо представляют себе особенности будущей работы и не знают требований, которые предъявляются к личности специалиста-медика. Поэтому задачей вуза следует считать его способность дать студентам правильное представление о качествах личности, которые так нужны при врачебной специальности, а за годы обучения в вузе сформировать, усовершенствовать ведущие качества будущего врача как личности, организовать и управлять самовоспитанием студентов.

Вуз рассматривается как система с точки зрения системогенеза. В этом случае подсистемой следует считать «оптимизацию содержания воспитания и образования».

В настоящее время разработана модель специалиста. В связи с этим разработаны комплексные программы обучения в вузе, в которые включаются не только учебно-методические компоненты образовательного процесса, но и этапы развития общесистемных и межличностных компетенций [1].



Модель специалиста включает в себя несколько компонентов: знания, умения, навыки, перечень личностных качеств, мировоззрение. Эти все компоненты необходимы для формирования специалиста не как абстрактную личность, которая должна функционировать в конкретном обществе, а как врача, которому присущи важные качества – гуманизм, доброта, честность и преданность врачебному долгу, способность хранить врачебную тайну, коммуникабельность, достоинство, любовь к ближнему, терпимость, самообладание и многие другие.

Ещё в древней Греции, врачи средневековья приносили клятву на верность профессии. Известные русские ученые - Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, С.П.Боткин, С.Г.Забелин, Б.Д.Петров писали и выступали с актовыми речами и лекциями «О врачебном долге, об обязанностях врача, о том каким должен быть врач, как он должен работать и какие обязанности накладывает на него профессия» [2].

Современные проблемы образовательного процесса в медицинском вузе и воспитание врача будущего поколения, конечно стали много сложнее. В них проникли такие понятия как рынок, товар, востребованность, деловитость, платные услуги, менеджмент, медицинская экономика и т.д. Но независимо от этого вопросы педагогики высшей школы должны решаться и находить новые пути их воплощения в жизнь, чтобы сочетались в будущем специалисте духовные, моральные, профессиональные качества с качествами современных требований.

Задачей преподавателей, особенно кураторов, является уточнение, в рамках модели специалиста, социально-психологических и общегражданских черт личности, используя все формы работы студента и со студентами, а также целенаправленное управление этим в течение всех лет обучения.



Разработка только функциональной модели, призванной сыграть роль эталона в определении содержания обучения, не решает всех задач, стоящих перед вузом. создание той части модели, которая касается воспитания будущих врачей. При этом не менее важным аспектом является донести до сознания студентов то, что будущая врачебная деятельность потребует большой физической подготовки и полноценного состояния здоровья. В медицинском вузе как нигде должна пропагандироваться культура здоровья и здоровый образ жизни.

Для повышения эффективности воспитательной работы в КемГМУ, для её оптимизации необходимы специально организованные, управляемые программы воспитания и самовоспитания. Это в свою очередь требует:

- 1) конкретизации цели воспитания и осознания её личностной модели;
- 2) определения исходного уровня развития профессионально важных параметров личности, без чего невозможно оценить эффективность их развития в вузе;
- 3) установления динамики в формировании заданных параметров личности будущего специалиста от курса к курсу;
- 4) выяснения содержания воспитания применительно к каждому курсу и каждой кафедре;
- 5) совершенствования методов обучения и воспитания и определения характера деятельности самих студентов, через которую и будут формироваться необходимые качества на основе строгого соблюдения важнейших психолого-педагогических рекомендаций, повышающих культуру педагогического труда и его эффективность.

Совершенствование профессионального воспитания в процессе обучения в медицинском вузе предполагает выделение последовательных этапов:



1. Разработка личностной характеристики модели специалистами в соответствии с профилем вуза.
2. Анализ каждой кафедрой ведущих для неё видов деятельности, необходимых для овладения соответствующим предметом, и определение тех требований, которые эти виды деятельности предъявляют к личностным качествам студента.
3. Качества, являющиеся составляющими личностной характеристики модели специалиста, должны стать целью профессионального воспитания на данной кафедре.
4. Определение путей и средств, с помощью которых эти качества могут формироваться.
5. Создание этих средств на каждой кафедре для повышения эффективности овладения предметом.

В гуманистической психологии (Ролло Мэй, 1994) в качестве основных слагаемых личности.ю по которым возможно достижение зрелости, рассматриваются:

1. Индивидуальность - умение быть самим собой, соединяя сознательное «Я» с различными уровнями подсознания (отсутствие «фасадного» поведения).
2. Социальная интегрированность – способность к конструктивному сотрудничеству с другими людьми, общественный интерес, потребность в служении.
3. Свобода, творчество, принятие на себя ответственности за созидание своего будущего.
4. Духовная целостность, моральная ответственность, совесть, наличие веры и идеалов [4].

Если в прошлые годы подобные высказывания были в основном данными научных исследований, которые менее активно внедрялись в программы



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

обучения, то в настоящее время мы имеем дело с четкой реализацией этих разработок в медицинском вузе.

Можно отметить, что медицинский вуз является катализатором личностного роста, который обеспечивается через управление содержанием обучения и воспитания. Положительной чертой активизации этого является расширение управленческого аппарата, направленного на повышение эффективности воспитания в вузе, то есть введение должности заместителя декана по воспитательной работе на каждом факультете. Кроме этого усовершенствование системы студенческого самоуправления и научно-исследовательской деятельности, введение рейтинговой системы в учебно-воспитательный процесс, создание института кураторов.

Литература/ References:

1. Быкова, Л.А. Научные основы профессиональной подготовки медиков.// Методические указания по организации и управлению профессиональным воспитанием студентов-медиков, 1986, М.: Изд-во ГУУЗ.- С.7-23.

2. Акименко, Г.В К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188-190.

3. Карловская. Н.Н., Зенец Н.Г. Воспитание и образование, как две грани обучения будущего врача.// сб.материалов науч.-практ.конф.»Формирование культуры будущего врача.,1997. Омск.-С.46-47.

4.Ролло Мэй. Искусство психологического консультирования, 1995.-М.-144с.



**К ВОПРОСУ ПРАВСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Пивовар О.И., Зайцева С.В., Кожевина Г.И.

*Кафедра эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация: Главные составляющие образования – это обучение и воспитание, так как подготовленный высококвалифицированный специалист должен быть еще и высоконравственной личностью. Важнейшей целью воспитания в системе высшего образования является формирование личности будущего врача, ориентированной на традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе, к самообразованию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: воспитательная работа, образование, духовно-нравственные ценности, патриотизм.

**TO THE QUESTION OF MORAL AND AESTHETIC
EDUCATION AT A MEDICAL UNIVERSITY**

Pivovarov O.I., Zaytseva S.V., Kozhevina G.I.

*Department of Epidemiology, Infectious Diseases and Dermatovenereology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The main components of education are education and upbringing, since a highly qualified specialist must also be a highly moral person. The most important goal of education in the higher education system is the formation of the personality of the future doctor, focused on traditional spiritual and moral values, capable of active social adaptation in society, self-education and self-improvement.

Keywords: educational work, education, spiritual and moral values, patriotism.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Введение. Ведущим фактором развития современного общества является высокий уровень образования. Главные составляющие образования – это обучение и воспитание, так как подготовленный высококвалифицированный специалист должен быть еще и высоконравственной личностью. Известный советский терапевт, гематолог И.А. Кассирский говорил: «Человек, вступивший на путь врача, должен быть носителем высоких морально-этических качеств. Молодому врачу приходится держать в жизни два основных экзамена: испытание успехом и испытание неудачей. Первый грозит самообольщением, второй – капитуляцией духа. Стойкость перед лицом этих испытаний зависит от личности врача, его идейных принципов, убеждений и нравственных идеалов» [4].

На сегодняшний день в педагогической науке воспитание личности обучающегося осуществляется на принципах понимания значимости гуманизма, углублении мировоззрения для субъектного мировосприятия окружающих, принятии идеалов общества и осознании разности каждой индивидуальности личности [8]. Соблюдать этические принципы деонтологии обучающемуся, врачу гораздо легче, если они воспринимаются как норма, необходимость, как для социума, так и для него самого. Гуманность в практической медицинской деятельности помогает в работе врача с пациентом. Ведь, когда к пациенту проявляется внимательное отношение со стороны медика, то сам пациент проявляет доверительное отношение к нему, относится к врачу как к наставнику. И если возникают сложности в процессе лечения, то врач по мере необходимости сможет оказать помощь, поддержку, сопровождение, в зависимости от того, что необходима данному пациенту [7]. Если отношения между врачом и пациентом формируются на уважении личности друг друга, то общение будет протекать в доверительной беседе, что



поможет врачу оказать качественную медицинскую помощь, а пациенту своевременно выполнять все необходимые назначения.

Важнейшей целью воспитания в системе высшего образования является формирование личности гражданина, ориентированной на традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Воспитание студентов в медицинском ВУЗе – это целостный процесс, имеющий долговременные цели и задачи, решение которых происходит в ходе учебной и внеучебной деятельности, в частности, через реализацию воспитательной работы кафедры с учетом содержания преподаваемых дисциплин.

Значение воспитательной работы в подготовке будущих врачей весьма велико, ведь задача медицинского вуза – не только обучить «ремеслу», но и «вырастить» настоящего врача: личность, способную к сопереживанию и сочувствию, умеющую видеть человека, а не болезнь, следующую важнейшим принципам этики и деонтологии [1]. Представляется, что через эстетическое воспитание подрастающего поколения возможен ренессанс высшего медицинского образования, ибо искусство можно определить, как образное выражение действительности, удовлетворяющее естественную тягу человека к «прекрасному». Наряду с наукой, оно является одной из форм познания, в том числе естественно научного [5].

Цель исследования – обосновать важность проведения культурно-нравственных мероприятий со студентами с учетом их интересов, оптимизируя организацию и содержание воспитательной работы.



Объекты и методы исследования. Организация и проведение воспитательной работы со студентами требует тщательного планирования и проводится на кафедре эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии согласно плану воспитательной работы на учебный год. Целевой аудиторией мероприятия были студенты 1 и 5 курса лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. Крайне важно знать аудиторию, ее интересы и предпочтения, когда речь идет об эстетическом воспитании, чтобы не было конфликта интересов и непонимания между преподавателями и студентами. Важен диалог и заинтересованность обеих сторон, что мотивирует студентов к активному участию в реализации программы культурно-нравственного просвещения.

Результаты и их обсуждение. Целями освоения дисциплин «Инфекционные болезни», «Детские инфекции», «Инфекционные болезни у детей» являются формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. В соответствии с целью дисциплины реализуется воспитательная работа со студентами, которая проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

Знание истории медицины вводит студентов в мир будущей профессии, повышает культурный и профессиональный уровень, воспитывает чувство гордости за достижения русских учёных, а также вносит вклад в формирование навыков врачебной этики. Также, изучение социальных корней, истории и периодов изучения инфекционных и паразитарных болезней, мировых открытий в инфектологии помогает патристическому воспитанию студентов. Патристическое воспитание имеет своей целью воспитание любви к родной стране, готовности выполнять свой гражданский долг по защите Отечества, формирование национального самосознания и гордости за исторические



достижения своей Родины [3]. Такая форма работы значительно повышает интерес студентов к предмету. Использование исторического подхода в качестве одного из воспитательных компонентов преподавания стало особенно важным в период дистанционного обучения, во время отсутствия возможности прямого общения с пациентом [9].

Во внеучебное время на кафедре организуются, различные воспитательные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на формирование личности будущего врача. Ежегодно на кафедре со студентами 5 курса педиатрического, лечебного и медико-профилактического факультетов проводятся мероприятия, интерактивные семинары, посвященные Всероссийскому Дню трезвости, Дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, в рамках которых студенты-активисты совместно с преподавателями пытаются внести определенный вклад в борьбе с данными недугами и донести молодому поколению и всему обществу мысль о трезвом и здоровом образе жизни, необходимости отказа от алкоголя, наркотиков и других пагубных привычек. Мероприятия подобного рода помогают студентам в развитии их мыслительных способностей во время поиска дополнительной научной информации по данным проблемам.

В рамках Всероссийской ежегодной акции «Весенняя неделя добра», студенты педиатрического факультета совместно с преподавателя кафедры посещают социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц», рассказывают о профилактике социально значимых инфекций, выступают с творческим концертом и дарят детям подарки. Учащиеся проявляют заботу и внимание, делятся с детьми частичкой теплоты. Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов студентов, разностороннего



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения [6].

В последнее десятилетие преподаватели кафедры совместно со студентами традиционно проводят мероприятия, посвященные увлекательному миру музыки, знакомству с творчеством великих русских и зарубежных композиторов, с классической музыкой XIX века, с прослушиванием музыкальных произведений и симфонической музыки.

Каждый врач подобен творцу, занятому необычайно сложным делом, требующим мобилизации всех интеллектуальных сил, творческих способностей, умения сочетать конкретное – образное и ассоциативное мышление. В процессе общения с больным врач формирует образ болезни данного пациента. Каждый такой образ многолик и по-своему обладает определенным звуком, тональностью. Если композитор пытается объединить различные звуки в стройную мелодию, то врач должен из имеющегося набора симптомов-звуков выделить главные признаки, наиболее соответствующие образу болезни. Поэтому врач должен уметь «услышать» в больном не только «звучание» основного симптома, но и его разнообразные вариации [2].

В результате подобных мероприятий, на наш взгляд, у студентов активизируется эмоциональная реакция на произведения искусства, творческий потенциал, развивается способность анализировать прекрасное не только в искусстве, но и в жизни в целом; бережно относиться к окружающим людям и миру, что, несомненно, поможет стать врачом, тонко чувствующим мир другого человека, его настроение, переживания и оказать необходимую квалифицированную медицинскую помощь.

Заключение. Воспитательная работа, проводимая на кафедре эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии, является неотъемлемой частью воспитательной системы медицинского университета и



способствует формированию духовно-нравственных ценностей, закладывая основу компетентности будущих врачей.

Литература / References:

1. Гребенникова А.С., Поройский С.В., Сысуев Е.Б. Наркомания и молодое поколение // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 9. – С. 94.
2. Дворецкий Л.И. Музыка и медицина. Размышления врача о музыке и музыкантах. – М.: Издательство «Анкил», 2002. – 168 с.
3. Дряблова Е.Е. Гражданское и патриотическое воспитание студентов медицинского ВУЗа. // Воспитательный процесс в медицинском ВУЗе: теория и практика / Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ. – Иваново, 2022. С. 50-52.
4. Кассирский И.А. О врачевании: Проблемы и раздумья. – М.: Медицина, 1970. – 272 с.
5. Крайнов С.В., Попова А.Н., Крайнова И.А., Попова К.А. Реализация программы художественно-эстетического воспитания студентов, как стратегия модернизации высшего медицинского образования в российской федерации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
6. Ситосанова О.В. Воспитательная работа в вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. – 2021. – № 15. – С. 246-249.
7. Таньчева И.В. Педагогическое сопровождение подростка посредством применения индивидуальной творчески-ориентированной образовательной траектории в художественной деятельности / И.В. Таньчева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45). – С. 181-182.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

8. Таньчева И.В. Этнокультурная идентичность субъекта / И.В. Таньчева // Этнокультурное образование в современном мире / Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции. – 2017. – С. 733-737

9. Шевчук В.В., Кашкина Н.В., Вазиков И.Х. Пермский медицинский некрополь: учебно-воспитательное значение // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11. – С. 171-172.

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА
В КОМПЛЕКСНОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА - МЕДИКА**

Помыткина Т.Е.

*Кафедра поликлинической терапии, последипломной
подготовки и сестринского дела*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Работа студенческого научного кружка помогает всестороннему развитию личности студента и способствует воспитанию личностных качеств современного специалиста-медика.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, кафедра, воспитательный процесс, исследование, презентация, конференция, публикация.

**ROLE OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLE
IN COMPREHENSIVE EDUCATION OF MODERN
SPECIALIST - MEDICA**

Pomytkina T.E.

*Department of Polyclinic therapy, postgraduate training and nursing,
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*



Abstract. The work of the student scientific circle helps the comprehensive development of the student's personality and contributes to the education of the personal qualities of a modern medical specialist.

Keywords.: student scientific circle, department, educational process, research, presentation, the conference, publication

Неотъемлемой частью работы каждой кафедры медицинского вуза является организация самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов, получающих высшее медицинское образование. Залог преемственности и качества подготовки научно-педагогических кадров - наличие на кафедре постоянно функционирующего студенческого научного кружка (СНК). На кафедре поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела СНК был создан практически одновременно с ее основанием и успешно функционирует по сей день. Первые студенты-кружковцы стали доцентами кафедры и высококвалифицированными врачами - терапевтами.

Работа в студенческом научном кружке – это привитие будущему врачу определенных навыков и личностных качеств, и в связи с этим требуется особенный подход к каждому кружковцу со стороны руководителя СНК. Воспитательный процесс протекает поэтапно, задания формируются от простых к сложным. Любой сотрудник кафедры, имеющий ученую степень, может пригласить студентов в СНК и руководить их научной работой [1].

Приглашая студентов в кружок, следует дать им понять, что участие в нем не скажется на итоговой оценке по предмету. Это один из основных воспитательных моментов. Студенты, добросовестно изучающие дополнительную литературу, участвующие в сборе материалов для выявления и обсуждения результатов исследования, выступающие с докладами на



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

врачебных конференциях разного уровня, просто не могут позволить себе прийти на экзамен неподготовленными.

Важно понимать, что студенты-кружковцы находятся в центре внутрикафедральных отношений. Поэтому следует воспитывать в них причастность к проблемам коллектива кафедры. Основным воспитательный момент – привитие студенту осознания того, что только настойчивый и кропотливый труд может привести к хорошим результатам. Так, в первый год работы в кружке студент учится пользоваться поисковыми системами и различными базами данных литературы, изучать специализированные журналы, составлять краткие сообщения с анализом десяти-пятнадцати литературных источников. В СНК на нашей кафедре студент получает представление как правильно провести обзор литературы по теме, выбранной к изучению, учится выделять основные симптомы и синдромы при сборе жалоб, данных анамнеза и при проведении объективного обследования пациентов, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, разбираться в новых современных методах лечения патологии внутренних органов.

Преподавателю - куратору надо научить студента тщательно протоколировать результаты исследований, заносить их в таблицы или матрицы. Работа студента в кружке требует от руководителя максимума сосредоточенности и, соответственно, временных затрат, потому что именно в этот период закладываются основы научной работы: добросовестность, тщательность, непрерывность, объективность. Немаловажное значение имеет составление презентации. Результатом работы студента может быть выступление с докладом на вузовской итоговой студенческой конференции и его публикация, а также в дальнейшем при дальнейшем изучении выбранной темы на межрегиональной фестиваль - конференции молодежи и студентов,



республиканской или международной конференции. При чтении доклада продолжается работа над постановкой устной речи, манере держаться во время выступления.

Обычно работы победителей публикуются в сборниках научных трудов. При достаточном количестве публикаций и поощрений активные кружковцы могут претендовать на получение дополнительных или именных стипендий, что случается достаточно часто. Нередко студенты, воодушевленные перспективами научной работы, внедряют результаты своих исследований в практическое здравоохранение в виде новых методик исследования и лечения патологии внутренних органов.

Научиться работать в команде - еще один немаловажный аспект воспитания. Именно в этих условиях формируется коллективная ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка. «Старшие» кружковцы могут взять добровольное шефство над «младшими» товарищами, результатом которого становятся коллективные публикации. Основатель и первый заведующий кафедрой поликлинической терапии, доктор медицинских наук, профессор Юрий Иванович Нестеров заложил добрую традицию – указывать студентов-кружковцев в качестве соавторов научных работ [2]. Такой принцип позволяет формировать понимание значимости личного вклада студента в общее дело, а также накапливать публикации для будущей диссертации, потому что именно из числа кружковцев кафедра выбирает кандидатуры и рекомендует их к поступлению в аспирантуру. Иногда состоявшийся врач обращается на кафедру для решения вопроса о соискательстве и в дальнейшем успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук [3, 4, 5].

Заключение. Грамотно организованная работа СНК помогает всестороннему развитию личности студента и способствует воспитанию



личностных качеств современного специалиста-медика, необходимых как в практической, так и в научно-исследовательской деятельности.

Литература / References:

1. Гордова, В. С. Научная работа студентов под руководством профессора Дины Семеновны Гордон / В. С. Гордова // Морфология в теории и практике : науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 95-летию со дня рождения доктора медицинских наук, профессора Дины Семеновны Гордон. – Чебоксары : изд-во Чуваш. ун-та, 2017. – С. 72–78.

2. Помыткина, Т. Е. Активное обучение – основа формирования специалиста амбулаторного звена / А. Г. Солодовник, Т. Е. Помыткина, Ю. И. Нестеров [и др.] // Материалы IV учебно-метод. конф. КемГМА: внутривузовский сб. науч. тр. / ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России. – Кемерово, 2013. – С. 42-43.

3. Вирусные гепатиты В и С: сходство и различие / М. С. Карягина, Е. Ю. Плотникова, Е. Н. Баранова [и др.] // Лечащий врач. – 2019. – № 9. – С 74–79.

4. Оценка состояния моторно-эвакуаторной функции билиарного тракта у пациентов с хроническими гепатитами В и С / М. С. Карягина, Е. Ю. Плотникова, Е. Н. Баранова, М. А. Шамрай // Российский журнал гастроэнтерологии, колопроктологии и гепатологии. – М., 2019. – Прил. № 53. XXIV Ежегодный международный конгресс «Гепатология сегодня». – С. 12.

5. Карягина, М. С. Клинико-лабораторные особенности, вегетативный статус и уровень магния и цинка в тканях при хронических гепатитах различной этиологии: автореф...дис. кан. мед. наук. – Барнаул: 2021. – 22 с.



**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

Прокашко И.Ю.

*Кафедра нормальной физиологии имени профессора Н.А. Барбараш
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности адаптационных процессов в студенческой среде медицинского университета в период пандемии COVID-19. В статье представлены результаты эмпирического исследования степени адаптированности первокурсников методом анкетирования. На основании изучения в течение последних пяти лет адаптированности студентов первого курса медицинского университета к учебной деятельности в вузе установлено, что большинство студентов как до пандемии, так и в период пандемии хорошо адаптированы к условиям учебной деятельности. Актуальными для первокурсников, поступивших в медицинский университет в период пандемии, являются вопросы повышения уровня ориентации в будущей профессии.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, студент.

**FEATURES OF ADAPTATION PROCESSES OF FIRST-YEAR
MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

Prokashko I.Yu.

*Department of Normal Physiology named after Professor N.A.Barbarash
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. This article discusses the features of adaptation processes in the student environment of the medical University during the COVID-19 pandemic. The article presents the results of an empirical study of the degree of adaptability of first-



year students by the questionnaire method. Based on the study over the past five years of the adaptability of first-year medical university students to academic activities at the university, it was found that the majority of students both before the pandemic and during the pandemic are well adapted to the conditions of educational activity. The issues of increasing the level of orientation in the future profession are relevant for first-year students who entered the medical university during the pandemic.

Keywords: adaptation, adaptability, students.

Введение. Специалисты из разных областей, характеризуя состояние современной действительности, всё чаще употребляют термин - VUCA-мир (англоязычная аббревиатура от слов volatility - нестабильность, uncertainty - неопределенность, complexity - сложность и ambiguity - неоднозначность, двусмысленность). Этот термин пришел к нам из бизнес-лексики, но COVID-19 внес свои коррективы и понятие VUCA-мир начало распространяться [1].

VUCA-мир противопоставляется уходящему SPOD-миру, который был: steady - стабильным; predictable - предсказуемым; ordinary - простым; definite - определённым [2].

На первый план в современных условиях неопределенности выходят следующие навыки, качества и компетенции: эмоциональный интеллект - важным становится умение коммуницировать, налаживать связи и проявлять эмпатию; soft skills - личные качества, такие как организаторские способности, критическое мышление, способность работать в команде; lifelong learning - способность постоянно учиться на протяжении всей жизни, а также забывать ненужное; open mindset - открытость к новой информации, способность слушать, смотреть на проблему с разных точек зрения; адаптивность - способность быстро приспосабливаться к изменяющейся среде [3].



Для различия в понимании адаптации как процесса и адаптации как результата Х.Хартман предложил ввести понятие «адаптивность», то есть различать понятие «адаптивности» как «установление относительного равновесия в системе человек – среда», и процесс адаптации который приводит к этому состоянию [4]. Поэтому, под адаптивностью принято понимать свойство индивидуальности, обуславливающее успешную адаптацию. Если адаптация это процесс приспособления к новым условиям окружающей среды, то адаптивность это конечный результат адаптационного процесса [5, 6, 7].

Адаптация студентов к вузу – это сложный и многофакторный процесс. Для системы образования на первый план выходит проблема учебной адаптации студентов, одной из разновидностей социальной адаптации. От успешности учебной адаптации на младших курсах вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз [8, 9, 10].

Учитывая это, для кураторов студенческих групп являются актуальными результаты изучения особенностей адаптационных процессов в студенческой среде, особенно в период пандемии COVID-19.

Цель исследования – изучить особенности адаптационных процессов у студентов медицинского университета в период пандемии COVID-19.

Объекты и методы исследования. В обследование включены 86 студентов лечебного факультета Кем ГМУ первого курса в возрасте 18-22 года. Обследование первокурсников проводилось в начале октября ежегодно с 2017 по 2021 год. Всех обследованных разделили на две группы: в первую группу были отнесены студенты (n=49), поступившие в 2017-2018 учебном году, 2018-2019 учебном году и 2019-2020 учебном году, во вторую группу были отнесены



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

студенты (n=35), поступившие в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году. У второй группы студентов период адаптации к обучению в вузе проходил в период пандемии. Как известно, 11 марта 2020 г., в связи со стремительным увеличением числа случаев заболевания за пределами Китая, Генеральный директор ВОЗ заявил, что вспышку COVID-19 можно охарактеризовать как пандемию.

Для определения развития адаптационных процессов в группе использовали анкету первокурсника для куратора, рекомендованную социально-психологической службой КемГМУ. Участие студентов в анкетировании было добровольным и конфиденциальным. Анкетирование проводилось куратором во внеучебное время.

Студентам предлагалось отметить:

- 1) степень информированности об объеме самостоятельной работы, практических занятий, формах контроля заданий по дисциплинам;
- 2) правильность сделанного выбора факультета, специальности;
- 3) оценку вероятности сдачи предстоящей сессии;
- 4) наличие конфликтов с преподавателями;
- 5) степень удовлетворенности своим положением в группе.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения анкетирования было выявлено, что уровень информированности студентов об объеме самостоятельной работы, практических занятий, формах контроля заданий по дисциплинам в период пандемии значительно увеличился. Доля студентов, имеющая полную информацию об объеме самостоятельной работы, практических занятий, формах контроля заданий по дисциплинам составила в первой группе 35%, во второй группе – 95%.

Количество студентов уверенных в правильности сделанного выбора было практически одинаково, и в первой группе 46%, и во второй группе –



44%, но ответов студентов, которые считают, что они ещё мало знают о своей специальности во второй группе по сравнению с первой группой студентов стало значительно больше (первая группа - 7%; вторая группа - 32,8%). Вариантов ответов: полностью разочарован в выборе факультета и специальности; думаю, что сделал не самый лучший выбор – ни в первой, ни во второй группе студентов не было.

Интересна оценка студентами второй группы вероятности сдачи предстоящей сессии, она намного выше, чем у студентов первой группы. Количество студентов первой группы уверенных в том, что они сдадут сессию составило 23%, а второй группы 42,8%.

В первый месяц обучения первокурсники первой, и второй группы отмечали отсутствие конфликтов с преподавателями.

Степень удовлетворенности студентов своим положением в группе высокая как в первой (97%), так и во второй группе (99%). В тоже время даже отдельные студенты, в основном из первой группы, не удовлетворенные своим положением в группе (разные интересы, не с кем поговорить, не могу ни с кем найти контакт) требовали пристального внимания со стороны куратора и работы со стороны социально-психологической службы КемГМУ.

Заключение.

1. На момент проведения анкетирования большинство студентов как до пандемии, так и в период пандемии довольны своим поступлением в КемГМУ и чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

2. Уровень информированности студентов об объеме самостоятельной работы, практических занятий, формах контроля заданий по дисциплинам в период пандемии значительно увеличился.

3. Актуальными для первокурсников, поступивших в КемГМУ в период пандемии, являются вопросы повышения уровня ориентации в будущей



профессии, с целью получить бóльшее представление о реальной трудовой деятельности.

4. Анкета первокурсника для куратора одновременно служит основой для составления программы адаптации конкретного первокурсника и отправной точкой для анализа проблем студенческой жизни в целом.

Литература / References:

1. Мир VUCA и подходы выживания в нем [Электронный ресурс]. – <http://becmology.ru/blog/management/vuca.htm>

2. Сорокоумова Г. В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в XXI веке [Электронный ресурс]. – <https://phsreda.com/e-articles/23/Action23-21963.pdf>

3. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. – https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

4. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2002

5. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2010. – №2

6. Темирбаева Д. К., Исалиева С. Т. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 98–106.

7. Панихина А. В. Оценка адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс]. – <http://festival.1september.ru/articles/513384/>

8. Федосеева И.Ф., Акименко Г.В. Успехи и психологические проблемы у студентов - первокурсников в процессе адаптации к обучению в медицинском



университете // Электронный научный журнал «Дневник науки» - 2022 - №3.–
<http://dnevniknauki.ru/index.php/articlecategories/psychology>

9. Михайлова Л.В., Мохаммад Амин Н.А., Авилова Т.М., Чумаков В.И. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4. – С. 135-139.

10. Щербаков С. В., Лев Я.Б., Ожогова Е. Г., Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Гуманитарные исследования №3 (20) – 2018.

**РОЛЬ КУРАТОРОВ КАФЕДРЫ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**Ринейская О.Н., Борисевич С.Н., Бурдашкина К.Г.,
Глинник С.В., Ермоленко Е.М.**

Кафедра биоорганической химии

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. Наиболее актуальными задачами воспитательной деятельности кафедры биоорганической химии БГМУ, курирующей студентов 1 курса, являются формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; воспитание здорового образа жизни; уважение культурных различий.

Ключевые слова. Воспитание, куратор, адаптация, профессиональная ориентация.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**THE ROLE OF THE CURATORS OF THE DEPARTMENT OF
BIOORGANIC CHEMISTRY OF THE BELARUSIAN STATE MEDICAL
UNIVERSITY IN THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS**

Ryneiskaya V.M, Barysevitch S.M., Burdashkina K.G.,

Hlinnik S.U, Yermalenka A.M.

Bioorganic chemistry Department

Belarussian State Medical University, Republic of Belarus, Minsk

Abstract. Formation of personal qualities which are necessary for effective professional activity, education of students' civic position and patriotic consciousness, education of a healthy lifestyle, respect for cultural differences are essential educational tasks of the Department of Bioorganic Chemistry BSMU, which supervises 1st year students

Keywords: Education, curator, adaptation, professional orientation.

В апреле 2021 года исполнилось 20 лет со дня организации кафедры биоорганической химии Белорусского государственного медицинского университета. В настоящее время кафедра является одним из крупных учебных подразделений БГМУ, где проходят обучение студенты всех факультетов. Коллектив кафедры является сплоченной командой единомышленников, обладающей высоким научным и педагогическим потенциалом.

Важнейшим направлением работы кафедры является воспитательная работа. Воспитание и развитие личности – составляющие образования. Кафедра гордится своими традициями в этом направлении.

Наиболее актуальными задачами воспитательной деятельности кафедры биоорганической химии БГМУ, курирующей студентов 1 курса медико-профилактического факультета и медицинского факультета иностранных учащихся, являются следующие: формирование личностных качеств,



необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; воспитание здорового образа жизни; уважение культурных различий; кураторская работа с иностранными студентами направлена также на успешную социокультурную адаптацию иностранных студентов в нашей стране.

Знакомство с профессией у студентов-первокурсников ежегодно начинается с посещения Республиканской научной медицинской библиотеки (РНМБ), где проводится экскурсия по залам и организация записи в библиотеку, а также – посещения Музея истории медицины. Помощь в организации экскурсии оказывает научно-методический отдел библиотеки. Сотрудник отдела проводит экскурсию по залам и рассказывает, что РНМБ выполняет функции национального хранилища и республиканского депозитария литературы по медицине, является координационным центром всех медицинских библиотек страны, центром библиографического и информационного обслуживания специалистов в области здравоохранения. В библиотеке собран уникальный фонд, насчитывающий более 900 000 экземпляров, представленных как в традиционном виде, так и на электронных носителях. Здесь созданы хорошие условия для работы: просторные и светлые читальные залы, современный уровень поиска информации, подготовленные консультанты, хорошо налаженная работа всех отделов. Студентов знакомят с правилами работы в залах библиотеки, они получают навыки самостоятельной работы, а на все вопросы – исчерпывающие ответы консультантов. Для студентов важным и интересным является то, что готовиться к занятиям, к докладам по УИРС, к исследовательской работе в научном кружке можно не только в библиотеке БГМУ, но и в республиканской научной медицинской библиотеке.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

В здании РНМБ находится республиканский Музей истории медицины. Экскурсия, проводимая для студентов в музее, показывает становление и совершенствование лечебной деятельности в нашей стране, знакомит с видными деятелями отечественного здравоохранения. Особый интерес у студентов медико-профилактического факультета вызывает раздел, посвященный становлению и развитию санитарно-гигиенической службы Республики Беларусь, истории медико-профилактического факультета БГМУ.

Для иностранных студентов, которые обучаются по специальности «Фармация», кафедрой организуются экскурсии в Музей истории фармации. Музей является вторым объектом по истории фармацевтического дела в Беларуси после открытой в 1996 году в Гродно аптеки-музея. Коллекция музея рассказывает об основных вехах исторического развития фармации в нашей стране. Коллекция насчитывает более 1000 экспонатов, расположенных в четырех залах. На полках - исторические материалы по организации аптечного дела, в том числе небольшая экспозиция «Фармацевтическое образование». Здесь находится старая аптечная посуда и мебель, ценные старинные книги, «уголок алхимика», «уголок химика-аналитика», оформлен стенд «Лекарственные растения». Ценными экспонатами являются копия Грамоты польского короля Августа III от 1748 года о разрешении Давиду Шейбе открыть в Минске первую аптеку, а также картина «Ф. Скорина - первопечатник, гуманист-философ, первый дипломированный врач Беларуси», написание которой приурочено к 525-летию со дня рождения Франциска Скорины. Ф. Скорина был также общественным деятелем и педагогом - читал курс медицины в Пражском университете. Заинтересованных студентов работники музея приглашают на заседания Клуба истории фармации.

Организуя посещение главных национальных источников медицинских знаний, мы надеемся, что такие мероприятия способствуют формированию у



студентов заинтересованности и потребности в саморазвитии, становлению профессионально значимых качеств.

Для решения этой задачи кураторами кафедры также проводятся ежегодные познавательные экскурсии студентов в лаборатории Республиканского центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, а также в лаборатории Научно-исследовательской части БГМУ. По отзывам студентов [1,2] «экскурсии такого типа для студентов медпрофа очень важны, так как позволяют понять высокий уровень диагностики инфекционных заболеваний в нашей стране и то, что он требует специалистов высокой квалификации в разных областях знаний: химии, молекулярной биологии, анатомии, физиологии».

Преподаватели кафедры привлекают курируемых студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности кафедры биологической, химической и экологической направленности, при этом учитывается уровень подготовленности и опыт научной работы студента.

Первокурсники обучаются навыкам информационного поиска, работы и анализа большого объема научной литературы, участвуют в экспериментальной научной работе, что помогает развивать критическое и клиническое мышление будущих медицинских работников. Кроме того, преподаватели кафедры помогают студентам расширить прикладные аспекты ведения научных исследований. Для этого, студенты осваивают навыки безопасной работы в химической лаборатории, постановки и проведения научного эксперимента, овладевают химико-аналитическими и биохимическими методами исследований, учатся статистически обрабатывать полученные результаты, грамотно визуализировать и докладывать полученные данные. Студенты имеют возможность осветить результаты своей работы на ежемесячных заседаниях научного кружка, получая тем самым опыт публичных выступлений. Участие в



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

научно-исследовательской работе не только создает почву для научного роста студента-первокурсника, но и придает ему уверенность в себе, помогает адаптироваться в студенческой среде [4]. По итогам научно-исследовательской деятельности наиболее успешные студенты участвуют в ежегодных международных студенческих научных конференциях, а лучшие из них принимают участие в Республиканском смотре-конкурсе студенческих научных работ.

Такой комплексный подход к использованию в воспитательной деятельности и профессиональной подготовке потенциала научной работы студентов позволяет создавать условия для формирования социальных и коммуникативных навыков, высоких личностных качеств будущего специалиста, помогающих ему овладеть методикой научной деятельности, инновационными технологиями, критически мыслить и творчески подходить к решению профессиональных задач и готового к самореализации в избранной профессии.

Формирование у студентов патриотического сознания требует развития навыков группового взаимодействия и сплоченности. Кураторы учитывают, что более половины отечественных и все иностранные студенты не являются жителями столицы. Первокурсники с интересом знакомятся с городом, в котором им предстоит провести студенческие годы, с его историей, музеями, театрами, в этом им активно помогают кураторы. Традиционную пешеходную экскурсию «Тропинки старого Минска» под руководством кураторов готовят и проводят студенты-минчане. Затем на кураторских часах иногородние и иностранные студенты рассказывают об истории, достопримечательностях и выдающихся людях своих городов и местечек, сопровождая рассказ презентацией.



Для иностранных студентов ежегодно организуется посещение музея «Беларусь-мини», который собрал выдающиеся архитектурные памятники Беларуси в мини-формате. Живую заинтересованность студентов вызывают старинные замки, дворцовые ансамбли, вековые башни. Возле экспоната «Брестская крепость-герой» накануне праздника Победы мы обсуждаем новейшую историю Беларуси и вклад нашего народа в победу над нацизмом во Второй мировой войне. Яркие впечатления от экспонатов и рассказанных историй вдохновляют студентов путешествовать по нашей стране во время каникул и изучать историю Беларуси.

Кураторы и студенты часто знакомят друг друга с новинками белорусской и мировой литературы. После прочтения проводятся круглые столы для обсуждения произведений, нередко с участием их авторов.

Ежегодно к дню рождения кафедры (1 апреля 2001 года) нами организуется выставка студенческих работ «Биоорганическая химия в образах». В выставке-конкурсе принимают участие студенты лечебного, фармацевтического, военно-медицинского факультетов и медицинского факультета иностранных учащихся, они представляют рисунки карандашом и маслом, поделки из дерева и других материалов, вышивки, коллажи, модели молекул, изготовленные с использованием традиционных и современных технологий. Выставочная экспозиция располагается на стендах и столах. Работы отличаются креативностью, легкостью, точностью, уникальным подходом. Победители конкурса получают призы, а работы, которые наилучшим образом отражают эстетическую ценность объектов биоорганической химии, используются в оформлении кафедры и ее изданий.

Сотрудниками на занятиях и кураторских часах проводятся беседы со студентами о надлежащей организации режима труда и отдыха, правильном



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

питании, организуются физкультурные паузы в перерывах занятий по биоорганической химии.

На кафедре действует волонтерский отряд студентов медико-профилактического факультета «Алкоголь убивает мечты», цель которого – самостоятельная работа студентов среди населения, в первую очередь школьников, по профилактике употребления алкоголя. С участием кураторов подготовлены 20 лекторов-волонтеров.

Кафедра является куратором Землячества иностранных студентов Государства Израиль – объединения обучающихся студентов и клинических ординаторов израильских граждан, организующегося и осуществляющего свою деятельность по их инициативе и при их участии. Регулярно 1-2 раза в семестр на кафедре или онлайн проводятся собрания членов объединения и заседания его Совета, на которых обсуждаются учебные, жилищно-бытовые, культурные, спортивно-оздоровительные вопросы. Членам Землячества оказывается помощь в адаптации к жизни и учебе в нашей стране, осуществляется привлечение студентов к участию в общественной и культурной жизни БГМУ [5].

Так, в рамках профориентационной работы для израильских студентов 5-6 курсов организуются экскурсии в высокотехнологичный лабораторный комплекс независимой клинической лаборатории «Инвитро», где они знакомятся с современным лабораторным процессом и следят за «путешествием пробирки» с момента сбора и сортировки проб до выдачи информации пациенту. В ходе экскурсии будущие врачи узнают об организации лаборатории, логистике и тонкостях процесса, обеспечивающих высокую точность и качество лабораторных исследований. В «Инвитро» выполняется около 1000 лабораторных исследований в сутки, в том числе микробиологические, иммунологические, общеклинические, биохимические и



другие. Огромное значение придается участию в системах внешней оценки качества: (RIQAS – Randox (Великобритания); EQAS – BIO-Rad (США), что гарантирует высокое качество полученных результатов исследования. Иностранные обучающиеся могут погрузиться в технологический процесс лабораторной диагностики и воочию понаблюдать за выполнением разнообразных лабораторных исследований с использованием автоматических анализаторов последнего поколения (фирм Abbott, Siemens, Bio-Rad, Sysmex, Instrumentation Laboratories). Следует отметить, что такой вид научного туризма как экскурсии в современные высокотехнологичные лаборатории способствуют расширению кругозора будущих врачей по клинической лабораторной диагностике, не ограничиваясь лишь заполнением бланка направления на анализы.

В целом же воспитательная работа помогает решать одну из важных задач медицинского образования – выпускать из стен университета не просто врачей, а одухотворенных и гуманных личностей.

Литература / References:

1. Максимович А.В. / Какую выбрать специализацию? Веснік БДМУ, 9.03.2011, № 10, с.3
2. Римашевская В.В./ Познавательная экскурсия. Веснік БДМУ, 11.01.2013, № 1, с.4
3. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студентов // учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 55 с.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с.
5. Барысевіч С.М. «Аб'яднанне замежных студэнтаў», Веснік БДМУ, 17.07.2020, № 7, с.4



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

¹Сайдахметова А.С., ¹Рахыжанова С.О., ¹Токешева Г.М., ¹Усенова О.А.,
²Раимханова Х.Т.

¹НАО «Медицинский университет Семей»,
Республика Казахстан, г. Семей,

²НАО «Медицинский университет Астана»,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан,

Аннотация. В статье дается интерпретация полученных экспериментальных данных зависимости некоторых показателей высшей нервной деятельности человека от среды окружения. Обнаружено, что выработка ассоциативных связей зависит от окружающей среды, настоящей действительности. Как показали результаты исследования, характер ассоциаций зависит так же от возраста, пола, образовательного уровня.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент; ассоциативные связи, латентный период, торможение, работоспособность, объем временных связей, высшая нервная деятельность, воспитание.

ASSOCIATIVE EXPERIMENT AS A FORECASTING INSTRUMENT

¹Saydakhmetova A.S., ¹Rakhzyhanova S.O., ¹Tokesheva G.M., ¹Usenova O.A.,
²Raimkhanova H.T.

¹Department of normal physiology
Non-Commercial Joint-Stock Company «Semey Medical University»,
Kazakhstan, Semey

²Non-Commercial Joint-Stock Company «Astana Medical University»,
Kazakhstan, Nur-Sultan

Abstract. The article gives an interpretation of the experimental data obtained on the dependence of some indicators of higher nervous activity of a person on the environment. It is found that the development of associative connections depends on



the environment, the present reality. As the results of the study showed, the nature of associations also depends on age, gender, and educational level.

Keywords: associative experiment; associative connections, latent period, inhibition, working capacity, volume of temporary connections, higher nervous activity, education.

Наивысший уровень высшей нервной деятельности – способность человеческого мозга формировать абстрактно-логические условные связи. Мозг человека обладает пластичностью, благодаря чему возникшие представления и их словесные сигналы не остаются в неподвижном виде, а связываются друг с другом, образуя сложные системы знаний. На основе безусловных и уже выработанных условных рефлексов образуются новые временные связи. Это и есть ассоциации.

Ассоциации являются одним из основных механизмов памяти. Представления и понятия, которыми располагает память человека, связаны между собой. Эта связь основана на прошлом опыте человека и, в конечном счете, с большей или меньшей степенью точности воспроизводит объективно существующую зависимость между явлениями реального мира. При определенных условиях оживление одного представления или понятия сопровождается оживлением других, соотносящихся с ним. По И. П. Павлову, ассоциация есть не что иное, как временная нервная связь, возникающая при определенных условиях.

Ассоциативные связи имеют физиологическое основание, оно состоит из кратковременной нервной связи. Условная кратковременная генерация нервной связи ответственна за предметное сходство. Весь процесс сводится к анализу и операции синтеза, взаимосвязи с остальными умственными процессами. Так, человек увидел что-то, подсознание анализирует его, а воображение исполняет



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

синтез подобного (анализирует вещь и обстоятельства в целом), что ранее уже встречалось в подобных условиях. С помощью установления ассоциативных связей можно легко запоминать разные вещи, имена, события, номера, изучать языки.

У разных людей в зависимости от их жизненного, в особенности умственного или трудового опыта вырабатываются разные типы памяти. Одни длительное время пребывают во власти памяти чувств, другие больше склонны к логическому размышлению о пережитом.

При логическом запоминании мы стремимся связать запоминаемое событие с другими, устанавливаем его причины и следствия, отыскиваем правила и законы, из которых новый факт может быть выведен. Такое запоминание дает возможность легко извлекать имеющийся материал из мозга в нужный момент [4].

Цель работы установить зависимость высшей нервной деятельности человека от среды окружения с помощью ассоциативного эксперимента.

Ассоциативный эксперимент это прием, направленный на выявление ассоциации, сложившихся у человека в его предшествующем опыте.

Специфика данного метода заключается в том, что ассоциативный эксперимент используется только при работе с людьми, и только теми, кто по возрасту и состоянию способен понять и выполнить инструкцию. Поэтому наши исследования проводились на студентах, так как обучаемые в ВУЗе попадают под эту категорию.

Работа выполнена на студентах 1 и 2 курсов НАО «Медицинский университет Семей» специальности «Общая медицина», «Стоматология», «Общественное здравоохранение» и «Сестринское дело» путем предъявления слов-стимулов и фиксацией ассоциативных ответов на них.



Экспериментатор зачитывает слово из списка, на которое испытуемый должен отвечать первым пришедшим на ум другим словом. Экспериментатор фиксирует ответ и латентный период ассоциации.

В результате исследования были определены следующие показатели:

1. объем временных связей; Если ассоциативные слова не повторялись при ответе исследуемого, то временная связь считается с большим диапазоном и кора мозга богата на всесторонние связи.

2. типы ВНД; Если в ответах преобладают слова описательного характера, то ВНД исследуемого относится к художественному типу, если в словах ассоциации преобладают общие собирательные понятия, то тип его ВНД относится к мыслительному. Если же преобладания не наблюдается, то тип ВНД смешанный.

3.наблюдение торможения; Если ответная ассоциация возникает через 8-10 секунд или займет дольше времени, тогда данные слова для исследуемого являются условным тормозом.

4. работоспособность; если время, затраченное на ассоциацию составляет 1-3 секунды, то работоспособность хорошая, если этот показатель составляет больше 3 секунд и время реакции удлиняется в течении исследования по сравнению с начальными ответами, то работоспособность низкая [5].

На каждого исследуемого заполнялся протокол исследования с заключительным выводом по параметрам ВНД.

Нами были обнаружены значимые отличия объема временных связей у студентов 2 курса по сравнению с такими же показателями обучаемых в первый год.

В учебной работе, как правило, мы имеем дело с преднамеренным образованием ассоциаций в целях лучшего усвоения учебного материала. Все ассоциации имеют условнорефлекторную природу.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

У всех ассоциаций условно-рефлекторную сущность, физиологическую основу составляет замыкательная функция коры. Все они подчиняются основным законам выработки условных рефлексов.

Выработанные ассоциации определяются множеством факторов - особенностями аффективных комплексов субъекта, особенностями социального положения и образа жизни. Как показывают наши исследования, характер ассоциаций зависит так же от возраста, пола, образовательного уровня.

Результат исследования показал, способность ассоциировать зависит от устойчивости уровня знания и типа высшей нервной деятельности. Поэтому студенты 2 курса, как адаптировавшиеся к условиям, предъявляемым требованиям высшей школы, начали показывать выработку более устойчивых временных связей. Таким образом, выработка ассоциативных связей зависит от окружающей среды, настоящей действительности.

Поэтому, показатели студентов 2 курса значимо выше по сравнению с показателями обучаемых на 1 курсе. Эти отличия касались как количественных, так и качественных показателей (рис. 1). Если у первокурсников ответы отличались примитивностью, не совсем четко выражены, повторяемостью и значимой продолжительностью латентного периода реакции, тогда как у второкурсников ответы, в основном, не повторялись, были осознанно целенаправленные.

Иногда ответ студентов начального курса состоял из словосочетаний и не совсем точно определяли суть произнесенного слова. Тогда как студенты следующего года обучения показали четкие, обоснованные ответы. Это можно объяснить результатом не только адаптацией к новым условиям обитания, но воспитательной деятельности окружающего обучаемых общества и влиянием коммуникативных ситуаций.



Рис. 1. Ассоциативные связи

В ходе проведения ассоциативного эксперимента фиксируется тип реакции, частота однотипных ассоциаций и т.д. Эти данные позволяют судить о скрытых влечениях и аффективных комплексах испытуемого, его установках, его социально-биографических данных. Качество извлечения из памяти необходимой информации зависит от того, как первоначально были сформированы ассоциации. Процесс запоминания происходит быстрее, а материал хранится в памяти дольше, если при первом знакомстве с материалом у человека возникает не одна, а несколько ассоциаций, которые затем мысленно прорабатываются.

Как показали наши результаты, у девушек ассоциативные связи по сравнению с юношами были ниже и этот показатель ощутимо не менялся в зависимости от возраста, тогда как у исследуемых мужского пола ассоциативный диапазон расширился с переходом на следующий курс (рис. 2).



Рис. 2. Ассоциативные связи

Данные различия показателей между полами можно интерпретировать как повышение уровня логического мышления у мужчин. Тогда как большой багаж школьных знаний у девушек давали более высокий результат, чем у юношей в начале учения в стенах университета. В дальнейшем этот показатель не претерпевал изменений.

Возникающие в нашем сознании спонтанные ассоциации без каких-либо усилий с нашей стороны, самопроизвольно, вызывают в памяти события прошлых лет. Бесконечный поиск ассоциаций отличает людей, обладающих творческим складом ума. Эта постоянная работа делает их ум чрезвычайно активным, направленным на открытие все новых и новых связей, каждая из которых, в свою очередь, содержит множество оригинальных ассоциативных рядов.

В ходе проведения ассоциативного эксперимента фиксируется тип реакции, частота однотипных ассоциаций и т.д. Эти данные позволяют судить о скрытых влечениях и аффективных комплексах испытуемого. Если учесть, что



преподаватели курируют определенную группу в течение учебного года, потому что в последующем студенты занимаются в других далеко расположенных друг от друга базах университета, курировать и контролировать, т.е. осуществлять воспитательную работу очень сложно. В связи с этой причиной курация студентов меняется ежегодно. Мы полагаем, использование данных ассоциативного эксперимента для получения более полноценной информации преподавателем о студентах с начала курирования учебной группы воспитателю окажет неоценимую помощь и в сокращении адаптационного, организационного периода.

При осуществлении руководства над самостоятельной работой студентов, где сопутствующим элементом является воспитательный процесс, также бесспорную помощь окажет результат таких экспериментов [6].

У всех ассоциаций условно-рефлекторную сущность, физиологическую основу составляет замыкательная функция коры. Все они подчиняются основным законам выработки условных рефлексов. Организм человека извлекает информацию о действительности, связанной с более или менее близкой к настоящему времени, т.е. более знакомой и волнующей на нынешний момент.

Возникающая связь между определенными событиями и фактами, отображенная в сознании и закрепленная в памяти сохраняется в долговременной памяти. Это связь, заставляющая нас при встрече с одним явлением думать о другом. Таким образом, возникают следующие стереотипные ассоциативные связи. Однако, несмотря на то, что чаще встречаются стереотипные ассоциации, есть люди, которые могут по отношению к определенному объекту высказать персональную ассоциацию, которая будет абсолютно отличаться от ассоциаций других. Это зависит от способа мышления человека, его фантазии и воображения [2,3].



Когда нейронные связи нарушаются определенные области головного мозга теряют способность взаимодействовать между собой. Вследствие этого становится невозможным выполнение какого-либо действия, как умственного: запоминание новой информации, так и тем более планирование своих действий.

На основании полученных результатов можем предположить о возможности применения данных исследований для определения стереотипов преобладающего сознания в социальной среде, при диагностике аффективных личностно значимых следов памяти человека и исследовании индивидуальных особенностей мышления. Обращает на себя внимание тот факт, что аффективно окрашенные слова - стимулы вызывают большую задержку по времени, чем ответ на нейтральные.

Большинство авторов сходятся во мнении, что физиологической основой памяти являются следы бывших ранее нервных процессов, сохраняющихся в коре больших полушарий в результате пластичности нервной системы. Любой вызванный внешним раздражением нервный процесс, будь то возбуждение или торможение, не проходит для нервной ткани бесследно, а оставляет в ней "след" в виде определенных функциональных изменений, которые облегчают течение соответствующих нервных процессов при их повторении, а также их повторное возникновение при отсутствии вызвавшего их раздражителя. /1,4/

Заключение:

1. Результаты исследования показали возрастные и половые различия в исследуемых показателях. У мужчин в силу усиленного развития логического мышления, т.е. формирования ассоциативных связей по сравнению с женщинами показали динамику повышения. В том числе наблюдалась углубленность ответа.



2. Испытуемые на вопросы, касаемые событий протекающих в настоящее время, отвечали быстро и ассоциации вырабатывались без особых усилий (очень короткий латентный период ответа). Тогда как на вопросы, которые в настоящее время не волнует или отсрочены во времени, латентный период ответа занимал длительное время или в ответе вместо синонима наоборот появлялись слова-антонимы.

3. На основании полученных материалов можно предположить какие проблемы волнуют студента сейчас или какие стрессовые комплексы могут угнетать в данный период времени. Не каждый студент сразу делится своими проблемами с окружающими, это особенность молодые люди. Поэтому интерпретация полученных данных имеет огромное значение. После того как провели исследования, можно планировать дальнейшее действие по устранению проблем обучаемых, т.е. оказать реальную помощь в воспитательном плане.

Литература / References:

1. Головашина О. В. Ассоциативный эксперимент для измерения гражданской идентичности // Социологические исследования. 2015. № 7. С. 64-71
2. Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента – Харьков; Москва: РА - Каравелла, 2001. – 320 с.
3. Закорко С.В. Свободный ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистического исследования / С.В. Закорко// Наука о человеке: гуманитарные исследования.-2012-№1(9)-105-108.
4. Лурия А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М., 1975. 7.
5. Физиологиядан тәжірибелік сабақтарға нұсқаулар: Оқу құралы / Сайдахметова А.С., Рахыжанова С.О.– Қарағанды:«Ақнұр» баспасы,2016-260 б.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

6. Сайдахметова А.С., Райымханова Х.Т., Шелихов В.Г., Рахыжанова С.О., Утегенова А.М. Составление тестовых заданий-разновидность организации самостоятельной работы студентов//Материалы XIII научно-методической онлайн конференции с международным участием "Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения", Кемерово, 2021, С. 161-16.3

АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Сапаева Ш.А.

*Кафедра Анатомии. Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,
Республика Узбекистан, г. Ургенч*

Аннотация. В статье описываются сущность современного вузовского воспитания. обосновывается необходимость воспитания студентов. Рассматриваются исторические традиции, описывается модель вузовского воспитания, ее характеристики и специфика, раскрываются основные требования к построению модели, функции модели: прогностическая, имитационная и проективная. Рассматривают концептуальные подходы ценностные ориентиры к воспитанию студентов в вузе, анализируют причины проблем реализации вузовского воспитания. В статье представлены стратегические ориентиры: цели и задачи, также конкретное содержание модели воспитания. Также структура воспитательной работы, представлены инновационные методы воспитательной работы, раскрываются пути их эффективной реализации.

Ключевые слова: обучение, вузовское воспитание, модель воспитания в вузе, структура, воспитательная работа.



ASPECTS AND CURRENT TRENDS IN EDUCATIONAL WORK IN MEDICAL UNIVERSITIES

Sapaeva Sh.A.

*Department of Anatomy. Urgench branch of the Tashkent Medical Academy,
Republic of Uzbekistan, Urgench*

Abstract. The essence of today's higher education is analyzed. The necessity to implement extracurricular work in a higher school organization is proved, its traditions are observed and its model and specific character are analyzed. The authors give a brief account of today's approaches to education in a higher school and reveal some problems and their causes. The article as well describes quite a definite education model and system of extracurricular work

Keywords: education in a higher school, education model in a higher school organization, system of extracurricular work.

Проблема воспитания студентов в образовательном высшем медицинском учреждении является достаточно острой, так как именно от благополучной адаптации во многом зависят не только дальнейшие учебные успехи студентов, но и положительная динамика образовательной деятельности учреждения. Тем более актуальна эта проблема при обучении в условиях высшего учебного заведения студентов, поступивших на базе основного общего образования для получения специальностей среднего профессионального образования.

Возрастные особенности данной категории студентов осложняют процесс адаптации, он требует внимательного изучения и оказания обучающимся помощи, предотвращающей дезадаптацию. Кроме того, сотрудниками деканата ведётся активная работа с родителями студентов, которая заключается не только в проведении регулярных родительских собраний, но и в работе «в



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

телефонном режиме», в результате которой родители вовремя оказываются в курсе происходящего со студентами. Ответственный за данную работу – специалист по учебно-методической работе. Ведёт адаптационную работу и воспитатель общежития. Так как в общежитии обеспечиваются все желающие, то все иногородние студенты факультета получили возможность проживать в общежитии № 2, а воспитатель, живущий здесь же, оказывает им помощь в адаптации и освоении новых для них условий социального взаимодействия. Интересно, что из двадцати пяти процентов учащихся, которые в конце второго семестра сомневались в правильности своего выбора, приблизительно двадцать процентов решили остановиться на той специальности, по которой в начале учебного года планировалось их обучение.

Таким образом, процесс обучения и воспитания студентов в вузе и особенно иностранных студентов на подготовительном факультете должен не столько представлять собой процесс передачи разного рода информации от преподавателя к ученику, сколько создавать условия, в которых человек сможет непрерывно развиваться, самостоятельно добывать знания, осознавать жизненные ценности, ставить перед собой и решать разного рода задачи, совершенствовать себя. Однако можно назвать те меры по улучшению адаптации студентов первого курса? которые в нашем институте пока не применяются, но рассматриваются как возможные.

Это, во-первых, неделя погружения – первая неделя сентября, когда студенты не учатся, а знакомятся с куратором, друг с другом, с учебным заведением. Их ожидают встречи с представителями директората, деканами, кураторами, работниками библиотеки, психологом и другими сотрудниками, от эффективного взаимодействия с которыми в дальнейшем во многом будет зависеть жизнь первокурсника. Во-вторых, необходима более активная работа с



первокурсниками кураторов и психолога, которая пока в нашем вузе находится на стадии налаживания.

Психологическая диагностика, которая описана выше, служит начальной стадией психологической работы. Как отмечает Е.Б. Тетерин, «психолого-педагогическое сопровождение студентов является важной составляющей образовательной системы колледжа» [1], и поэтому работа штатного психолога должна быть непрерывной. Умение адаптироваться – одно из актуальнейших умений личности на современном этапе развития общества [2]

Первокурсникам ещё неоднократно предстоит проходить адаптацию: в начале профессиональной деятельности, при обучении в вузе (для многих), при смене специальности и вида деятельности, что очень вероятно в современных экономических и социальных условиях. Пройденная эффективно адаптация на первом курсе факультета будет способствовать закреплению адаптационных навыков студентов и пригодится им в жизни [3].

Итак, учитывая данные проведённой и проанализированной выше диагностики адаптации первокурсников факультета в системе вузовского обучения, необходимо спроектировать комплекс мероприятий, проведение которых будет способствовать полноценной адаптации студента-первокурсника в условиях обучения в вузе адаптироваться – одно из актуальнейших умений личности на современном этапе развития общества – одно из актуальнейших умений личности на современном этапе развития общества [4],

К таким мероприятиям, по нашему мнению, относятся внеаудиторная работа, спортивная деятельность, научная работа первокурсников, поездки и экскурсии, участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, а также активное погружение в учёбу в вузе в течение первой недели сентября, эффективная работа кураторов и штатного педагога-психолога [5,6]. Именно преподаватель (воспитатель), в чьи руки



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

студент попадает на подготовительном факультете, может помочь ему разобраться в самом себе, осмыслить свои возможности, способности и качества характера, представить последствия неверного решения, а затем осмысленно и самостоятельно сделать окончательный выбор.

В результате систематической индивидуальной и профориентационной работы многие иностранные учащиеся к моменту окончания подготовительного факультета вполне осмысленно выбирают свою будущую специальность [7]. Безусловно, что в зависимости от стартового уровня образованности иностранные студенты имеют различные реальные потребности, что требует вносить коррективы в содержание и организацию обучения. Если же учесть, что образованность – это система компетентностей (общекультурной, предпрофессиональной и методологической формируемых на базе элементарной и функциональной грамотности то становится очевидным различие в возможностях обучаемых.

Одни из них владеют умением учиться и использовать накопленные знания для приобретения новых, а другие пока ещё нет. связи с тем, что в рамках непрерывного образования иностранный студент проходит через подсистемы предвузовского, вузовского и послевузовского этапа, чрезвычайно важно, чтобы в первый год обучения студент определился в выборе дальнейшего пути. Между тем, далеко не всегда иностранцы имеют твёрдое представление о том, чем они хотят заниматься. В связи с тем, например, что у африканских студентов при высокой работоспособности и трудолюбии отсутствуют навыки самоорганизации, задача преподавателя – направить свои действия на привитие этих навыков. Самостоятельные, обладающие чаще всего высоким интеллектом вьетнамские студенты только в первые месяцы пребывания в чужой стране требуют к себе внимания, позже они демонстрируют прекрасные способности к самообразованию. У



арабских студентов навыки самостоятельной работы зачастую отсутствуют, поэтому их необходимо научить учиться. Заметим, что иностранные учащиеся приезжают на учёбу в с совершенно различным стартовым уровнем образованности.

Анализ ситуации на факультете подготовки иностранных специалистов показал следующее: подавляющее большинство учащихся приезжает сразу после окончания школы, значительно меньшее количество – после одного-двух курсов университета. Некоторые имеют перерыв в учёбе, вызванный различными причинами ждали возможности поехать учиться за границу, не прошли конкурсный отбор на учёбу в другой стране, зарабатывали деньги на обучение. Значительно реже приезжают бакалавры, желающие продолжить учёбу в России на более высоком уровне. Появились иностранные студенты, получившие высшее образование на родине, которые намерены продолжить обучение в ординатуре.

Литература / References:

1. Аникеева Н. П., Киселев Н. Н. Неформальное образование в вузе // Педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 93–97.

2. Киселев Н. Н. Гуманитарные технологии в учебно-воспитательном процессе института истории, гуманитарного и социального образования, как средство снижения дезадаптации студентов // педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С.190–196.

3. Киселева Е. В., Киселев Н. Н. Модель воспитания: сущностные характеристики, вузовская специфика // Вопросы воспитания. – 2013. – № 3(16). – С. 22–26.

4. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 464 с.



5. Моисеев Н. Н. Математика в социальных науках // Математические методы в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1981. – С. 10–24.
6. Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития // АН СССР. – М.: Наука, 1987. – 302 с.
7. Селиванова Н. Л. Воспитательное пространство вуза как перспективная модель воспитания. // Вопросы воспитания. – 2013 – № 3(16). – С. 5–8.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Селедцов А.М., Кирина Ю.Ю., Акименко Г.В.

*Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. В работе проанализированы существующие представления о факторах и условиях формирования и развития коммуникативной креативности, систематизированы данные об условиях развития коммуникативного потенциала личности в рамках обучения в медицинском университете. К числу перспективных направлений данного исследования нами отнесено выявление закономерностей процесса формирования коммуникативной креативности, разработка и реализация комплекса педагогических условий формирования коммуникативной креативности студентов медицинского вуза: креативно - ориентированная среда вуза, определение эффективных методических механизмов реализации процесса формирования коммуникативной креативности, дальнейшее расширение спектра диагностических процедур с учетом новейших достижений современной психолого-педагогической теории и практики.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, воспитание, креативность, психолого-педагогические теории и практики.

**TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN MEDICAL STUDENTS**

Seledtsov A.M., Akimenko G.V., Kirina Yu.Yu.

*Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology
Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo*

Abstract. The paper analyzes the existing ideas about the factors and conditions for the formation and development of communicative creativity, systematizes data on the conditions for the development of the communicative potential of an individual within the framework of training at a medical university. Among the promising areas of this study, we include the identification of regularities in the process of formation of communicative creativity, the development and implementation of a set of pedagogical conditions for the formation of communicative creativity of medical students: a creatively oriented environment of the university, the identification of effective methodological mechanisms for the implementation of the process of formation of communicative creativity, further expansion of the range of diagnostic procedures with taking into account the latest achievements of modern psychological and pedagogical theory and practice. A model is presented that includes approaches, principles, pedagogical conditions, methods, means, forms and techniques that allow to effectively develop this quality in future medical specialists in the process of their studies at the university.

Keywords: communicative competence, education, creativity, psychological and pedagogical theories and practices.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Введение. Высшее медицинское образование в России и за рубежом за последние 150–200 лет подвергалось постоянному реформированию: менялись подходы к технологиям обучения, учебному плану, соотношению фундаментальных и прикладных аспектов в преподавании и многое другое.

Задача активного воспитания креативных способностей обучающихся, в том числе в межличностном и групповом общении, была поставлена отечественной педагогикой ещё в 70-е годы XX в.

Процессы глобализации и интеграции нашей страны в мировое образовательное, экономическое, культурное, информационное пространство ускорили решение данной задачи. Участие России в Болонском процессе предполагает ориентацию на развитие не только культурной, творческой, но и в целом конкурентоспособной личности обучающегося. И, что не маловажно, будущий специалист должен будет уметь выстраивать как минимум профессиональное, креативное, бесконфликтное взаимодействие с коллегами и пациентами. В этой связи стержневыми направлениями реформы высшего медицинского образования являются гуманизация и гуманитаризация.

Совет Европы (1996 год, Берн, Mr Walo Hutmacher) выделил пять базовых компетенций, необходимых в XXI веке любому специалисту, в том числе врачу. В их числе: «политические и социальные; касающиеся жизни в поликультурном обществе; компетенции, связанные с возникновением общества информации; реализующие способность и желание учиться всю жизнь; компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни».

В силу того, что в контексте профессиональной подготовки врачей данные знания, умения и навыки приобретают особое звучание, российское высшее медицинское образование в числе приоритетных задач рассматривает формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции.



Вместе с тем, в проведенных ранее исследованиях, студенты Кемеровского государственного университета (КемГМУ) неоднократно отмечали у себя наличие проблем в межличностном общении в учебной группе, с преподавателями, родителями, представителями противоположного пола и т.п. (не менее 65%), желание совершенствовать свои знания, навыки и умения в метакоммуникациях (не менее 74%).

В отечественной и зарубежной психологии «креативность» (от англ. *creativity*) рассматривается как полная противоположность шаблонному мышлению. Коммуникативная креативность предполагает творческий подход, оригинальные решения в межличностном, групповом, в том числе и в профессиональном общении. Таким образом, наличие у личности коммуникативной креативности - есть необходимое условие её компетентности и успешности в работе в системе «Человек-Человек».

Американский психолог Дж. Гилфорд, разрабатывая теорию креативности, выделил такие значимые качества личности как наличие дивергентного мышления и возможности генерировать большой спектр идей; способность к обнаружению, постановке проблем и созданию новых моделей; оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно; трансформации знаний и смыслов, открытие новых функций объектов.

Коммуникативная креативность в настоящее время является одним из важнейших качеств поликультурной современной личности так как оно способствует эффективному взаимодействию с представителями других культур и позволяет: толерантно воспринимать культурно-специфическое поведение партнера по коммуникации; осознавать «барьеры общения»; уметь отказываться от стереотипов и руководствоваться в своём поведении межкультурными ценностями. Коммуникативная креативность создает основу для профессиональной мобильности, подготовки к быстро меняющимся



условиям жизни, приобщает специалиста к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации [2].

В этой связи перед российской системой высшего образования встает ряд проблем проблемы, в их числе: развитие аксиологических установок обучающихся; гуманизация и гуманитаризация всей системы непрерывного медицинского образования. Решение данных проблем, предполагает формирование у современного специалиста способности ориентироваться в мировом профессиональном пространстве. Одним из средств, обеспечивающих достижение этой цели, является межкультурная коммуникация, а значит, как минимум, хорошее знание иностранных языков.

Важнейшая задача медицинского образования - формирование и развитие у будущего врача коммуникативной креативности, так как в процессе обучения в вузе, в том числе в медицинском университете, коммуникативная компетентность и креативность студентов и преподавателей положительно сказывается на организации и результативности учебного процесса.

Формирование коммуникативных образовательных компетенций является активно исследуемой научной проблемой, широко представленной в работах Г.К. Селевко, С.Г. Воровщикова, А.Ф. Присяжной, А.В. Хуторского, И.М. Осмоловской и др. [6].

Вместе с тем, анализ существующей вузовской практики свидетельствует о том, что формированию коммуникативной креативности студентов не уделяется не достаточного внимания, и, как следствие, эта компетенция формируется во многом бессистемно и недостаточно полно.

Цель исследования: определить психологические составляющие феномена коммуникативной креативности; изучить возможности практических занятий в создании организационно-содержательных условий для формирования коммуникативной креативности и гибкости у студентов



медицинского вуза; выявить психологические условия и факторы оптимального развития коммуникативной креативности будущего специалиста в процессе изучения курса «Психология».

Проблема исследования заключается в разработке содержательно-организационного компонента системы формирования у обучающихся в медицинском университете коммуникативной креативности, в котором представлены необходимые для процесса её формирования знания, умения, определены методы, технологии и формы педагогического воздействия.

Объектом исследования выступает феномен коммуникативной креативности и психологические условия её развития в рамках изучения естественнонаучных дисциплин.

Предмет исследования - явление коммуникативной креативности в условиях совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Эмпирическое исследование проводилось на базе кафедры биологии с основами генетики и паразитологии Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ).

Градация выборок испытуемых осуществлялась с учетом профиля профессиональной подготовки, отражающего педагогические условия формирования профессиональной культуры студентов лечебного факультета. Выборка испытуемых составила 73 человека (23 юноши и 50 девушки). Средний возраст участников - 19,3 года.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме, включённое наблюдение, интервью. В процессе исследования использовались следующие методики: тест социального интеллекта Дж. Гилфорда (J. P. Guilford), личностный опросник Р. Кеттелла (Raymond Bernard Cattell) для измерения поведенческих и интеллектуальных характеристик коммуникативной креативности, методика К.Томаса (Donald Thomas Campbell)



«Стратегии поведения в конфликте», Шкала «Техника общения» Н.Д. Твороговой [11, 12].

Результаты исследования и обсуждение. Сложность феномена коммуникативной компетенции обусловлена, прежде всего, содержанием понятия «коммуникация», которое трактуется не только как «взаимодействие субъектов, в процессе которого происходит обмен информацией и устанавливаются межличностные связи», но и как сотрудничество. Отсюда, коммуникативные действия, совершаемые участниками данного процесса, направлены на учет позиции собеседника либо партнера по коммуникации, а также на согласование действий в совместной деятельности для достижения общей цели.

Коммуникативная креативность студента-медика как внутренний потенциал будущего врача является сложным феноменом, имеющим свою структуру и содержание.

Обобщив исследования, имеющиеся по данной проблеме, нами определен компонентный состав коммуникативной креативности:

- когнитивный компонент (легкость в установлении коммуникативных контактов, гибкость и оригинальность в общении);
- эмоциональный компонент (творческую мотивацию, эмпатийное восприятие собеседника, а также эмоциональную гибкость и лабильность);
- конативный компонент (коммуникативную активность, способность к импровизации, независимость и адекватность реагирования).

Следовательно, высокий уровень коммуникативной креативности вряд ли достижим при низком уровне социального интеллекта или вообще без социального интеллекта.

Впервые этот термин был использован американским психологом Э. Торндайком (Edward Lee Thorndike, 1920 г.). Данное понятие было



охарактеризовано, как способность мудро поступать в человеческих отношениях и как дальновидность в межличностных взаимодействиях [12].

Полученные данные по результатам методики М. Салливана, свидетельствуют о том, что у большинства респондентов (64,3%) способности к познанию поведения выше среднего (среднесильные) и еще у 11,5% - высокие способности. Это может говорить о способности студентов лечебных специальностей предвидеть последствия поведения окружающих, предвосхищать их дальнейшие действия на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, экспрессии, намерений участников коммуникации. Также представители данной группы обладают высокой чувствительностью к особенностям человеческих взаимоотношений, быстро и безошибочно понимают то, что люди говорят друг другу, с каким эмоциональным и экспрессивным содержанием в контексте определенной ситуации.

Высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам и часто сочетается с развитыми организаторскими способностями. Эта категория людей, как правило имеет выраженный интерес к самопознанию и развитую способность к рефлексии, так же проявлению креативности в метакоммуникации.

Установлено, что уровень развития социального интеллекта в большей степени определяет успешность адаптации к профессиональной деятельности, чем уровень общего интеллекта. Специалисты с высоким социальным интеллектом обычно легко уживаются в коллективе, способствуют поддержанию оптимального психологического климата, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе.

Будущие врачи с низким социальным интеллектом наоборот могут в профессиональной деятельности испытывать трудности в понимании и



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения с коллегами и пациентами и снижает возможности социальной адаптации. Как следствие не редки случаи ухода из профессии.

Вместе с тем, по мнению ряда российских психологов, низкий уровень социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения, коммуникативными навыками, толерантностью), а также может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения.

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет констатировать: у подавляющего большинства (54%) респондентов средний уровень свойств и способностей, составляющие коммуникативную компетентность и креативность; 44% и средний 29% средний и ниже среднего уровень социально - перцептивных способностей; более 80% студентов имели высокий и средний уровень способностей к вербальной и невербальной экспрессии.

По результатам шкалы «Техника общения» Н.Д. Твороговой, такие факторы в структуре личности как пронизательность, рассудительность и самостоятельность были средними, в то время как показатель ориентации на практические вещи в отличие от ориентации на воображение и творчество – высокими. Показатель вербального интеллекта по данному тесту как в группе девушек, так и юношей был не выше среднего (47,6%) [1].

У респондентов так же преобладали низкие (28%) и средние (60%) показатели эмпатии. Отмечено, что слабо развита проникающая способность к эмпатии, которая является одним из самых важных факторов, необходимых для общения на высоком профессионально-творческом уровне в работе врача .



В рамках исследования так же был выявлен низкий уровень вербальной коммуникативной креативности у юношей – 17%, но у девушек при этом этот показатель был равен 46,7%. Показательно, что при этом уровень эмоциональной (языковой) тревожности у молодых людей выше – 38,3%, а у девушек – ниже (32,6%). Адекватность самооценки у респондентов приблизительно одинакова, но в целом, можно констатировать, что ее уровень у 34,8% занижен [6].

Полученные данные позволяют констатировать, что у респондентов зафиксировано не достаточно выраженное проявление свойств, составляющих оптимальный для профессиональной деятельности врача уровня креативной компетентности личности.

По мнению специалистов для формирования креативной компетентности обучающихся в вузе важно: развитие интеллектуальных способностей; воображения и ассоциативного мышления; умения самостоятельно принимать решения; формирование и развитие эмпатии; укрепления и оптимизации внутренних мотивов самоактуализации; повышения уровня самооценки и снижения языковой тревожности.

На основании полученных данных по результатам методики К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте» можно сделать ряд выводов: 40 % респондентов наиболее близка стратегия «компромисса» т.е. из конфликтной ситуации они предпочитают прийти к общему соглашению путем взаимных уступок; стиль «избегание», который характеризуется стремлением уйти от конфликта, доминирует у 35 % опрошенных. У респондентов выявлены минимальные проценты по стратегиям «сотрудничество» (5,2%), «соперничество» (9,8 %) и «приспособление» (10 %).

В процессе обучения в вузе система формирования коммуникативной креативности, представляет собой ряд структурных компонентов: оценочно-



корректирующего, мотивационном - целевого, содержательно-организационного, рефлексивно - прогностического, направленных главным образом на формирование конативной коммуникативной креативности.

Одним из направлений развития коммуникативной креативности студентов является повышение эффективности совместной деятельности обучающихся на семинарских и практических занятиях по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.

В настоящем исследовании была разработана система формирования коммуникативной креативности студентов медицинских специальностей КемГМУ.

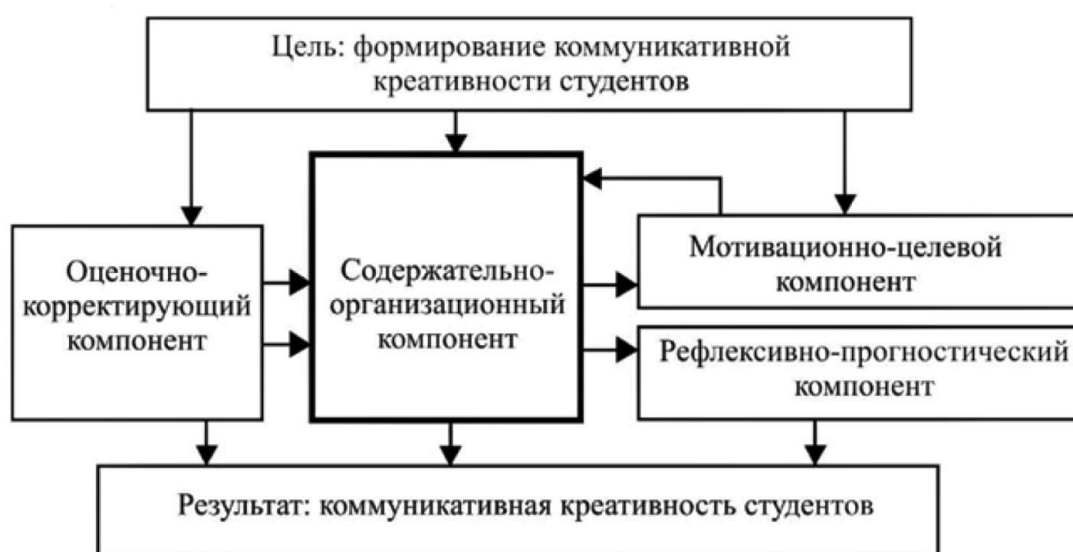


Рис. 1. Компоненты системы взаимосвязи коммуникативной креативности студентов.

Целью системы выступает коммуникативная креативность студентов, системообразующим фактором, обеспечивающим связь всех компонентов системы является педагогическое воздействие, рассматриваемое нами как коммуникация педагога со студентом, направленная на изменения в поведении, деятельности, сознании, психике, отношениях последнего.



Каждый из выделенных нами компонентов системы выполняет определенные задачи.

Мотивационно - целевой компонент ориентирован на решение задачи определения целевых ориентиров, связанных с установлением коммуникаций, паритетности во взаимодействии и проявления креативности в общении.

Содержательно-организационный компонент системы предполагает решение задачи накопления и систематизации знаний о методах и способах формирования креативности в метакоммуникации

Задачей оценочно-корректирующего компонента системы является оценка уровня коммуникативной проявления креативности и, при необходимости, ее коррекция.

Рефлексивно-прогностический компонент системы формирования коммуникативной креативности обучающихся ориентирован на анализ процесса и результатов общения.

Особое внимание в исследовании было уделено разработке и реализации содержательно-организационного компонента системы формирования коммуникативной креативности студента вуза, поскольку помимо методов, организационных форм указанного процесса данный компонент выполняет ряд значимых функций: информационную, призванную активизировать субъектов образовательного процесса и координирующую, позволяющую определить направления учебно-воспитательной работы [10].

Как упоминалось выше, содержание коммуникативная креативность в процессе обучения в вузе с необходимостью включает в себя: смысловое наполнение процесса общения и социального взаимодействия; сложные виды совместной, в том числе учебной деятельности; установление межличностных отношений не только в образовательном процессе, но за его рамками и др. В соответствии с этим, показателями сформированной коммуникативной



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

компетенции у студентов медицинского вуза можно считать: понятное и аргументированное формулирование собственного мнения; учет и уважение различных мнений в общении и взаимодействии; способность к разрешению конфликтов в совместной деятельности и планирования действия для достижения общей цели; готовность к организации взаимного контроля и самоконтроля; способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Полученные в исследовании результаты выдвигают необходимость, в рамках изучения курса «Психология» использовать современные интерактивные технологии обучения: case-study, проектные методики, решение ситуационных задач и др. Наиболее эффективными являются методы и приемы обучения, которые способствуют реализации «субъект – субъектных» отношений. Например, диалоговое общение в образовательном процессе с использованием шутки, юмора, вопросов, проясняющих позицию самораскрытия, когнитивной интерпретации, положительного подкрепления, отзеркаливания, подбадривания, эмоционального отклика и др. От преподавателя в данном случае требуется активное вовлечение студентов в обмен мнениями, аргументацию собственной позиции. В последние годы в рамках изучения курса молекулярной биологии и генетики широко используется «метод проектов», позволяет обучающимся принимать участие в групповой самостоятельной детальной разработке проблемы и оформлению результата ее решения в соответствии с принятыми нормами. Данный вид учебной работы в процессе межличностного общения создает условия для демонстрации и воспроизведения модели поведения в заданной ситуации, а партнерская обратная связь позволяет реализовать парное взаимодействие, при котором один студент выполняет определенные действия, а другой оценивает его действия, анализирует, комментирует и делает выводы об их правильности и допущенных ошибках [2].



В качестве форм, используемых при реализации содержательно-организационного компонента, выступали такие как: практические занятия, кураторство, видеоконференции, ведение собственного тематического блога, создание базы данных по проблемам молекулярной биологии и генетики и др. Средствами формирования коммуникативной креативности в рамках изучения биологии являлись разнообразные интерактивные учебные курсы, самообучающие материалы, аудиокниги, подкасты на сайтах и др.

Использование информационных образовательных технологий так же помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и студентом в условиях дистанционного образования. Особенности общения в асинхронной среде, характерной для электронных форумов, чатов, почти буквально повторяют условия, требуемые для проявления дивергентного мышления.

Активизации развития коммуникативной креативности студентов способствовала организация и ведение Онлайн-журнала, позволяя оригинально, нерегламентированно формулировать свои мысли, определять и достигать цели коммуникации, сформировать коммуникативную культуру и развивать творческую активность, используя коммуникативные возможности сети Интернет. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории, но и виртуально. Эта форма саморазвития позволяет избавиться от ненужных критических суждений и предоставляет по мере необходимости возможность дискуссионного общения на виртуальном семинаре, форуме, чате.

Заключение. Таким образом, в результате исследования, была выявлена, с одной стороны, востребованность общества в выпускниках университета с сформированной компетенцией коммуникативной креативности, а с другой,



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

недостаточное внимание на этапе вузовской подготовки к процессу уё формирования..

Установлено: коммуникативная компетентность и коммуникативная флексибельность являются психологическими условиями, определяющими развитие коммуникативной креативности; возможности, предоставляемые традиционным образовательным процессом в медицинском вузе по созданию психологических условий для развития коммуникативной креативности, мало соответствуют практической потребности студентов в ней, поэтому необходима разработка специальных курсов, например, «Психология общения и конфликтологии» разрешающих данное противоречие;

В рамках проведенного исследования удалось выделить следующие основные социально-психологические условия развития коммуникативной креативности студентов:

- изучение на младших курсах таких дисциплин, как психология, история, биология и ряда других существенно повышает уровень креативности у обучающихся медицинского вуза, посредством совершенствования их коммуникативной компетентности и флексибельности. Важным условием при этом является учет значимых возрастно-психологических особенностей студентов;

- высокий уровень творчества в общении обуславливается только высокими значениями актуальной коммуникативной флексибельности. Достаточный уровень коммуникационной креативности на уровне тенденции определяется преобладанием ориентации личности на «ценности - цели общения», по сравнению с «ценностями – средствами».

- важным фактором создания творческой среды являются: личность преподавателя, система профессионально важных качеств которого (стиль преподавания, профессионализм общения, эмпатийные способности,



конгруэнтность, необходимый уровень социальной креативности и др.) является катализатором творческого развития обучающегося; организация инновационной учебной деятельности, включающей активное использование case-study, метода проектирования и др.

К числу перспективных направлений дальнейшего исследования нами отнесено: выявление закономерностей процесса формирования коммуникативной креативности; разработка и реализация комплекса педагогических условий формирования коммуникативной креативности студентов вуза: креативно-ориентированная среда вуза, определение эффективных методических механизмов реализации процесса формирования коммуникативной креативности, дальнейшее расширение спектра диагностических процедур с учетом новейших достижений современной психолого-педагогической теории и практики.

Литература / References:

1. Абульханова Славская, К.А. Личностный аспект проблемы общения. В кн. Проблема общения в психологии. Отв. ред. Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1981. С.218-241.
2. Акименко, Г.В. Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе// Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции/ Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- С.295-297.
3. Алексеева, Н.А. Исследование развития коммуникативной креативности в условиях специальной психологической подготовки студентов [Текст] / А.Н. Алексеева // Вестник университета, 2006, №8 (24). М.: Государственный университет управления, 2006. С. 8-13.



4. Голованова, А.А. Коммуникативная креативность субъекта как фактор эффективности группового решения задач: дис. ...канд. психол. наук : 19.00.01. Казан. гос. университет, Казань, 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/kommunikativnaya-kreativnost-subekta-kak-faktor-effektivnosti-grupпового-resheniya-zadach>. (дата обращения: 17.01.2022).
5. Доршук, Л.А., Новоселов, С.А. Коммуникативная креативность личности как фактор эффективности делового общения / Л.А.Доршук, С.А.Новоселов // Педагогическое образование России. 2016. №12. С.265-268.
6. Кохановская, Д.Р. Развитие креативности студентов университета при изучении дисциплины «Информационные технологии»/ Д.Р.Кохановская // Вестник Оренбургского государственного университета. Серия: Педагогика. 2013. №2 (151). С.140-146.
7. Лешер, О.В., Казикин, А.В. Партиципативный подход как теоретико-методологическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 170-179.
8. Начева, Л.В. Социально-психологический аспект работы кураторов со студенческой группой // Л.В. Начева, М.В. Додонов, Г.В. Акименко / Modern Science. 2020. № 1-3. С. 163-168.
9. Начева, Л.В. Психологические аспекты формирования коммуникативной креативности у студентов медицинского университета / Л.В. Начева, Г.В. Акименко / MODERN SCIENCE. Издательство: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» (Москва), 2019. С.165-169.



10. Петрова, Т. Н. Изучение сформированности коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза / Т. Н. Петрова // Молодой ученый. 2017. №8. С. 295-298.
11. Сарапулова, А.В., Лешер, О.В. Развитие коммуникативной креативности студентов неязыкового вуза: методический аспект / А.В. Сарапулова, О.В. Лешер // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. №5 (75). С.74-77.
12. Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев. Красноярск: ГПУ 2007. 255 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Шелихов В. Г., Шангина О. А., Смакотина С. А., Костин В. И.

*Кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация. Воспитательная работа с обучающимися проводится последовательно на всех кафедрах университета, как в учебное, так и во вне учебное время. Во вне учебное время большое воспитательное значение имеет работа обучающихся в строительных отрядах, волонтерское движение, проведение учебной и производственной практики. На старших курсах используется возможность проведения воспитательной работы по анализу результатов подработки студентов в учреждениях здравоохранения области с преподавателями. Таким образом, системный подход воспитательного процесса в университете идет параллельно приобретению профессиональных знаний и компетенций.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Ключевые слова: воспитание, преподаватели, строительный отряд, волонтерское движение, учебная практика, производственная практика, ветераны.

PRACTICAL WAYS OF CONDUCTING EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSITY

Shelikhov V. G., Shangina O. A., Smakotina S. A., Kostin V. I.

Department of Hospital Therapy and Clinical Pharmacology

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. Educational work with students is carried out consistently at all departments of the university, both during school and out of school hours. Outside of school hours, the work of students in construction teams, volunteer movement, conducting educational and industrial practice is of great educational importance. At senior courses, the opportunity is used to conduct educational work on the analysis of the results of part-time work of students in healthcare institutions of the region with teachers. Thus, the systematic approach of the educational process at the university goes in parallel with the acquisition of professional knowledge and competencies.

Keywords: education, teachers, construction team, volunteer movement, educational practice, industrial practice, veterans.

Введение. Формирование молодого специалиста в медицинском университете неизбежно связано с необходимостью проведения воспитательной работы. «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» – эти слова героя произведения А. П. Чехова «Леший» должны более полно соответствовать личности врача. Правильно воспитанный специалист обладает преимуществом в общении как с больными и с их родственниками, так и с коллегами, а также с окружающими людьми в многогранной повседневной жизни. Работа в строительных отрядах, на



младших курсах позволяет ребятам реально позиционировать себя в жизни, волонтерское движение способствует развитию равнодушного отношения к сложностям быта и преодолению их. Неотъемлемым условием является проведение воспитательной работы во время практических занятий, работы с пациентами на старших курсах, учебных и производственных практик. Способствуют воспитательной работе также подработки студентов в учреждениях здравоохранения, встречи с ветеранами подразделения особого риска, практическими врачами, участвовавших в ликвидации Чернобыльской катастрофы и другие возможности, позволяющие усилить этот аспект.

Объекты и методы исследования: студенты медицинского университета, непосредственное общение с ними во время встреч строительных отрядов университета, во время волонтерской помощи пострадавшим при пожаре и пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Проведение воспитательной работы во время практических занятий, учебной и производственной практики студентов университета, а также во вне учебное время.

Результаты и их обсуждение. Необходимо отметить, что воспитательная работа со студентами входит в обязательный индивидуальный отчет преподавателя за учебный год. Воспитательной работой в Кемеровском медицинском университете занимаются также деканаты факультетов и проректор по воспитательной работе Солобуев А. И. В воспитании специалистов преподаватели кафедр используют современные возможности международной интеграции образовательного процесса [1,2].

На начальных курсах обучающиеся активно вовлекаются в студенческие строительные отряды. Встречи со студентами-стройотрядовцами позволяют реально оценить как меняются их взгляды до и после трудового семестра, поднимается их самооценка, кристаллизуется известное ранее понятие «Без



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

труда не вытащишь и рыбку из пруда». Мы сравниваем условия и возможности осуществления строительных работ в разные годы. Со студентов слетает мишура виртуальной жизни, они начинают больше ценить выбранную профессию и активнее готовятся к занятиям.

Уже с первого курса часть студентов начинают активно участвовать в волонтерском движении. Помощь пострадавшим при различных трудных жизненных ситуациях, равнодушие к чужой беде привела студентов волонтеров первого, второго, третьего курсов университета к одному из авторов этой статьи. После пожара в доме, узнав об этом по телевидению, равнодушные студенты стоматологического и лечебного факультетов оказали посильную помощь, даже не зная, кому они помогают. Необходимо отметить высокую социальную активность волонтеров. В период пандемии новой коронавирусной болезни COVID-19, волонтеры всех факультетов университета оказывали помощь в доставке пострадавшим медикаментов и продуктов. Волонтерское движение, равнодушие к нуждам пострадавшим в дальнейшем проявилось в подработке выпускников участковыми терапевтами, несмотря на то, что они проходили обучение в ординатуре по хирургическим специальностям. Можно с уверенностью резюмировать, что и специалисты-хирурги из них будут отличные.

В формировании жизненной позиции обучающегося значительный вклад вносит и преподаватель и кафедра, на которой обучается студент. Воспитательная работа во время проведения практических занятий проводится с учетом взаимоотношения в учебной группе, индивидуальных особенностей студентов, как в групповом, так и в индивидуальном плане. Воспитанию будущего специалиста способствует работа малыми группами, составление практических задач, индивидуальная работа с обучающимися [3,4]. Особое внимание уделяется взаимоотношению пациента и обучающегося, врач



формируется именно у постели больного, параклинические исследования могут способствовать подтверждению первичной гипотезы врача, сформированной им при клиническом исследовании. В этой связи совместное обследование пациента студентом и преподавателем часто является важнейшим в воспитании клинициста.

Необходимость перехода на дистанционное обучение не может полностью исключить традиционный способ формирования специалиста. Лучшие результаты дают комбинации традиционного очного и дистанционного обучения. При дистанционном обучении большее внимание имеет анализ практических случаев с привлечением к разбору обучающихся. В период пандемии новой коронавирусной болезни Covid-19 больше студентов стало работать по обслуживанию заболевших в ковидариях, в отделениях городских больниц, в поликлиниках. Своевременный разбор клинических случаев с преподавателем также можно рассматривать как воспитательный процесс в формировании специалиста. Руководство производственной практикой проводимой по просьбе департамента, а затем Министерства здравоохранения Кузбасса в сроки, необходимые для практического здравоохранения способствуют большей практической подготовленности обучающихся. Учитывая, что работать выпускники университета будут в основном участковыми терапевтами и педиатрами, можно сказать, что практику они получают хорошую.

Для повышения социальной активности студентов мы используем возможности студенческого научного кружка, рекомендуя проведение исследовательских работ по социально значимым проблемам. Так за последние два года большинство выполненных студенческих работ касалось диспансерного обслуживания больных новой коронавирусной болезнью Covid-19, деонтологическим проблемам, развитию легочной патологии в Кузбассе.



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

В патриотическом воспитании многое может дать и встреча с ветеранами подразделения особого риска, пострадавшими вследствие радиационного поражения вследствие радиационных аварий и катастроф. Так мы на кафедре регулярно проводим такие встречи. Так врачи–чернобыльцы Кан Л.С., работавший ранее главным врачом Ижморской районной больницы и депутатом областного Совета, Макеев Ю.Н. – начмед городской больницы города Киселевск, Оплетин В.С., мануалист г. Осинники приезжают в Кемерово со своих территорий и с удовольствием проводят встречи со студентами. Эти встречи вызывают большой интерес у обучающихся еще и потому, что проводятся не формально, открыто со стороны врачей, а им есть что сказать и про Чернобыль и про систему здравоохранения в настоящее время.

Заключение: Воспитание обучающегося в медицинском университете преследует две основные цели: базовая медицинская подготовка и воспитание молодого специалиста. Часто это взаимопроникающие направления. Формирование врача немислимо без одновременного воспитания личности, что является непосредственной задачей университета. Возможности университета в этом направлении реализуются организационной структурой и практической деятельностью преподавательского состава. Основные моменты формирования специалиста обеспечиваются всеми кафедрами университета на протяжении всего периода обучения. Системный подход воспитательного процесса в университете идет параллельно приобретению профессиональных знаний и компетенций.

Литература / References:

1. Шелихов В. Г., Шангина О. А., Костин В. И. Международная интеграция высшего медицинского образования в подготовке специалистов первичного звена в здравоохранении // Материалы научно-практической конференции «Международная интеграция как вектор развития



совершенствования преподавания фундаментальных дисциплин в медицинских вузах», посвященная 30-летию Независимости Республики Казахстан 09 апреля 2021 года, г. Семей. – С. 131.

2. Ламанова А. С., Никифорова С. А., Инджиголян А. А., Букетова Е. А. Совершенствование медицинского образования в условиях дистанционного образования // Материалы научно-практической конференции «Международная интеграция как вектор развития совершенствования преподавания фундаментальных дисциплин в медицинских вузах», посвященная 30-летию Независимости Республики Казахстан 09 апреля 2021 года, г. Семей. – С. 134-135.

3. Мелешкова Н. А. Модель взаимодействия педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества с учетом психологических аспектов // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2, №3. С. 70-74.

4. Акименко Г. В., Начева Л. В. Из опыта внедрения инновационных форм профессиональной направленности в рамках изучения курса «Психологии» в медицинском университете // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : Материалы XIII научно-методической онлайн конференции с международным участием (Кемерово, 22 декабря 2021 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2021. – С. 61-68.

5. Шелихов В.Г., Шангина О. А., Смакотина С. А., Костин В. И. Вклад студенческого научного общества на кафедре госпитальной терапии и клинической фармакологии // Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения : Материалы XIII научно-методической онлайн конференции с международным участием (Кемерово, 22 декабря 2021 г.) / ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. – Кемерово : КемГМУ, 2021. – С.12-16.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

**СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЛЕМ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

Юферова Е. А.

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»,
Минздрава России, Россия, г. Кемерово*

Аннотация: все большее количество иностранных граждан выбирают Россию для получения образования, поэтому важно чтобы российские вузы были обучены и ознакомлены с проблемами адаптации иностранных студентов и их индивидуальными особенностями для улучшения методик обучения и вследствие эффективности всего обучения.

Ключевые слова: иностранные студенты, эффективность обучения, адаптация, социальнокультурная адаптация, мигранты, иностранцы.

**THE DECREASE IN THE EFFECTIVENESS OF TEACHING
FOREIGN STUDENTS AS A RESULT OF PROBLEMS WITH SOCIO-
CULTURAL ADAPTATION CAUSED BY THEIR INDIVIDUAL
PSYCHOLOGICAL PARTICULARITIES**

Yuferova E. A.

Kemerovo State Medical University, Russia, Kemerovo

Abstract. An increasing number of foreign citizens choose Russia for education, so it is important that Russian universities are trained and familiarized with the problems of adaptation of foreign students and their individual particularities in order to improve teaching methods and as a result of the effectiveness of all training.



Keywords: foreign students, learning efficiency, adaptation, socio-cultural adaptation, migrants, foreigners.

В современном мире активно развиваются межгосударственные образовательные контакты, возрастает численность молодых людей, желающих получить образование за пределами собственного государства так как многие горят мыслью о свободе и достойном образовании.

Успешность обучения иностранных студентов, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания. Для российского общества характерна культурная неоднородность, обусловленная полиэтническим составом населения. По данным Фонда «Общественное мнение», 60% населения Российской Федерации считает, что Россия по традициям и культуре представляет собой особую евразийскую цивилизацию, вследствие чего иностранному студенту ориентироваться довольно сложно [1, с.73].

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в высших учебных заведениях России является актуальной. Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире. Всё большее количество студентов выбирают для получения высшего образования Россию. Вырабатываемое в ходе процесса адаптации отношение иностранных студентов к новой социокультурной среде является сложной и дифференцированной. Реализация и развитие личностного потенциала, относительное приспособление к новой социокультурной среде у многих респондентов достигается исключительно за счёт изменений в стереотипах и способах поведения, но при этом остается внутреннее отчуждение от социальной среды, в которой они вынуждены жить и учиться. Системное



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

изучение особенностей реализации и развития личностного потенциала, а также социокультурной адаптации студенчества из зарубежных стран к жизни и учёбе в России могло бы способствовать оптимизации отечественной системы высшего образования, что призвано поддержать международный престиж России, подтверждая высокий уровень ее науки, культуры, образования. Кроме того, анализ социальной адаптации иностранных студентов и выработанные на его основе практические рекомендации позволят повысить конкурентоспособность российских вузов в сфере международных образовательных услуг [1, с.77].

Актуальность проблемы адаптации определяется задачами дальнейшего эффективного обучения иностранных студентов как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, помогает повысить качество подготовки молодых людей. Решение этой проблемы состоит в культурном обмене и взаимодействии. Для этого требуются благожелательность и открытость обеих сторон.

Адаптация иностранного студента - это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями. Для этого требуются огромные затраты физических и психологических ресурсов человека. [2, с.56]

Так же проблемы социальной адаптации изучаются различными социальными и гуманитарными науками. Мировая социологическая наука изучением вопросов адаптации стала заниматься в конце XIX – начале XX вв. В этот период были заложены теоретические основы изучения данной проблемы. В дальнейшем появляются работы, в которых представлены различные теоретико-методологические подходы к анализу социальной адаптации, а также выявляется специфика протекания социальной адаптации и особенности её



изучения в различных социальных контекстах. У.Томас и Ф.Знаецкий разработали методологический инструментарий анализа проблемы адаптации учебных мигрантов в новой социокультурной среде. Т. Парсонс выявляет содержание и функциональное значение адаптации как фундаментального свойства социальных систем. [3, с.4]

Так, Е.Г. Тихонова выделяет три основных типа адаптации иностранных студентов:

1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т. п., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами;

2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения. [4, с.150]

Что говорит о том, что у каждого иностранного студента адаптация может протекать по совершенно разным поведенческим сценариям, в зависимости от их индивидуальных психологических и социальных особенностей.

К тому же, в исследовании М. И. Витковской и И. В. Троцук говорится о еще одной классификации и выделяются еще три вида адаптации иностранных студентов: физиологическая, психологическая и социальная. [4, с.150]

Под физиологической адаптацией понимается совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная на сохранение



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

относительного постоянства его внутренней среды. Процесс физиологической адаптации представляет собой единство трех фаз – нарушения гомеостаза, разрушения старой программы, формирования новой программы. Неполное прохождение этих фаз или «застревание» на второй фазе означает затрудненную или неполную адаптацию, которая проявляется в повышенном реагировании на любые нагрузки, ухудшении самочувствия или возобновлении старых заболеваний.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации и ассимиляции. Референтными показателями адаптированности сегодня являются отсутствие или низкий уровень тревожности и высокий уровень самооценки.

Целостной концепции социально-психологической адаптации на сегодняшний день не разработано, чаще всего под ней понимают личностную адаптацию, т.е. адаптацию личности к социальным проблемным ситуациям, привыкание индивида к новым условиям внешней среды с затратой определенных сил, взаимное приспособление индивида и среды. Референтными показателями адаптированности являются положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и ощущение душевного комфорта.

Для социологии наибольший интерес представляет социальная адаптация как (а) процесс формирования и развития социальной активности личности, социальных, социально-психологических и биологических механизмов регуляции ее жизнедеятельности; (б) приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей; (в) итог процесса изменения социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление



к социальной среде. Иными словами, социальная адаптация – такой вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды. Поскольку личность/группа и среда активно воздействуют друг на друга, то механизм адаптации, складывающийся в ходе социализации как основа поведения и деятельности личности, носит одновременно адаптивный и адаптирующий характер [5, с.268].

С нашей точки зрения, наибольший интерес представляет именно социальная адаптация, под которой понимают «вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды [4, с.150].

Сравнение студентов-иностранцев со студентами, являющимися гражданами того государства, в которое первые приехали на учебу, позволяет выделить как сходные черты, так и отличные.

К сходным можно отнести: принадлежность к одной социальной группе – студенчеству; принадлежность к одной возрастной группе; обучение по программам и планам, предусмотренным для учебных заведений России; типичные для любого первокурсника трудности, связанными с адаптацией к новым видам мыслительной деятельности и новым формам образовательного процесса - лекциям, семинарам, самостоятельным занятиям и т.п.

К принципиальным отличиям иностранных студентов от студентов, которые являются коренными жителями, следует причислить: несовпадение механизмов и качественных характеристик процесса социализации молодежи в разных странах и регионах; различия в деятельности образовательных учреждений, в уровне общеобразовательной и профессиональной подготовки



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

молодежи; качественное своеобразие социального статуса половозрастных групп молодежи; отличия в направленности, уровне, содержании и формах проявления общественной активности молодежи; различия в культуре, специфических чертах поведения, в традициях образования и воспитания, свойственных той или иной нации.

Социокультурная адаптация иностранных студентов к повседневной жизни в российском обществе носит прикладной и принудительный характер. Она является необходимым условием для включенности в учебный процесс и не сопровождается внутренним духовным единством с российской культурой. Внешнее поведение адаптантов регламентируется социальными нормами, принятыми в принимающей культуре, а внутреннее - нормами своей национальной культуры. Принудительный характер социокультурной адаптации проистекает также из особенностей учебной мотивации [3, с.11].

Специфика взаимодействия личности и социальной среды является основополагающим фактором в определении социально-психологической адаптации. Иностранные студенты, обучающиеся в России, сталкиваются с необходимостью адаптироваться к организационной культуре ВУЗов. Данное явление мы называем понятием «культурная адаптация». Культурная адаптация представляет собой процесс вхождения в новую культуру, постепенное освоение ее норм, мотивов, ценностей, образцов поведения и прочих культурных элементов. Контакт и взаимовлияние культур так же является сегодня актуальной социальной и социально-психологической проблемой [6, с.3].

Литература / References:

1. Дорожкин Ю.Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю.Н. Дорожкин, Л.Т. Мазитова // Социологические исследования.- 2007.- №3.- С.- 73-77.



2. Италиазова А., Еремина Н.К. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах// 2 межвузовская научно – практическая конференция иностранных студентов// - 2013.- С. 56-58.
3. Лондаджим Тьерри. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в Российских вузах: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Нижний Новгород, 2012. – 25с.
4. Тихонова, Е. Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона / Е. Г. Тихонова // Регионология. – 2010. – № 2(71). – С. 149-155.
5. Витковская, М.И., Троцук, И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. – 2005. – № 6-7. – С. 267–283
6. Кравцов А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Кравцов Александр Викторович; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. - Москва, 2008. - 22 с.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамов Борис Эвильевич, д-р мед. наук., профессор, кафедра неврологии и нейрохирургии с курсами медицинской реабилитации, психиатрии, ФПК и П

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», Республика Беларусь. г. Гомель

Акименко Галина Васильевна, канд. ист. наук., доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Алипов Владимир Владимирович, д-р мед. наук., профессор, заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет» имени В.И. Разумовского Минздрава России, Россия, г. Саратов

Аносова Людмила Сергеевна, преподаватель кафедры управления, экономики фармации, фармакогнозии, фармацевтической технологии, кандидат фармацевтических наук, Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», ДНР, г. Донецк

Анфиногенова Ольга Борисовна, д-р мед. наук., доцент, заведующий кафедрой детских болезней, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия. Кемерово

Асанов Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры информационных и автоматизированных производственных систем Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева, Россия, г. Кемерово

Аскарова Роза Исмаиловна, старший преподаватель, Кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии, Ургенчский филиал Ташкентская медицинская академия, Республика Узбекистан, г. Ташкент

Астафьева Евгения Анатольевна, ассистент, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



Бацукова Наталья Леонидовна, канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой общей гигиены, Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Биканова Мария Гусмановна, ассистент, кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Бойцова Валентина Евгеньевна, старший преподаватель, кафедра фармацевтической и медицинской химии Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», ДНР, г. Донецк

Борисевич Светлана Николаевна, к.фармац.н., доцент, кафедра биоорганической химии, УО «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Борушко Нина Владимировна, канд. мед. наук, кафедра общей гигиены, Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Борщенская Татьяна Игоревна, канд. хим. наук, кафедра общей гигиены, Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Бурдашкина Кристина Григорьевна, ассистент, кафедра биоорганической химии, УО «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Валиуллина Евгения Викторовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Визило Татьяна Леонидовна, д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Глинник Станислава Владимировна, канд. мед. наук, доцент, кафедра биоорганической химии, УО «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Головко Ольга Владимировна, канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент, кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Гукина Людмила Владимировна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Зайков Александр Александрович, канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Киров

Зайцева Светлана Валерьевна, ассистент, кафедра эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Захаренкова Ксения Андреевна, ассистент, кафедра медицинской, биологической физики и высшей математики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Ермоленко Елена Михайловна, старший преподаватель, кафедра биоорганической химии, УО «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Игнатьева Виктория Владимировна, канд. хим. наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической и медицинской химии, Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», ДНР, г. Донецк

Исаков Леонид Константинович, канд. мед. наук, доцент, кафедра поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



Казимиров Владимир Владимирович, старший преподаватель, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Кирина Юлия Юрьевна, канд. мед. наук, доцент, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Кобелькова Ирина Витальевна, канд. мед. наук, в.н.с., Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «ФИЦ питания и биотехнологии»

Кобелькова Мария Сергеевна, ФГБУ поликлиника № 2 Управления делами Президента РФ

Коростелева Маргарита Михайловна, канд. мед. наук, с.н.с., Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «ФИЦ питания и биотехнологии»

Костин Владимир Иванович, д-р мед. наук, профессор, профессор, кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Кожевина Галина Ивановна, канд. мед. наук, кафедра эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Кравчук Елена Игоревна, канд. мед. наук, доцент, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Кравчук Василий Наумович, старший преподаватель, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Кузнецова Клавдия Александровна, старший преподаватель, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Лаврова Анна Игоревна, преподаватель, кафедра фармацевтической и медицинской химии, Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», ДНР, г. Донецк

Марьяна Марина Гумеровна, канд. культурологии, доцент, доцент кафедры философии и культурологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Медведчикова Оксана Геннадьевна, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Начева Любовь Васильевна, д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой биологии с основами генетики и паразитологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Нейжмак Зинаида Федоровна, канд. мед. наук, кафедрой детских болезней, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия. Кемерово

Наумчик Виктор Николаевич, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, УО «Республиканский институт профессионального образования», Республика Беларусь, г. Минск

Наумчик Раиса Павловна, старший преподаватель, кафедра белорусского и русского языков, Белорусский государственный медицинский университет, Ркспублика Беларусь, г. Минск

Павленко Вера Ивановна, старший преподаватель, кафедра фармацевтической и медицинской химии, Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», ДНР, г. Донецк



Пивовар Ольга Ивановна, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Помыткина Татьяна Евгеньевна, д-р мед. наук., доцент, заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет», Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Прокашко Ингрид Юрьевна, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра нормальной физиологии имени профессора Н.А.Барбараш, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Ринейская Ольга Николаевна, канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой биоорганической химии, УО «Белорусский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Минск

Романова Наталья Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Рудаева Елена Германовна, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра детских болезней, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия. Кемерово

Рахыжанова Сауле Орынгазыевна, канд. мед. наук, доцент, НАО «Медицинский университет Астана», Республика Казахстан, г. Нур-Султан

Сайдахметова Айгуль Сайдахметовна, канд. биол. наук, доцент, НАО «Медицинский университет Семей», Республика Казахстан, г. Семей

Сапаева Шарофат Аминовна, канд. мед. наук, заведующий кафедрой анатомии, Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, Республика Узбекистан, г. Ургенч

Сквира Иван Михайлович, д-р мед. наук, доцент, заведующий курсом психиатрии, Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гомель



III Международная научно-практическая конференция

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

*к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля*

Смакотина Светлана Анатольевна, д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Селедцов Александр Михайлович, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Токешева Гульмира Манарбековна, старший преподаватель, НАО «Медицинский университет Семей», Республика Казахстан, г. Семей

Усенова Оксана Александровна, канд. биол. наук, доцент, НАО «Медицинский университет Семей», Республика Казахстан, г. Семей

Федосеева Ирина Фаисовна, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Шангина Ольга Анатольевна, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Шелихов Валентин Григорьевич, канд. мед. наук, доцент, доцент, кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Шермер Евгения Олеговна, старший преподаватель, кафедра морфологии и судебной медицины, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Шмакова Ольга Валерьевна, канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, г. Кемерово

Юферова Елизавета Андреевна, студент, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия.



III Международная научно-практическая конференция

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака
педагога, писателя, врача и общественного деятеля

Научное издание

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ** (к 80 - летию со дня смерти Януша Корчака):
сборник материалов III Международной научно-практической конференции
(Кемерово, 20-21 апреля 2022 г.)

отв. ред. Л. В. Начева, ред. Г. В. Акименко, Л. В. Гукина

16+

Редактор А.С. Смирнов

Подписано в печать 28.04.2022

Формат 60x84 1/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 19,5

Тираж 500 экз. Заказ № 107248

Кемеровский государственный медицинский университет

650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22 А.

Отпечатано в типографии ООО «АРФпринт»: г. Кемерово, ул. Карболитовская, 1/173, офис 202.

Тел.: (3842) 65-79-09. Сайт: www.arf-print.ru